

# “具身认知+直播技术”赋能国际中文教师高质量发展实践路径研究

向科衡

浙江外国语学院文化和旅游学院 浙江杭州 310000

DOI: 10.12238/jief.v7i4.13670

**[摘要]** 国际中文教育越来越受到国内外的重视，现有的问题在于国际中文教育发展实践受到限制，对于直播技术的使用并不完善。本研究基于“具身认知+直播技术”，试图探索赋能国际中文教师高质量发展实践路径，本文具有一定的理论意义和实践意义，在理论意义上可拓宽具身认知在国际中文教育情境下的研究深度，丰富身体在跨文化理论框架中的转化效能和理论实践主体的角色；本研究在实践意义上可为直播技术在学理上如何赋能国际中文教育提供内在机制的挖掘和实践路径的生成。

**[关键词]** 具身认知；直播技术；国际中文教育；国际中文教师

## Research on the Practical Path of "Embodied Cognition + Live Streaming Technology" Empowering International Chinese Language Teachers' Quality Development

Xiang Keheng

School of Culture and Tourism, Zhejiang international Languages university Zhejiang, Hangzhou 310000

**[Abstract]** International Chinese language education is getting more and more attention at home and abroad, but the existing problem is that the practice of international Chinese language education development is limited, and the use of live broadcast technology is not perfect. Based on "embodied cognition + live broadcasting technology", this study tries to explore the practical path of empowering international Chinese language teachers to develop in high-quality. This paper has certain theoretical and practical significance, in the theoretical significance, it can broaden the depth of research on embodied cognition in the context of international Chinese language education, and enrich the translational efficacy of the body in the cross-cultural theoretical framework, and its role as a subject of theory and practice. In the theoretical sense, it can broaden the depth of research on embodied cognition in the context of international Chinese language education, and enrich the translational effectiveness of the body in the cross-cultural theoretical framework and the role of the theoretical body in the practice; in the practical sense, this study can provide a mechanism for the excavation of the intrinsic mechanism of live broadcasting technology and the generation of practical paths for the empowerment of international Chinese language education.

**[Key words]** Embodied cognition; live broadcasting technology; international Chinese language education; international Chinese language teachers

国际中文传播与教育越来越受到重视，特别是直播新技术在现有的国际中文教育中具有举足轻重的作用。本文基于具身认知理论，拟用辩证思维研究跨境直播技术赋能国际中文教师的逻辑生成机制和实践对策路径，界定具身认知在国际中文教

育的内涵和外延，建立三个内在逻辑框架，探索跨境直播技术内在驱动转化规律，建立跨境直播技术效能转化机制，以利国际中文教育的价值应用发展、生成逻辑展示、实践路径拓展和前景展望。本文的预期目标为：第一，具身认知作为国际中文

教育的微观心理与行为效应的分析框架为其学习效能转化和影响效应提供理论论证基础;第二,直播技术依托具身认知理论为国际中文教育的人才培养和政治效应传播提供应用价值;第三,直播技术作为新型技术可拓宽未来国际中文教育的实践路径维度和应用深度。

### 1.具身认知理论的发展现状

具身认知理论认为“认知过程深深植于身体于世界的交互中”(Willson, 2012),并依赖于一个有着特定运动体系的身体体验(Thelen et al., 2011),现有具身认知理论体系挑战了以往传统学习观贬抑身体在教与学过程中的价值,仅将身体的作用局限于“载体”的隐喻,无视身体对认知和思维的反作用力(宋耀武等, 2021)。现有具身认知理论在教育情境下主要有以下几个方面的沉淀,分别是具身认知理论框架内涵、具身认知与环境、具身认知与具身学习等方面。

在具身认知理论框架内涵方面,现有研究强调了具身认知为实现教育个性化提供了可能,凸显了大数据、人工智能和移动互联网等技术的促进作用(李志河等, 2018),更有学者对具身认知理论构建了情境化框架,认为情境能够通过承载信息有效帮助个体减轻认知负担,通过赋予个体一定的行动恶女里而促进个体的认知加工(宋耀武等, 2021)。

在具身认知与环境方面,周倩(2013)指出认知、身体和环境之间是相互嵌套、不可分离的;随后陈巍等(2014)提出具身认知通过身体各种感官在环境中的交互体验及活动形式而形成的,近年来艾兴等(2021)强调了具身认知过程本质上是身体与环境的交互过程,是身体与心智在特定环境与情境中的变化,大部分学者对具身认知与环境的内在机理和作用机制有了一定的逻辑阐释。

在具身认知与具身学习方面,现有研究以技术的中介性作用凸显了技术潜入认知学习环境的作用,指出具身技术的分类,如内嵌身体、在身体接近的位置、依附在在身体某个部位和体外(李志河等, 2018),谭维智(2016)则提出肢体动作的感官信号有助于大脑深层次加工,提升学习者对教学内容的理解和迁移应用。基于此,现有研究将个体与具身技术融合一起,通过教育过程中各感官的体验或对知识信息的感知,凸显技术中介的作用(郭芝叶, 2014)。综上所述,现有具身认知理论在框架设定、教育环境、具身学习等议题的研究成果为本研究探讨直播技术如何赋能国际中文教育的逻辑和实践提供了扎实的理论基础。

### 2.直播技术的应用助力国际中文教育教师研究现状

现有的国际中文教育教师已关注到整合应用新技术、适应差异化、个性化的学习需求等是当下的重要的研究议题(王辉等, 2020),也有学者提出国际中文教育的在线直播能抵御经

济衰退造成的负面影响,巩固和拓展国际中文教育的覆盖面(文秋芳等, 2020)。已有研究提出了当今国际中文教育所面临的不足和挑战,吴应辉(2022)提出 COVID-19 的人际隔离使传统的国际中文教育形态和组织形式被彻底颠覆,如授课时间的协调、多平台切换不适应等;刘利(2019)和李泉(2017)指出国际中文教育缺乏站位高、系统性的学科的顶层设计和学科规划;禹平等(2021)提出国际中文教育遇到文化传播圈层局限、教育资源规范化问题等,因此通过新技术和传播手段来提升教育实践环节的互动和传播模式是现有国际中文教育“提质培优”的关键,直播技术与在线教育的结合来弥补线上学习交互性差的不足成为现有国际中文教育效能提升的新模式(李秀晗等, 2019)。直播技术从即时性、互动性、仪式感、公平性、混合性等成为国际中文教育的优势(倪俊杰等, 2017),现有直播技术助力国际中文教育的实证和学理分析主要集中于直播技术优势应用和直播技术与语言实证研究两方面。

在直播技术优势应用方面, Norris(2004)在早期提出互动靠交际者的姿态超越了语言表达,成为互动的主要形式; Liu et al(2020)认为视觉场景和沟通正向影响了国际中文教育学习者的感知,进而正向影响学习者对于知识的采纳意愿;王宇波等(2021)提出直播技术的多模态互动,认为人类感官和外部环境的互动方式依赖于多种模态资源来完成。

在国内外直播技术应用于国际中文教育的实证研究中,徐子静等(2021)从词汇密度和高频词探讨了直播技术在受众接受度和转化率的作用;沈露露等(2021)认为直播中修辞、独特的语言特点与受众的接受冬季密切相关;王威(2021)凸显了直播技术中语言作为有声语言的强交互性、精准性、规范化等特点,间接影响受众的接受力度,因此刘佳(2017)指出直播技术促使线上学习者变为交互式学习,让学习过程满足个性化需求,弥补网络时代碎片化学习不足。综上所述,现有研究将直播技术作为对国际中文教育所面临的挑战不足已有一定的解决路径设计,现有研究已为解决直播技术助力国际中文教育形成了一定的解决机制的脉络。

现有研究已意识到具身认知理论在教育情境下的作用机制和实践阐释逻辑,但对新技术新手段应用实践的价值和解释力度还不够,尤其是在解释直播技术如何赋能国际中文教育教师的生成逻辑方面还需要进一步的探索。而现有研究已证实了直播技术手段在国际中文教育的应用和实践,但大多数研究以教学实施者为对象进行直播课堂的研究,缺乏对国际中文教育受众如何通过直播实现国际中文学习效能的相关研究,走出上述困境需要切换研究视角,因此现阶段需要将以具身认知为理论手段,深入探讨直播技术赋能国际中文教育教师的生成逻辑、实践路径,拓展学习者作为受众的全新视角,以生成逻辑

回应直播技术对国际中文的应用前景的内在机理,以实践路径回应其未来展望路径的实施对策。

### 3.具身理论与直播技术赋能国际中文教育教师高质量发展的研究框架

3.1 具身认知视角下国际中文教育面临的挑战:价值挖掘和应用

已有研究证实了具身思潮兴起后国际中文教育的发展转向(李志河等,2018),而国际中文面临的挑战中的教学法、教育技术、互动模式等需要具身认知理论进行框架指导和突破(代阿鑫等,2022),因此挖掘具身认知理论的内在价值和框架应用是本研究开展的基础,本研究认为,在突破国际中文教育面临的技术挑战过程中,需要从技术解决手段和价值应用手段来进行解决,具身认知理论对于国际中文教育的情境研究和深入探讨具有匹配性。

3.2 直播技术对国际中文教育的影响因素和分析

国际中文教育的教师作为教学主体的直播课堂和手段已经成为具有充分的研究成果,教师在直播过程中营造的宽松合作的气氛促使知识在彼此的对话和协商中建构和流动起来(陈明选等,2017),直播教学技术来评估课堂效果和参与者的学习体验以逐步引入和完善(Meléndez et al, 2013),但学习者作为国际中文教育的主体性被忽视了。因此在该研究框架中本研究以学习者作为直播的主体,进行中文带货的实践,深入探讨其影响因素和效能分析。

3.3 直播技术赋能国际中文教育效能转化和困境突破对策研究

直播技术如何赋能国际中文教育教师的内在机理和作用机制探讨,这将对直播技术在未来国际中文教育的应用前景产生作用,因此,在梳理现有国际中文教育受众的微观心理与行为的基础上,分析其运作困境,以直播技术为导向对其教学困境进行突破路径研究。

3.4 直播技术在国际中文教育中的应用展望

在分析和验证现有直播技术在国际中文教育的手段验证和赋能效应后,本研究通过应用展望以特殊到一般的哲学逻辑框架进行合理推断和预测,实现直播技术作为新技术的赋能工具和效能转化工具的重要角色作用。

### 4.具身认知+直播技术”赋能国际中文教师高质量发展实践路径

4.1 具身认知在国际中文教育中的价值作用

本研究对具身认知理论在国际中文教育的理论价值和实践价值进行梳理,挖掘具身认知理论中的理论框架和变量探讨

边界,并通过深度访谈进行探索性研究,探讨国际中文教育教师中受众的身体感知与教学效果的价值理念和输出路径。该内容拟分为两个研究问题,第一为具身认知理论作为国际中文教育教师研究的框架和内在关联是什么?第二为受众的感官感知与国际中文教育认知的内在作用机制是什么?当该两个研究问题被解决后,能够剖析初国际中文教师高质量发展的实践路径。

4.2 直播技术赋能国际中文教育教师的生成逻辑探究

本研究对直播技术赋能国际中文教育的生成逻辑进行探究,拟通过交互逻辑、空间逻辑和结构逻辑对生成逻辑的因果关联机制进行阐释,因此形成三个核心问题,第一,直播技术是如何通过受众和教学主体的交互进行效能转化的?第二,直播技术如何突破空间和时间的局限来助力国际中文教育的受众实现自我感官感知提升的?第三,直播技术如何结合国际中文教育过程的结构化设置提升受众学习效能和传播效应?这三个问题将具身认知和直播技术进行了更充分的回应和应用。

4.3 直播技术赋能国际中文教育教师的实践路径探索

本研究基于前两个研究内容对直播技术赋能国际中文教育的实践路径进行合理化推演,重点解决直播技术如何实践与受众国际中文教育以及国际中文教育面临现有的跨文化困境,分别以直播技术通过微观层面和宏观层面进行实践路径的提出。

### [参考文献]

[1]吴应辉.新时代国际中文教育服务强国战略八大功能与实现路径[J].云南师范大学学报(哲学社会科学版),2022,54(03):48-56.

[2]代阿鑫,高皇伟,吴坚.新世纪国际中文教育的海外研究热点及趋势——基于2000—2020年WoS核心合集的可视化分析[J].天津师范大学学报(社会科学版),2022,(03):19-26.

[3]宋耀武,崔佳.具身认知与具身学习设计[J].,2021,41(24):74-81.

[4]文秋芳,杨佳.提升国家语言能力,助推两个共同体建设[J].语言文字应用,2020,(04):7-15.DOI:10.16499/j.cnki.1003-5397.2020.04.002

[5]李秀晗,朱启华.直播技术在高校混合式教学中的新应用——基于香港大学同步混合教学模式的行动研究[J].现代教育技术,2019,29(02):80-86.

基金项目:2023年国际中文教育研究课题“具身认知+直播技术”赋能国际中文教师高质量发展实践路径研究”(23YH05D)资助。