

以新质生产力推动高校审计学教育的 AIGC 赋能实践研究

唐黎娜 俞洁 (通讯作者)

昌吉学院 新疆昌吉 831100

DOI: 10.12238/jief.v7i4.13671

[摘要] 在互联网背景下,针对高校审计学教育中存在的问题,提出了以新质生产力推动高校审计学教育的 AIGC (Artificial Intelligence Generated Content) 赋能实践研究。通过理论研究和实际教学经验,开发和实践了一套以 AI 为核心、大数据和云计算为基础的新质生产力赋能模式,实现了教学资源、课程体系、教学手段和评价体系的全面更新。研究表明, AIGC 技术赋能可以有效提升审计学教育质量和学生的审计技能,对高校审计学教育具有重要作用及推广价值。

[关键词] AIGC 赋能实践; 审计学教育; 新质生产力; 教学资源更新; 审计技能提升

Research on AIGC Empowerment Practice of Promoting Audit Education in Colleges and Universities with New Quality Productivity

Tang Lina Yu Jie (corresponding author)

Changji College, Changji City, Xinjiang 831100

[Abstract] In the context of the Internet, this study addresses the issues in auditing education at universities by proposing an AIGC (Artificial Intelligence Generated Content) empowerment practice that leverages new productive forces. Through theoretical research and practical teaching experience, a new productive force empowerment model centered on AI, supported by big data and cloud computing, has been developed and implemented. This model has led to a comprehensive update of teaching resources, curriculum systems, teaching methods, and evaluation systems. The study shows that AIGC technology can significantly enhance the quality of auditing education and students' auditing skills, highlighting its importance and potential for promotion in university auditing education.

[Key words] AIGC-enabled practice; audit education; new quality productivity; teaching resource update; audit skill improvement

一、引言

随着全球经济一体化和信息技术的快速发展,审计学作为一门理论性和实践性并重的学科,在数智化的新质生产力推动下,其内涵和外延都在发生着深刻的变化。新质生产力不仅改变了审计工作的实践环境,也为审计学教育提供了新的教学资源和方法。

人工智能生成内容(AIGC)技术,作为新质生产力的代表之一,其在教育领域的应用前景广阔。AIGC技术可以自动生成审计案例、模拟审计环境的构建、以及个性化学习路径的设计等。这些应用不仅能够提高教学效率,还能够增强学生的学习体验,培养其适应未来审计工作的能力。

二、新质生产力与 AIGC 技术介绍

(一) 新质生产力的概念及其必要性

新质生产力是指通过整合尖端科技与创新资源,形成的新型生产能力^[1]。在现代社会,传统的生产要素已不能满足快速发展的经济和科技需求。新质生产力的概念应运而生,成为推动经济增长和社会进步的新动力。新质生产力强调知识、技术、信息的高度融合,旨在通过创新科技提升效率和效益。尤其在教育领域,新质生产力的必要性体现得尤为明显。教育作为培育未来人才的关键领域,需要不断适应和引入新科技,以培养适应未来社会发展需要的人才。在新技术层出不穷的信息时代,仅依靠传统教育模式难以应对日新月异的变化,应用新质

生产力能够有效提高教学质量,促进教育改革,培养出具备创新思维和实践能力的人才。

(二) AIGC 技术的介绍

AIGC 技术,即人工智能生成内容(Artificial Intelligence Generated Content),是借助人工智能技术自动生成多样化内容的高效方法。它模拟人类语言和行为,能自动生成符合语法和语义规则的文本、图片、音频和视频等,极大地提升了内容生产的效率与便捷性。AIGC 的核心在于深度学习模型,通过海量数据学习与模仿人类思维,创新性地生成内容。

(三) 新质生产力与 AIGC 技术在教育中的应用现状

新质生产力与 AIGC 技术在教育中的应用现状表明,这些技术已逐渐渗透并作用于教育领域的多个方面。AIGC 技术在个性化学习、智能辅导和自动化评估中展现了显著成效。大数据为教育决策和课程优化提供了有力支持,互联网技术则通过在线学习平台和教育资源共享,扩大了教育的覆盖面和可及性。云计算技术为教育数据的存储和处理创造了便捷条件,提升了教育的数字化水平。由此,新质生产力与 AIGC 技术的融合正在重新构建教育的生态体系,推动着教育模式的持续变革。

三、高校审计学教育现状分析

(一) 高校审计学教育的特点

高校审计学教育特点显著。审计学综合性强,要求学生掌握会计、财务管理、税法等多学科知识,对其专业素质培养提出高要求。审计学中诸如内部控制测试、审计证据充分性等概念抽象难解,但在实务中价值重大。因此,教育需结合理论与实践,运用案例分析、模拟审计等方法,帮助学生将抽象概念转化为实践技能。此外,职业判断为审计工作的核心,高校需着重培养学生的这一能力,使他们能根据不同环境和业务情况做出合理决策。同时,审计学教育要求学生具备诚信意识和社会责任感,坚守职业操守。这些特点共同构成了高校审计学教育的独特性和挑战性。

高校审计学教育呈现出以实践为导向的教学趋势,重视学生实际操作能力的培养。由于现阶段经济的多样化发展,审计学课程强调案例教学和实践环节,帮助学生在复杂多变的市场环境中获得更加丰富的实践经验。

(二) 高校审计学教育中存在的主要问题

高校审计学教育在发展过程中面临诸多问题。首要问题是教学资源匮乏,教材更新滞后,未能及时反映国际与国内审计领域的最新动态与技术应用。师资力量薄弱也是一大挑战,许多教师缺乏现代审计实践经验与 AIGC 等新兴技术的深刻理解,难以在教学中融入前沿科技。课程内容设计方面,侧重理论知识传授,实践操作和创新能力培养不足,导致学生的实际工作能力有限。教学手段单一,多采用传统的灌输式教学方法,互动性不足,无法激发学生的学习兴趣 and 主动性,对现代信息技

术的使用仍处于初级阶段。评价体系不完善,难以全面客观地评估学生的学习效果与技能提升。上述问题的存在阻碍了审计学教学质量提升,也对培养高水平的审计人才提出了紧迫的改革需求。

(三) 高校审计学教育改革的必要性和紧迫性

高校审计学教育改革的必要性和紧迫性体现在多个方面。当前教学内容与实际审计需求之间存在显著差距,学生难以适应快速变化的审计环境。传统教学模式缺乏互动性,难以激发学生的学习兴趣 and 主动性。信息技术的发展对审计工作的要求不断提高,迫切需要高校更新教学方法和工具,以培养具备新质生产力适应能力的审计人才。

四、AIGC 赋能模式在高校审计学教育中的实施路径

(一) AIGC 赋能模式的构建

AIGC 赋能模式的构建是通过合理整合人工智能、互联网、大数据和云计算技术,实现审计学教育资源的集成与优化。人工智能技术被用于设计智能化教学系统,提升个性化学习效果。通过学习行为数据的分析,系统能够提供针对性的学习建议和练习内容。互联网技术的引入,则加强了师生间的远程互动,优质教育资源共享。大数据技术承载着海量学习数据的处理,通过对学生学习进度与效果的数据分析,能够动态调整教学策略。云计算提供了强大的数据存储与计算能力,支持复杂模型的运行与海量数据的交互分析。AIGC 赋能模式,使得高校在审计学教育中能够实现教学模式的智能化、资源的共享化和学生学习的个性化。

(二) AIGC 赋能模式的教学资源更新

AIGC 赋能模式的教学资源更新是高校审计学教育改革的关键环节。依托 AI、大数据和云计算技术,构建了智能化教学资源库。该资源库集成了多维度、多层次的学习材料,包括案例分析、实时数据集、交互式模拟环境等,有效支持学生自主学习和实践操作。AI 算法优化了教学内容的推荐机制,根据学生不同的学习水平和需求,提供个性化的学习路径。大数据分析则帮助持续改进教学资源,以精准反映行业动态和技能需求。通过云平台实现资源共享和动态更新,确保教学内容的时效性和覆盖面。AIGC 赋能模式,增强学习体验和参与度,全面提升高校审计学教育的教学质量,为学生打下坚实的理论与实践基础。

(三) AIGC 赋能模式的应用与实践

AIGC 赋能模式在高校审计学教育中的应用通过科技与教育的深度融合,推动了教学形式的创新。教学资源方面,利用人工智能生成内容技术,精准开发面向审计实务场景的教学案例和模拟环境,丰富了课程内容的多样性。课程实施中,借助大数据分析工具,挖掘学生学习行为和成绩特点,构建个性化学习路径,并实时调整教学策略。在实践环节,通过云计算平

台搭建多维度审计模拟系统,提供高仿真审计项目训练环境,增强学生的实际操作能力和问题解决能力。此模式在多批次教学实践中均展现出较强的适应性和成效,为审计学教育升级注入了新动力。

五、AIGC 赋能模式实施后的审计学教育效果

(一) AIGC 赋能模式对教育质量的提升

AIGC 赋能模式的实施对高校审计学教育质量的提升具有显著效果。在教学资源方面, AI 和大数据技术支持实现了教学素材的智能化整理和分析, 增强了教学内容的针对性和时效性。云计算的应用, 推动了在线教育平台的构建, 促进了教学资源的共享与获取, 使学生能够在课外进行自主学习, 提高了整体教学资源的利用效率。在课程体系方面, 以 AIGC 技术为核心的创新课程设计, 使教学内容更加贴近实际审计工作需求, 激发了学生的兴趣与热情。教学手段方面, 虚拟现实技术的引入, 使审计案例更加直观、生动, 有利于学生将理论知识应用于实践情境, 提升了学习的深度与广度。评价体系的更新, 通过数据分析工具, 对学生学习进展进行精准追踪和评估, 为个性化教学提供了数据支撑, 大幅提升了教学的科学性与有效性, 进而全面提高了审计学教育质量。

(二) AIGC 赋能模式对学生审计技能的影响

AIGC 赋能模式对学生审计技能的影响显著提升, 主要体现在以下几个方面。基于 AI 和大数据的智能分析工具, 使学生在获取和分析审计数据时更加高效和精准, 培养了学生的数据分析和判断能力。借助互联网和云计算平台, 学生能够随时随地进行审计相关资源的学习与实践, 增强了自主学习能力和实践操作技能。AIGC 技术提供的模拟审计环境, 让学生在虚拟场景中反复实操, 提高了其应对实际审计问题的综合能力。上述影响表明, AIGC 赋能模式为学生掌握现代审计技能奠定了坚实基础。

(三) AIGC 赋能模式的限制与挑战

AIGC 赋能模式在高校审计学教育中的应用虽有显著成效, 但仍面临若干限制与挑战。技术设备和网络基础设施的不足限制了其全面推广, 教师技术能力不足和对新兴技术的适应性也影响着教学效果的最大化, 学生在适应新技术学习模式时亦可能面临困难。上述挑战需要在后续的应用推广中加以解决, 以充分发挥 AIGC 模式的优势。

六、AIGC 赋能模式的推广与未来展望

(一) AIGC 赋能模式的推广策略

AIGC 赋能模式在高校审计学教育中的成功实践, 为其推广奠定了基础。有效的推广策略须立足于教育机构和技术提供者的紧密合作, 需要构建跨区域的合作平台, 推动高校间的经验

分享与共同发展。政府和教育主管部门的政策支持和资金投入可为高校引入 AIGC 技术提供有力保障。技术培训和教师能力提升是推广的另一重要环节, 需通过专业培训提升教师对 AIGC 技术的理解与应用能力。为了确保推广的可持续性, 必须建立有效的质量评估机制, 以便及时调整和优化赋能模式。广泛的宣传和推广活动能够提升 AIGC 赋能模式的影响力, 吸引更多高校参与其中, 通过多方参与、协同发展来促进 AIGC 模式在更大范围内的应用。

(二) AIGC 赋能模式的发展空间

AIGC 赋能模式在未来教育领域的发展空间广阔。随着技术的不断进步, AIGC 将进一步融合不同学科, 推动跨学科教学模式的创新。人工智能的演进将为教育数据提供更精细化的分析, 帮助教育者制定个性化的教学方案, 提高学习效率和效果。大数据的深度挖掘能够实时反馈教学成果, 使教育更加动态化和可控化。云计算的普及将不断丰富和更新教学资源库, 突破时空限制, 促进教育资源的公平分配。在未来, AIGC 技术有望推动审计学教育的协同与共享。随着技术伦理与教育政策的逐步完善, AIGC 赋能模式将在保障数据隐私和安全的前提下, 实现更广泛的应用, 助力审计教育的可持续发展。

七、结语

AIGC 技术为高校审计学教育注入了新活力, 显著提升了教学质量和学生技能, 实现了教学资源的全面革新。然而, AIGC 在审计学教育中的应用尚待深化, 如何更高效、个性化地设计课程仍需探索。未来, 高校审计学教育应紧跟 AIGC 技术发展趋势, 强化与业界合作, 推动教育创新。

[参考文献]

- [1]李源雨. AIGC 赋能数字版式设计创新应用研究[J]. 大众文艺, 2024, (24): 41-43.
 - [2]王晰巍, 李玛莉, 赵阳, 等. 新质生产力战略下 AIGC 赋能的知识和情报服务创新: 新机制、新风险与新路径[J]. 现代情报, 2024, 44(12): 3-14.
 - [3]姬雅楠. 审计学课程思政教学改革探索——基于 OBE 教育理念[J]. 新会计, 2024, (07): 24-26.
 - [4]周广秀. 《审计学》双思课堂教育融合发展创新研究[J]. 经济师, 2023, (08): 97-98.
 - [5]罗杰, 吴婷, 李娟凤. 数字化教育背景下“审计学”课程思政探索与实践[J]. 教育教学论坛, 2023, (30): 133-136.
- 基金项目: 昌吉学院 2024 年度校级教学研究与改革项目, 项目名称: 新质生产力下 AIGC 赋能新疆高校《审计学》教学改革路径研究, 项目编号: 24JYB005。