

五育并举视域下提升主题班会育人实效策略探究

车榆

保山学院 云南保山 678000

DOI:10.12238/jief.v7i4.13676

[摘要] 在五育并举导向下,主题班会开展作为班主任必备技能与学校育人工作重要抓手,发挥着促进学生核心素养达成与推动班级管理的重要功能,然现中学阶段主题班会实施存在随意性、浅表化与主体偏移、创新不足的问题,本文探索从主题方向、主题选取、开展主体、开展形式方面提出主题班会优化策略,期以推进主题班会育人效能提升。

[关键词] 主题班会;五育并举;核心素养

Investigation on strategies to improve the effectiveness of thematic class meeting education under the perspective of five educations

Che Yu

Baoshan University, Baoshan City, Yunnan Province 678000

[Abstract] Under the guidance of the five-education approach, themed class meetings are essential skills for class advisors and a key tool in school education. They play a crucial role in fostering students' core competencies and enhancing class management. However, in secondary schools, the implementation of themed class meetings often suffers from issues such as arbitrariness, superficiality, and a lack of innovation. This paper explores strategies to optimize themed class meetings by focusing on theme direction, theme selection, the entity conducting the activities, and the form of these activities, aiming to enhance the educational effectiveness of themed class meetings.

[Key words] Theme class meeting; five educations; core literacy

在朝着建成教育强国战略目标扎实迈进道路上,习近平总书记在全国教育大会上强调“需要我们紧紧围绕立德树人这个根本任务,着眼于培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人,坚持社会主义办学方向。”^[1]新时代,解决培养什么人、怎样培养人、为谁培养人教育根本问题下,五育并举,将青少年培养为德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人成为成长全学段各环节的关键任务,在全员全程全方位育人要求下,主题班会应在中学育人工作中发挥突出实效。

一、主题班会育人实效剖析

主题班会是以学生为主体、以班主任为主导,围绕某一主题有计划、有目的地开展的形式多样、内容丰富并且情景化的班集体活动。^[2]《中小学教师培训课程指导标准(班级管理)》中明确指出,班主任需在班级中组织班会活动,通过活动育人。

具体要求为“明确日常班会、主题班会、临时班会的特点,掌握座谈式班会、辩论式班会、演讲式班会的流程;能根据学生实际发展需要设计、组织、召开班会,做到活动不拘形式,学生乐于接受;善于捕捉教育契机,在班会活动中解决学生发展中的问题。”^[3]具体探究主题班会育人功能,展现为:

(一) 主题班会是核心素养培养重要抓手

2016年,中国学生发展核心素养研究成果发布,把学生核心素养划分为6个方面18个要点。并把学生核心素养界定为“学生应具备的,能够适应终身发展和社会发展需要的必备品格和关键能力”。^[4]在主题班会集体性、实践性、集成性的特有形式下,通过创设集体互动情境,能够推动学生在协作中培养社会责任,充分发挥集体教育效果,同时通过体验式学习和跨学科共融,能够有效导向学生人文底蕴及科学精神培养,对

应学会学习及健康生活, 落实责任担当与实践创新素养, 在素养框架中文化基础、自主发展与社会参与维度有重要助力。

(二) 主题班会是班集体建设关键环节

《中学班主任工规定》中明确指出, 班会课是班主任进行班集体建设的主阵地, 主题班会通过共同目标的达成、集体符号的创设、集体行为准则的内化, 能够不断增强学生对于班集体的认知与自身的身份认同, 激活集体智慧, 实现从建立归属感、提升凝聚力再到形成使命感的重要提升。

(三) 主题班会是学校育人工作开展重要补充

学校育人工作往往学期初面对全校师生围绕主题活动统一谋划集中开展, 主题班会可结合班级具体情况、学生身心发展情况及突发教育契机进行灵活调整, 解决具体班级问题及发展难题, 针对性、时效性更为突出, 能够有效结合班级特点对学校育人工作进行重要补充。

二、主题班会开展现状

(一) 随意性突出

在中学升学压力背景及班主任对主题班会重视程度不足情况下, 现行中学阶段主题班会随意性较为突出, 部分班主任未能区分主题班会与日常班会、班级例会特点, 往往将主题班会开成班务会, 在具体开展前未有周密组织及明确计划, 在主题选择上随机进行或根据学校安排, 在开展内容上主要围绕班务常规或对现有主题展开不足, 在开展形式上以课堂灌输为主, 甚至出现拍完照完成学校任务指标即结束主题班会行为, 育人目标难以达成。

(二) 创新性不足

分析部分中学阶段教师班会主题选择, 多为根据学校统一德育工作安排应付式完成, 或选择一些老生常谈内容, 未能结合时代需求和学生、班级特点进行及时更新。在开展形式上, 以课堂讲授为主, 把主题班会变成填鸭式授课或另外一门《道德与法治》课程。

(三) 主体性不强

结合主题班会具体实施, 部分班主任将满堂灌式课堂教学风格带入主题班会召开, 未能够用正确学生观对待学生, 出现对主题班会的控制有余而开放不足, 以独自讲授形式进行, 对学生实际需求及关注重点未进行深入调研, 师生互动少, 学生体验感缺失, 往往对主题班会兴趣缺失甚至感到厌倦。

(四) 浅表化明显

部分班主任在主题班会开展评比要求下走向形式误区, 将主题班会开展有声有色认知为形式花哨环节众多, 将素养落实的主题班会或开展为内容繁杂的“大杂烩”, 缺乏对关键主题的深入探究, 或开展为形式众多的“歌舞会”, 在一通玩乐之中忽视对主题的提炼升华, 或开展成轮流登场的“群英会”,

以固定角色的才艺展示掩盖突出问题的深度挖掘。

浅表化同时表现为对学生品格能力形成规律的忽视, 过分追求形式而忽略效果, 以“结果”代替“探究过程”, 直接将抽象价值观念及行为要求传达学生, 使学生无法进行深层分析, 完成品德架构, 同时缺乏对主题班会开展的系统谋划和持续追踪, 在教育影响的广度和深度上存在问题, 未能实现最大功能。

三、提升主题班会育人实效应然策略

结合存在问题细化原因分析, 在主题班会谋划过程中, 班主任应提升认知, 关注以下核心问题:

(一) 立德树人, 以五育并举指向学生核心素养

育才先育人, 育人先育德。“五育并举”首先需强化德育引领作用。《中小学德育工作指南》中明确指出, 在中小学开展德育工作以培养学生良好思想品德和健全人格为根本, 以促进学生形成良好行为习惯为重点。^[5]根据具体学段德育要求, 班会主题选择也需围绕“理想信念教育”“社会主义核心价值观教育”“中华优秀传统文化教育”“生态文明教育”“心理健康教育”几大基本主题开展立德树人, 同时根据新时代背景下出台的相关德育重要政策, 凸显德育工作时代性, 适时强化国家安全教育、爱国主义教育、生命安全与健康教育等相关内容, 与中学思政课程形成有效互动, 形成德育合力。

社会发展和进步对学生的智育水平提出更高要求, 主题班会虽不作为智育第一平台, 仍可以发挥对于智育的有效作用, 在以学生发展为中心理念指导下, 依托主题班会突出对学习能力、实践能力及创新能力培养, 引导学生热爱学习、学会学习, 养成终身学习习惯, 促进从“育分”到“育人”的重要转变。在体育方面, 体育活动集体性突出, 是培养集体主义、强化合作意识、锻炼学生意志的天然平台, 将主题班会与育体结合, 能够帮助学生在体育中享受乐趣、健全人格。美育蕴含以美育人、以文化人重要功能, 在主题班会中通过材料选取与平台搭建, 辅之与美育实践, 聚焦提升学生审美与人文素养, 更好培养学生发现美、欣赏美、热爱美、创造美的能力, 推进学生热爱自然、热爱生活、热爱生命。劳动教育是中国特色社会主义教育制度的重要内容, 直接决定社会主义建设者和接班人的劳动精神面貌、劳动价值取向和劳动技能水平。在主题班会中落实劳育, 要充分弘扬劳动精神, 结合劳动实践课程, 教育引导崇尚劳动、尊重劳动, 懂得劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的道理, 长大后能够辛勤劳动、诚实劳动、创造性劳动。

各方面教育虽侧重点有所不同, 最终都相互作用聚焦于学生所需必备品格和关键能力。根据国家社会发展对人才培养需求及最新方针政策文件, 结合学生身心发展特点, 对班

会主题进行扩容,在主题班会开展中实现“立德树人”凸显“五育并举”。

(二) 凸显主体,以学生自主开展贯穿班会全过程

在开展主体上,为更好培养学生核心素养。班主任应重视主题班会开展中学生主体作用发挥,面向全体同学,让学生以自身群体内喜闻乐见的语言体系和组织形式开展活动,强化学生对于自己的身份认同。具体就班会召开各环节而言,主题选择时,班主任可根据教育目的确定大范围后,先行召开班委会了解情况,由班委会面向全体同学收集意见共同确定关键主题,实现主题从学生需求及兴趣点中来,激发学生主动参与,解决学生具体问题。根据学生确定主题,班主任可引导学生制定班会计划及具体开展主题班会筹备。班会开展中,可选择学生为活动主持人,具体环节中增加学生互动、讨论及观点表达等内容,让更多同学参与到班会之中,通过相互交流、人际交往发挥朋辈影响,在形成班级良好舆论氛围下增加班集体凝聚力,实现群体认同与向上班级文化内核;班会结束时,可由学生总结提炼及自我评价,实现从体验到共同认知的提升,达到身心的全面参与。班主任作为引导者和参与人关注班会开展全过程及学生能力发展,及时确保方向性引导及提供针对性指导,让学生在自我服务、自我管理实现自我教育。

(三) 紧抓契机,以关键节点选择助力班级文化建设

在主题选择上,班主任可将学校整体德育工作安排作为明线,围绕学校德育任务或关键节日节点进行主题创设,根据每个教学月相关节日确定班会主题,如围绕三月植树节及世界水日,确定保护环境珍惜资源主题进行生态文明教育,围绕五月劳动节及青年节,着重进行热爱劳动和责任担当主题教育;围绕七月建党节、香港回归日、中国人民抗日战争纪念日,着重进行理想信念及社会主义核心价值观教育。

同时班主任也需关注班集体发展暗线,将主题班会覆盖班集体建设全过程,根据班集体建设进程及班级特点进行主题创设,区别于班务会,此类主题班会虽取材于班级常规,但是是对日常工作管理主题的深度提炼,如在班级成立之初,可以结合班规班约制定需求,做规则意识教育,引导学生从班规班约制定中感悟遵守规则的必要性,共同制定规则并内化规则指导自身发展;在班集体发展之中,以班级中存在的问题为突破口,凝练主题召开班会集中解决,发挥班会集体教育重要作用,如发现班级出现早恋问题,可以小见大,形成“如何正确与异性相处”主题,卫生情况不好,形成“一屋不扫何以扫天下”劳动教育主题;在学期末则可以充分结合学生对于考试的焦虑开展心理健康教育主题、竞争合作主题或考风考纪主题教育,让主题班会更好为解决班级管理中存在实际问题助力,服务于班

级管理。

(四) 互联互通,以形式拓展深化育人实效

为提供更加多元化主题班会,可从开展形式、开展场域、开展力量及学段衔接上着手。就开展形式而言,传统授课式主题班会可进行改进提升,围绕师生对话机制,结合案例分析与情境体验,通过情境活化将抽象素养具体化,在身体与环境互相作用下用身体体验和行动促进认知的形成与发展;同时可以采用如演讲辩论类、角色扮演类、小组竞赛类等丰富多彩形式架构,提升学生参与兴趣与深度;就活动场所上来,可从课堂内班会走出课堂之外,更好拓展学生视野,丰富学生体验,如可走进社区培养学生社会责任感与公民意识,在社区中开展环保主题班会,从存在问题调查分析到提出解决建议方案,既实现主题教育又模拟公共参与,提升学生政治素养。也可走进自然培养环保意识审美情趣,走进文化场所传承弘扬优秀文化等;就教育力量上而言,主题班会可畅通家校合作,将家长资源变为主题班会教育资源,邀请家长加入促进亲子关系和谐,同时通过家校互动了解学生在家情况选取教育主题,追踪主题教育成果。社会也是主题班会重要教育资源库,在与社会的双向互动中,一方面可与社区、企业、社会组织等建立合作关系,邀请社会人士走进校园,参与育人活动,另一方面,可利用社会平台引导学生走入社会,在社会中锻炼自己的能力和素质,提高学生的社会适应能力和竞争力;就教育影响而言,主题班会需注重学生品德行为发展规律,完成认知到情感体验到行为实践的全过程,同时关注学段衔接下思政教育一体化影响。

[参考文献]

[1]求是网.习近平在全国教育大会上强调 紧紧围绕立德树人根本任务 朝着建成教育强国战略目标扎实迈进[J/OL].http://www.qstheory.cn/yaowen/2024-09/10/c_1130200762.htm, 2024-09-10.

[2]张作岭 宋立华.班级管理[M].清华大学出版社:北京, 2023:150.

[3]教育部.教育部办公厅关于印发《中小学教师培训课程指导标准(师德修养)》等3个文件的通知[EB/OL].http://www.moe.gov.cn/srcsite/A10/s7002/202008/t20200814_478091.htm, 2020-07-21.

[4]人民日报.《中国学生发展核心素养》发布[EB/OL].http://edu.people.com.cn/GB/n1/2016/0914/c1053-28714231.html?ivk_sa=1024320u, 2016-09-14.

[5]教育部.教育部关于印发《中小学德育工作指南》的通知[EB/OL].http://www.moe.gov.cn/srcsite/A06/s3325/201709/t20170904_313128.html, 2017-08-17.