

# 乡村振兴战略视域下高职院校结合劳动实践教育基地融入思政教学协同育人路径研究

叶莲

成都艺术职业大学 成都 611433

DOI:10.12238/jief.v7i4.13679

**[摘要]** 劳动教育的目的是培养学生劳动意识,提升大学生劳动实践能力。思想政治教育的目的是使大学生树立正确的三观,形成良好的人格。将劳动教育与思想政治教育结合起来,实施协同育人,可以起到事半功倍的效果,有利于大学生综合素质的提高和全面发展的促进。为此,文章将对艺术类职业院校开展劳动教育与思想政治教育协同育人的价值以及艺术类职业院校结合劳动实践教育基地协同育人思想政治理论教学路径展开论述,以资借鉴。

**[关键词]** 乡村振兴;高职院校;劳动实践教育基地;协同育人;思政教学

Research on the path of integrating labor practice education bases into ideological and political teaching and cultivating talents in higher vocational colleges under the perspective of rural revitalization strategy

Ye Lian

Chengdu Vocational University of Art, Chengdu 611433

**[Abstract]** The aim of labor education is to cultivate students' awareness of labor and enhance their practical labor skills. Ideological and political education aims to help college students establish correct values, outlook on life, and worldviews, and to develop a positive personality. By integrating labor education with ideological and political education and implementing collaborative education, the combined efforts can achieve twice the results with half the effort, which is beneficial for improving the overall quality and promoting the all-round development of college students. To this end, this article discusses the value of integrating labor education and ideological and political education in art vocational colleges, as well as the teaching path of ideological and political theory in these colleges through the practice base of labor education, for reference.

**[Key words]** Rural revitalization; higher vocational colleges; labor practice education base; collaborative education; ideological and political teaching

劳动教育是党对新时代教育的新要求,与思政教育均为高职教育的重要组成部分。很多高职院校会创设劳动实践教育基地,形成了劳动实践教育基地与思想政治理论教学协同育人的新局面,这种双管齐下的教育模式对于高职学生的培养非常关键,有利于将学生培养成有知识、有技能、爱劳动的新时代青年,也有利于推动乡村振兴和乡村文化繁荣发展。

在乡村振兴战略视域下,高职院校结合劳动实践教育基地融入思政教学的协同育人现状尚待完善。部分院校已开展相关探索,但整体推进仍面临诸多挑战,如实践基地建设不足、协同育人机制不完善、教师专业能力有待提升等。未来需进一步优化实践基地布局,强化协同育人机制,加强师资队伍建设,以推动该模式在乡村振兴战略中的有效应用与发展。

## 一、高职院校开展劳动教育与思政教育协同育人的

## 价值

高职院校开展劳动教育与思想政治教育协同育人,无论是对于学生的价值观念的培养和完善,还是对创新高职院校思想政治方式方法,丰富思想政治工作内容都是非常有价值的。下面,笔者将对劳动教育与思政教育协同育人的价值进行简要的分析。

### (一) 完善高职学生价值观念

处在新时代大背景之下,高职院校推动劳动教育和思政教育协同开展育人工作,这对于完善高职学生价值观念有着不容忽视的重要意义。相较于80后以及90后而言,00后的高职学生在更为优裕的环境当中成长,其能够获得的劳动实践机会相对比较匮乏。特别是随着城镇化进程不断加快,甚至部分来自农村地区的学生,参与农业劳动实践也变得越来越少。一部分

学生甚至还对劳动抱有偏见,极为推崇不劳而获的观念,这样的现象迫切需要做出改变。

劳动教育跟思想教育协同的育人模式,借助劳动实践里的亲身体会,能够对学生关于劳动的错误认知予以纠正,同时培育他们的劳动意识。劳动实践不仅是体力付出,也是一种思想层面的洗礼。当学生置身于劳动进程中的时候,他们能够深切地体会到劳动所具有的价值以及其蕴含的意义,由此树立起正确的劳动观、价值观、世界观。这样的教育模式凭借劳动所起到的熏陶效能,把思想教育的核心要义相融入,让学生在具体实践里接受思想教育所带来的洗礼,进一步促使他们形成正确的价值理念以及思想认知。

### (二) 创新思想教育方式方法

传统高职院校开展的思想教育往往主要采取理论灌输的方式,在实际操作过程中,其与实践并没有紧密地结合起来,如此一来,想要实现理想的教学成效就比较困难。不过,劳动教育和思想教育协同推进的育人模式给思想教育的创新开拓出了新的思路和方法。要是把劳动实践教育和思想理论教育相互融合,那么就能够促使思想教育从较为显性的育人模式转变成更具隐性特点的育人模式,进而让教育过程变得更加自然顺畅、更富有感染力。

此协同育人模式使得思想教育的内容得以丰富起来,把劳动精神、工匠精神这类元素融入到了思想教育体系中。“思政课程+劳动实践”项目以及劳动主题竞赛等形式将思政理论和劳动实践相互结合,一方面增强了学生对于劳动价值的认知程度,另一方面也提高了思想教育所具有的实效性。除此之外,凭借新媒体技术开展信息化网络教学,如虚拟仿真实验、农业生产模拟等等,能够进一步拓展思想教育所涉及的渠道的,进而实现“润物细无声”的教育成效。

### (三) 提升学生职业素养与就业竞争力

劳动教育和思想教育协同构建的育人模式,在完善学生价值观念以及创新教育方式等方面有着重要意义,并且在提升学生职业素养、增强其就业竞争力层面也发挥着极为关键的作用。高职院校的劳动教育若能与专业实践相互融合,那么学生便能在实际操作过程当中掌握专业技能,与此同时还可培养他们的敬业精神以及职业责任感。

借助劳动实践这一途径,学生能够较为透彻地知晓行业标准以及职业规范,并且能够进一步强化自身对于职业所怀有的敬畏感与使命感。这种教育模式把劳动精神同职业精神加以融合,促使学生于实践环节之中逐步养成良好的职业素养,进而为其日后的职业发展筑牢稳固的根基。与此同时,劳动教育和思政教育协同开展育人工作,还能够促使学生的综合素质获得提升,让他们在就业市场当中具备更强的竞争力。

## 二、高职院校结合劳动教育实践基地协同育人思想政治理论教学路径

前面,我们分析了高职院校开展劳动教育与思政教育协同育人的价值。既然劳动教育与思政教育协同育人如此之关键,作为高职院校来说应该加以重视,不断开辟劳动教育实践基地协同育人思想政治理论教学的路径。下面,笔者将结合自己的认识和体会,从五个方面入手进行论述。

### (一) 项目主题式劳动实践基地教育模式的构建

在高职院校开展劳动教育的实际过程里,构建以项目主题为核心的劳动实践基地教育模式,在理论层面以及实践层面有着不容忽视的重要意义。此模式紧紧围绕项目主题展开,凭借着经过精心规划与设计的一系列劳动实践活动,把思想教育相关内容巧妙且自然地融合到这些活动当中。如此一来,学生们便能在十分真实的情境之下,亲身体验劳动过程,同时可以在这个过程中接受相应的思想教育。

项目主题式劳动实践基地所推行的教育模式着重凸显了主题所具备的双重功能。其一是主题要承载起丰富多样的思想教育内容,涵盖了爱国主义、社会责任以及职业精神等诸多方面;其二,主题务必要和学生所学的专业紧密地关联起来,以此来切实保障劳动实践教育同专业课程教学之间可以实现协同配合的状态。例如,学校可以围绕着“智能制造与劳动精神”的主题,精心设计和机械制造、自动化等相关专业有所关联的劳动项目的,如此可以让学生在参与实践的过程当中,深切体会到专业知识所具有的应用价值,与此同时,还可以对学生的敬业精神以及创新意识加以培育。此外,这种教育模式还格外关注学生在参与劳动过程当中所处的主体地位,借助小组合作、项目驱动这类的方式,培养学生的团队协作能力以及问题解决能力。在具体实施相关项目的进程之中,教师应当充分发挥出自身的引导作用,助力学生把理论知识和实践操作有效地结合,推动学生在劳动实践里实现知识的迁移以及进一步的深化。

### (二) “五育并举”实践基地育人模式的构建

“五育并举”属于新时代教育领域极为重要的理念,关键在于可以有力地推动学生实现全面发展的状态,并且促使学生的综合素质获得显著提升。在高职院校所设立的劳动教育实践基地这个特定环境当中,构建“五育并举”这样的育人模式,具备相当重要的现实意义。该育人模式着重突出德育、智育、体育、美育以及劳育几方面协同发展,借助多种多样的教育方式以及丰富多样的实践活动,进而实现凭借劳动来树立品德、依靠劳动来增长才智、通过劳动来强健体魄、利用劳动来培育美感的一系列目标。

具体来讲,要落实“五育并举”育人模式,可以从如下几个方面来着手展开。其一,全方位推行“师生共上劳动课”的模式,并且采用具有互动性质的教学模式,以此促使师生都可以一同参与到劳动实践相关的活动中。在这个过程里,教师所具备的“劳动能量”可以被导入到“能量银行”中,而学生所获得的“劳动学分”,则会被归入到通识必修的模块之中,通过这样的方式来对师生积极参与劳动教育起到激励的作用。其二,在劳动实践基地中,要对主题教育加以优化处理,把劳动实践同德育、智育、体育以及美育紧密地关联。例如,可以借助党团活动、劳动竞赛等一系列项目,引导学生在参与劳动的过程中,逐步培养起自身的社会责任感、团队合作精神以及审美能力。与此同时,学校还可以设计和“五育”相关联的主题活动,例如“劳动与艺术创作”“劳动与科技创新”等的活动,从而让学生可以在多种多样的实践活动当中,实现自身全面发展的目标。

### (三) 强化考核机制以保障协同育人效果

在高职院校开展劳动教育以及思想政治教育实践活动期间,考核机制需要不断完善,这对于切实保障协同育人的实际成效而言,有着不容小觑的意义。就当下的情况来看,有一部分高职院校在针对劳动教育和思想政治教育进行考核的相关环节当中,存在着较为明显的不足之处,如此一来便致使学生在学习过程中缺失应有的学习动力,进而使得教育所可以实现的实际效果很难如预期那般理想。为了可以妥善处理这一问题,高职院校有必要制定出详尽细致的考核标准,同时构建完善的劳动评价体系,把劳动教育归入到必修课程的范畴之内,并且使其融入到学生考核管理的整个体系当中。例如,学校可构建一套科学且系统的劳动教育评分体系,明确界定劳动学分的获取标准,确保学生只有在完成劳动课程并达到相应要求后,方可获得学分并顺利毕业。此外,考核内容应涵盖劳动技能、劳动态度、思想表现等多个维度,以实现对学生在劳动教育中综合表现的全面、客观评价。

强化考核机制,凭借以考促学的方式,可以切实激发学生参与劳动教育以及思想政治教育的积极程度,让学生于劳动实践期间深切体会思想政治教育的内在含义。并且,考核的结果。

### (四) 师资队伍建设与专业发展

在高职院校劳动教育与思想政治教育协同开展的育人模式当中,师资队伍的建设是极为关键的环节。教师可不单单是知识传授之人,更是可以在思想层面引领学生,并且在劳动实践活动里给予学生指导的重要角色。所以,高职院校务必要对师资队伍的专业发展给予高度重视,应通过多样的途径提升教师的综合素养以及教学能力。学校应加强教师的思想政治工作,借助定期开展诸如理论学习、师德师风建设活动,以此强化教师的素养,并且增强他们的责任感。与此同时,学校还应当组织教师参加和劳动教育相关的各类培训活动以及研讨会等,以便提升教师在劳动教育领域所具备的专业能力。例如,可以邀请劳动教育领域的专家、行业当中的工匠等来开展专题讲座,让他们分享劳动教育前沿理念以及实践经验。

### (五) 校企合作与产教融合

高职院校所推行的劳动教育与思想政治教育协同育人模式,是离不开校企合作以及产教融合给予支持的。学校若能和企业展开深度的合作,那么便可以给学生营造出更为真实且丰富多样的劳动实践环境,并且还能把企业先进的理念还有文化融入到整个教育的进程之中,以此来强化学生的实践能力以及职业素养。学校要和企业一同设计劳动教育项目,把企业在实际生产当中的需求同学校的教育目标相互结合起来。例如,学校可以和当地的制造业企业实现合作,进而设计出和企业生产流程紧密相关的劳动实践项目,让学生在企业真实的生产环境里亲身体验劳动的整个过程,同时还能受到思想教育以及职业精神熏陶。学校应当充分地利用企业所拥有的教育资源,邀请企业专家担任兼职教师,使其参与到学校的劳动教育以及思想政治教育相关课程的教学活动当中。企业专家可以依据自身的工作经验以及所掌握的行业知识,给学生讲解诸如劳动精神、职业伦理等内容,从而让教育具备更强的针对性以及实效性。

## 三、高职院校结合劳动教育实践基地协同育人的推广和应用

若要切实推广并应用劳动教育跟思政教育协同育人的模式,高职院校应从多个维度开展相关工作,如顶层设计、宣传推广、教师培训、学生参与以及校企合作等。学校应制定具有系统性的实施方案,明确各部门具体职责,让劳动教育和思政教育充分融合。借助校内的宣传平台,广泛地传播育人模式所具备的价值以及实践成果,提升师生对其的认知程度以及参与热情。要组织开展专题培训活动、研讨会,邀请相关领域的专家分享经验、强化教师的专业能力;要鼓励学生积极参与以劳动为主题的社团活动及竞赛,丰富实践体验、培养自主学习能力;与此同时,还要建立校企合作的长效机制,拓展校外的实践基地,给学生创造多元的实践机会,推动育人模式能够不断地优化且广泛应用,帮助学生实现综合素质的提升。

### 结语:

本文中,笔者结合在高职院校开展劳动教育的实践与体会,分别就高职院校开展劳动教育与思政教育协同育人的价值以及高职院校结合劳动教育实践基地协同育人思想政治理论教学路径展开了论述。劳动教育与思想政治教育虽然是不同的教育内容和形式,但是在一定程度上是相通的,是可以协调发展的。高职院校应该认识到这一点,在为学生提供多样的劳动形式、提供广阔的劳动实践教育基地的同时,加强对学生的思想政治教育工作,增长学生的社会经验,提高学生的综合素质,使学生在潜移默化中完成由“眼高手低”到踏实肯干的工作状态的转变,切实提高学生的综合素质,也为乡村振兴战略的落实输送更多优秀的人才。

### [参考文献]

- [1]徐珂璠.新时代高职院校劳动教育与思政教育协同育人的路径研究[J].产业与科技论坛,2022,21(14):118-120.
  - [2]姚铤.新时代视域下劳动教育与高职思政教学协同育人的探究[J].江西电力职业技术学院学报,2022,35(06):33-34.
  - [3]周俊,陈雨露.新时代劳动教育与高职思政课实践教学协同育人的探索[J].大学,2022(13):88-91.
  - [4]杨柳春,李宏祥,由明月.新时代“三项精神”引领高职劳动教育的思考——以课程思政建设为视角[J].兰州职业技术学院学报,2022,38(02):85-91.
  - [5]汪海洋,林英志,田歌亮.劳动教育与高职思政教育融合的价值意蕴及路径探析[J].湖北开放职业学院学报,2022,35(02):65-67.
  - [6]孙峰平.高职院校思政教育、劳动教育协同育人的途径研究——以江苏省三所高职院校为例[J].中国多媒体与网络教学学报(中旬刊),2021(11):227-229.
- 作者简介:叶莲(1986-09)女,汉族,四川成都,副教授,马克思主义学院,研究方向:思政教育,习思想。
- 课题名称:乡村振兴战略视域下高职院校结合劳动实践教育基地融入思政教学协同育人路径研究,课题类别:一般项目,课题编号:MBXH23YB315。