江苏高考英语作文新题型教学研究探析

刘波

江苏省扬州市扬州大学附属中学

DOI:10.32629/jief.v2i5.1368

[摘要] 随着我国社会各个领域的空前发展,经济突飞猛进,文化高度繁荣,对外交流日益频繁,英语能力已经成为新时代人才必备的基本素质。高中英语学科对于学生国际视野及跨文化交流能力的培养有着重要的作用。为求高中英语学科建设的公平化、科学化与合理化,高中英语课程以及英语高考题型都在不断地改革与完善。本文以2016年10月浙江省英语高考试卷为资料,从2021年江苏高考英语作文新题型入手,探究应对江苏高考英语题型变化的有效教学策略。

[关键词] 江苏高考;英语作文;新题型;教学策略

中图分类号: G633.41 **文献标识码:** A

通过对江苏省历年高考试题的分类与整理,以及对高考试题方向与趋势的深入研究,江苏省高考英语作文新题型重在考察学生的综合语言运用能力,包括文化意识、英语技能、英语知识、情感态度以及学习策略。国家在英语课程改革等相关文件中要求,高中英语课程应培养学生英语语言能力、文化意识、思维品质以及学习能力的英语核心素养。由此来看,江苏省高考英语作文新题型与高中英语教学目标相对应。高考英语作文新题型不仅增加了学生英语语言运用的难度,同时也对高中英语教学提出了更高的要求。

1 高考作文题型变动情况

相对于以往的江苏省英语高考试题,新试卷中英语作文的分数占比与考察形式都有了较大的改动。首先从分数占比来看,江苏省英语新高考试卷中作文分数由25分提高为40分。其次从考察形式来看,江苏省英语作文新题型的考察形式更加多样,分为应用文写作、读写续写以及概要写作。其中应用文写作要求80词左右,共15分;读后续写要求150词左右,概要写作要求60词左右,两种形式在不同考试中不定期使用。

2 概要写作题型的教学策略

2.1 情感融入,提升学生对英语的情感态度

概要写作是江苏高考的新题型,对于2018年9月入学的高中生来说,他们迎来了第一届的高考改革。作文题型的变化让他们在解答时无从下手,继而生心畏惧,也大大降低了他们对英语学习的信心。因此,教师应当在英语教学中融入情感教育,让学生端正对英语学习的态度。例如,教师可以国情70周年为背景,播放《我和我的祖国》这部影片的快闪,一方面可以活跃课堂气氛,燃起学生的爱国情怀,一方面将90秒的快闪与概要写作的本质相互呼应,利用视频的形象与生动,让学生理解概要写作。

2.2 循序渐进,降低概要写作的难度

概要写作需要学生在阅读和理解英语材料的基础上,概括每章每段的中心点,最后用连词等将中心点串联,形成概要。概要写作的难点在于不能照搬原文原话,语言表达需精准、连贯,并且不能超出80词。因此,教师应当将概要写作的过程进行细化,由简单到复杂,由理论到实践,循序渐进地引导学生掌握概要写作的要领。如教师可将概要写作分为三个步骤:定位。即确定英语资料的文体类型,主要包括记叙文、说明文和议论文。同时明确各个问题的关键点。如议论文的结构为target+function+benefit或phenomenon+reason+result。教师可将每类文本的关键点制作成表格,让学生一目了然;改写。改写是概要写作的重点,在此处教师应注重改写技巧的教学,包括近义词和反义词的转化,具体到笼统的转化,直接引语到间接引语的转化,主动语态到被动语态的转化。同时,教师可根据每个技巧挖掘英语材料中与之对应的句子,让学生进行练习;检查。这一步骤是为了保证概要符合考试要求。

教师可采用学生自评、互评、教师评价相结合的检查方式,让同学之间相互借鉴,以教师评价为主,增加概要的准确性。

2.3 反思优化,推动教学发展

教师在课后需要对教学过程中的课前预习,课堂导入,概念认知,思路梳理,技巧点拨,小组讨论,学生互评,课堂总结等各个环节进行反思,结合学生的表现,不断改进自己的教学方案,在新题型的要求下,以“育人”为目标,培养学生的英语核心素养。

3 读后续写题型的教学策略

3.1 设置情境,激发学生的创新精神

读后续写是江苏省英语高考的全新题型,包含了写作、阅读、分析、创造,对学生的审题能力、逻辑思维和创造能力提出了较高的要求。因读后续写是创新题型的集中体现,所以教师要通过设置情境,激发学生的创新精神。例如,教师可以选择情节简单,文中大量的行动、心理等细节描写能够衬托人物的性格和心理的故事作为写作的英语资料。这类故事线索清晰,易于信息的提取,能帮助学生了解读后续写题材的特征、引导学生如何去理解、去想象、去创造、去组织语言并设计最合理的结局。

3.2 巧妙设计,多角度进行读后续写教学

读后续写要求学生将语篇补充完整,属于超级完形填空。学生通过对续写的练习,能够融入读物提供的语境学习语言,释放创造力和想象力,顺着语篇续写同时学习连贯表达,用模仿的语言来补全语篇,并创新内容,让语言理解与产出结合紧密。因此,教师需要引导学生深入分析英语材料的内容和语言,理解作者的意图,引导学生围绕中心思想,合理地构想文章的后续发展。同时,教师要巧妙地设计教学方式,如设定英语故事材料的六要素,帮助学生构思,避免学生的写作方向出现偏差。此外,教师要注重教学的趣味性,灵活利用微课等教学技术提高学生的积极性。

4 结束语

江苏省高考英语新题型是高考改革与语言教育思想融合的产物,也是英语教师与高中生必须面对的挑战。因此,高中英语教师应当潜心研究高考政策以及题型的变化,根据学生以及教育需求探索应对方式。

【参考文献】

[1]戴云芬.高考英语作文新题型“读后续写”的教学反拨作用及启示分析[J].考试周刊,2019(A1):99-100.

[2]张少龙.浅谈新高考英语写作题型及应对策略[J].新课程(下),2019(09):234.

[3]薛玉环.如何应对新高考下的英语写作教学[J].校园英语,2019(30):210.