普通高中思想政治教学中学生逆反心理及矫正的探析

牛青花

甘肃省榆中县第二中学

DOI:10.32629/jief.v2i5.1369

[摘要] 逆反心理是大家常说的叛逆心理,高中时期的青少年身心发育刚好处于人生中的特殊时期,主要表现就是不听从老师和家长的管教,反控制欲望及行为十分强烈,无论是情绪还是行为都要与老师或是家长的意愿相反。特别是思想政治教学中这种逆反心理更为明显,这不仅影响了正常的思想政治教学,如果处理不好对高中生的成长发展有较大坏处。所以教师一定要正确适当的消除高中生思想政治教学中的逆反心理,加强引导,有效处理,顺利完成思想政治教学,也让高中生可以更健康的成长。

[关键词] 高中思想政治;教学中;学生;逆反心理;矫正

中图分类号: G633.2 **文献标识码:** A

逆反心理是青少年在身心成长发育过程中很重要的时期,教师及家长处理的好坏直接影响青少年以后的发展,所以学校和家长一定要高度重视这个问题,认真对待这个问题,积极正确的采取有效措施,引导他们平安度过人生中这个危险时期,使他们可以更健康的生活及发展。

1 为什么在思想政治教学中高中生会产生逆反心理

1.1 青春期高中生自身因素

高中生正是处于青春期的青少年,此时的他们正在迈向成年人的行列中,所以自我意识不断增强,成人感也逐渐明确。希望可以独立自主,不喜欢被管束;更喜欢在各种活动中展现自己,希望得到别人的重视和认可,争强好胜心理变得强烈,不愿接受批评、冷漠与屈辱。所以,当内心想法不能实现时,就会变得偏执,如果有人干涉阻挠还会产生强烈的对抗情绪。其次,生活阅历少,好奇心又强,很多事情自己还分辨不清,就盲目跟从,武断又偏激,听不得他人的意见。再次,高中生时期正是人生观价值观形成的时期,他们会有自己未来的计划,也很容易受不良因素影响,如果老师或家长加以批判时又无法正确去面对,所以会产生强烈的反抗情绪。

1.2 高中思想政治教学自身的因素

很多学校都只重视升学率,而忽略了教育的真正意义,对于思想政治教学中一直不断的强调智育,而从未想过高中生需要的心理教育。在思想政治课上学生就像一个不断输入各种条文规定的机器一样,失去了一个鲜活生命的意义。所以,学生们厌烦上思想政治课,他们觉得这只是为了考高分。其次,教学方法陈旧,跟不上信息时代的发展。使高中生失去对课堂的新鲜感,也失去学习的兴趣。再次,教师与学生间缺少情感的沟通。教师总是用高姿态来评判学生的言行,却不懂得换位的态度认真考虑下学生,甚至对考试分数低的学生说一些讽刺、辱骂等难听的话,所以这也是必然会高中生逆反心理。

1.3 家庭教育环境的影响

家庭是一个人成长中很重要的环境因素,家庭氛围或是教育环境不理想也很难培养出一个心理品质健康向上的人。家庭中不良教育方法会直接造成高中生逆反心理的形成。

2 该怎样正确矫正高中思想政治教学中的逆反心理

2.1 提高思想政治教育的感染力,建立和谐的师生关系。教育的感

染力主要体现在教师对学生的热爱和以身作则的榜样,“用情感染”温暖学生的心,教师以身作则使学生真切体会言传身教的力量,并激励自己去按照教师的行为去做,认真领会教师传授的真理,慢慢转变为自己前

行的信念。而且,师生关系和谐,也会使教育更加顺利进行,对学生心理的影响关系也较大。良好的师生关系也会使教师对学生的教育和批评更好进展,学生也会从心理真正虚心接受教师的批评,从而有效完成思想政治课的教学工作,达到教学目标。

2.2 要建立正确的价值观,并正确看待自己。在工作思想政治教学中一定要培养他们有足够的自控力与自省力,正确认识自己,不自卑,不自贱,不自大,也不自傲清高,凡事要以平和心去对待,时刻保持健康的心态。

2.3 注意教学方式的选择,要与时俱进,避免对立情绪的产生。教师要根据高中生的好奇心来正确引导他们认识新事物,探索新知识。让他们知道不能固执和偏见的去看待事物,要懂得换位,来理解对方的处事方式,明白老师的用心良苦,将叛逆转为共识,消除对立情绪。

2.4 教师也要提高自己的自身素质。要更加有责任心,严禁的对待教学,丰富自己的知识,真正做到从心理上关心学生教学学生,更多的将理论与实际联系到一起,应用在教学中。教学中要懂得变通,更多的是引导学生而不是灌输学生,多鼓励学生有自己的见解,质疑问题。

2.5 将自尊心引向积极阳光正能量的方向。叛逆的根本原因就是青少年自我意识的强烈,自我意识的表现就是自尊心。高中生阶段如果自尊心掌控不好就会出现两个极端的表现,一个是表现的以自我为中心,偏执自满,另一个就是自抛自弃,爱咋咋地。这都是叛逆心理极端的负面效应,是非常不可取的。正确的自我意识表现该是独立自强,自重自爱,努力上进实现自己的价值。高中生要将自尊心向着积极方向去发展,将逆反心理转化为正方向的发展。

3 结束语

总之,高中生是一群特殊的群体,在思想政治教学中教师一定要做到从心理上认识学生,理解学生,关心学生,改善教学方式,提高自身能力,这样才会使他们健康的成长。

【参考文献】

[1]李友枝.高中思想政治课法治意识核心素养培育探讨[J].文理导航(上旬),2020(09):86.

[2]曹凤玲,张慧玲,崔水清,等.浅谈中小学学生管理中存在的误区及矫正策略[C]// 2018.

[3]李敬梅.青春期——我愿陪你安稳度过——浅谈农村高中生的逆反心理与教育疏导[J].好家长,2018(8):145-145.