全球价值链重组背景下国际化技术技能人才培养现状分析

李正伟

江苏省苏州经贸职业技术学院 215009

DOI: 10.12238/jief.v7i4.13690

[摘要] 本文深入剖析全球价值链重组内涵,探讨国际化技术技能人才培养模式的特点与重要性,梳理国内外研究现状,揭示培养过程中的优势与不足。通过混合研究方法调查国内高职院校中外合作培养技术技能型人才现状,精准识别面临的瓶颈问题,并从师资、校企合作、实训基地及国际合作交流等维度提出培养实施路径,旨在为相关领域的研究与实践提供有益参考。

[关键词] 全球价值链重组; 国际化; 技术技能人才培养; 路径

Analysis of the current situation of international technical and skilled talent cultivation under the background of global value chain restructuring

Li Zhengwei

Suzhou Vocational and Technical College of Economics and Trade, Jiangsu Province 215009

[Abstract] This article delves into the restructuring of global value chains, explores the characteristics and significance of international technical and skills talent training models, reviews the current research status both domestically and internationally, and highlights the strengths and weaknesses in the training process. Using a mixed research approach, the article investigates the current state of Sino-foreign cooperative technical and skills talent training in domestic higher vocational colleges, identifies the key challenges, and proposes implementation strategies from perspectives such as faculty, school-enterprise collaboration, practical training bases, and international cooperation and exchange. The aim is to provide valuable insights for research and practice in this field.

[Key words] Global value chain restructuring; internationalization; technical and skill personnel training; path

一、引言

在全球经济格局深刻调整的背景下,全球价值链重组成为不可忽视的趋势,对各国经济发展具有极为重要的战略意义。中国积极推动职业教育国际化发展,江苏省作为制造业大省和外贸强省,更是将国际化技术技能人才培养视为推动经济高质量发展的关键环节。然而,当前国内职业院校在本国技术技能型人才培养研究方面投入较多精力,而针对全球价值链重组下国际化技术技能人才培养模式与实践的研究相对匮乏,难以满足日益增长的国际化产业人才需求,亟待深入探索有效的培养路径。

二、核心概念

1. 全球价值链重组的基本内涵及特点

全球价值链重组是指跨国企业因科技进步、市场需求变化、贸易政策调整以及地缘政治等因素,对全球生产、制造、研发、销售等环节进行重新布局和优化配置。其呈现生产布局分散化、产业关联复杂化、技术创新协同化以及贸易投资一体化等特点,对劳动力市场的技能需求产生深远影响。

2. 国际化技术技能人才培养模式内涵及特点

国际化技术技能人才培养模式旨在培养具备国际视野、跨文化交流能力、专业技术技能及国际职业资格认证的复合型人才。该模式强调跨文化教育融合,课程体系与国际职业标准接轨,校企合作国际化程度高,师资队伍国际化,以提升学生的国际实践经验和就业能力。

3. 二者内在逻辑

全球价值链重组促使产业结构升级,对劳动力市场技能结构提出新要求。国际化技术技能人才培养模式为全球价值链重组提供适配的人才资源,两者紧密相连。全球价值链重组为人才培养模式创新提供动力和方向,而有效的人才培养模式则提升劳动力素质,增强产业竞争力,推动全球价值链向高端攀升。

三、国内外研究现状

国内对技术技能人才培养的研究多集中于国内或泛化至国际层面,从全球价值链视角出发的系统性研究较少。现有研究虽在人才培养模式上取得一定成果,但多未结合“一带一路”区域经济需求。同时,关于人才培养问题与对策的研究多聚焦共性问题,对“一带一路”区域人才需求的关注不足。此外,人才培养机制研究中,整合政府、企业、高校资源形成有效培

养机制的研究尚待完善,人才评价体系也较少结合区域需求与人才核心素养。国外学者的研究更为多元,涵盖政府主导、校企合作、人才培养模式、管理制度及投入等方面。例如,泰国、韩国等国以政府为主导推动高技能人才培养;美国强调政府政策需与企业市场需求紧密结合。在人才培养模式上,国外提出了“二元制”“学徒制”等模式,强调企业深度参与和生产实践结合。同时,国外注重政府投入对职业教育社会参与度和劳动者技术提升的重要性。总体而言,国内研究多从教育学科出发,存在跨学科视角不足、研究方法单一、实证研究和个案分析欠缺等问题。而国外研究以行业需求为导向,注重校企合作与国家职业标准结合,为国内研究提供有益借鉴。

四、当前全球价值链重组背景下国际化技术技能人才培养现状分析

(一) 研究方法与数据来源

本研究采用定量与质性相结合的混合研究方法,全面、客观地反映国内高职院校中外合作培养高技术技能型人才现状。通过对典型案例进行编码分析,选取国际学院院长、项目负责人、专业教师以及中外合作国际生进行参与式观察和深度访谈,运用 Nvivo12 软件对访谈数据进行编码质性分析。同时,借助教育部官网提供的文献数据、中国高职高专教育网高等职业教育质量年度报告和高职发展智库等途径获取多源数据,采用问卷调查等定量研究方法,统计整理问卷数据并分析调查数据。

(二) 主要人才培养模式与实践分析

第一,开展中外合作办学项目。许多高职院校积极开展中外合作办学项目,与国外高校或企业联合制定人才培养方案,引进外方优质课程资源和教学方法,共同培养国际化技术技能人才,打造国际化师资队伍,为学生提供跨文化交流环境和学习体验。第二,组建国际职业教育合作联盟。部分高职院校通过组建国际职业教育合作联盟,整合多方国际教育资源,拓展学生的国际视野和就业渠道。联盟内院校根据产业发展需求,联合开发特色专业课程,组织学生到企业进行实习实践,实现人才培养与区域产业需求的有效对接,提升学生的国际就业竞争力。第三,建设海外实训基地。为学生提供真实海外工作环境下的实践锻炼机会,了解海外企业生产流程、管理规范和技术标准,提升专业技能和跨文化适应能力。

(三) 培养成效

首先提升学生国际竞争力。通过国际化人才培养模式,学生在专业知识、技能水平、语言能力和跨文化交流能力等方面得到全面提升,具备较强的国际竞争力,更容易获得跨国企业、国际工程项目等高端就业岗位的青睐。其次,促进职业教育国际化发展。国际化技术技能人才培养实践推动了国内高职院校教育教学改革,促进了职业教育国际化发展进程。学校在引进国外优质教育资源的过程中,不断更新教育理念、优化课程体系、改进教学方法,提高教育教学质量。最后,服务“一带一路”建设。国际化技术技能人才培养为“一带一路”沿线国家和地区培养了大量本地化人才,为我国企业海外投资建厂、基础设施建设等项目提供了有力的人才支持。

五、当前全球价值链重组背景下国际化技术技能人才培养面临的瓶颈

(一) 人才培养方案与企业需求衔接不紧密

首先,人才培养目标定位不够明确,过于宽泛和笼统,缺乏对全球价值链不同环节和岗位的具体针对性,导致培养出来的学生在实际工作中需要较长时间适应不同的国际工作环境和要求。其次,课程设置与企业岗位技能标准存在脱节现象,部分课程内容仍然停留在传统的知识体系上,未能及时更新以反映全球价值链重组带来的新技术、新工艺、新管理模式等。再者,培养方案的制定过程中企业参与度有限,学校与企业之间缺乏有效的沟通协调机制,使得人才培养方案难以根据企业实际需求进行动态调整和优化。

(二) 校企合作深度和广度不足

企业参与国际化技术技能人才培养积极性不高,担心人才流失,且对职业教育影响力和认可度有限。校企合作形式单一,集中在学生实习和就业推荐等浅层次环节。国际合作方面,与“一带一路”沿线等国家和地区企业合作开发力度不够,难以满足产业发展多样化人才需求。

(三) 产教融合机制不完善

国内职业教育与国际产业融合程度低,教育教学内容和方法未能跟上全球产业发展步伐,缺乏与国际产业标准和实践相衔接的课程体系和教学模式。产教融合政策保障和激励机制不健全,各方职责和权益划分不明确,缺乏协调沟通和监督评估机制,导致参与方动力不足,难以形成合力。

(四) 跨文化育人路径不完善

跨文化教育课程体系缺乏系统性和针对性,难以满足学生实际需求,且与专业课程融合度不高。跨文化实践活动形式单一,缺乏真实海外工作环境下的实践机会和项目,学生难以提高跨文化适应能力和沟通技巧。师资队伍跨文化教学能力有待提高,部分教师缺乏海外教育背景和跨文化教学经验,影响教学质量。

六、全球价值链重组视角下国际化技术技能人才培养实施路径

(一) 强化师资队伍建设

1. 引进海外高层次人才

在全球化背景下,海外高层次人才的引进对提升我国高职院校国际化水平和教育质量具有重要意义。高职院校应积极制定优惠政策,加大海外高层次人才引进力度。这些人才不仅具备深厚的学术造诣和丰富的实践经验,还能够为学生带来先进的国际理念和前沿技术。

2. 教师海外培训与进修

建立教师海外培训与进修长效机制是提升师资队伍国际化水平的关键举措。高职院校应定期选派骨干教师到国外高水平职业院校、企业和培训机构进行访学研修,参加教学方法培训等。通过海外培训与进修,教师可以深入了解国际职业教育的先进理念和教学模式,学习国外先进的教育技术和方法。

3. 打造国际化教学团队

以专业建设为依托,整合校内外资源,打造跨专业、跨文

化、跨地域的国际化教学团队。鼓励本土教师与海外教师、企业技术人员联合开展教学科研活动,实现师资队伍的优势互补和协同创新。企业技术人员可以参与实践教学环节,为学生提供真实的项目案例和实践指导,培养学生的实际操作能力和解决问题能力。

(二) 深化校企合作与产教融合

1. 建立校企合作命运共同体

推动高职院校与国内外企业建立紧密的校企合作命运共同体,明确双方在人才培养、技术研发、实习就业等方面的权利和义务。通过签订战略合作协议、成立校企合作理事会等方式,加强校企之间的沟通与协作,形成互利共赢合作机制。

2. 拓展校企合作渠道与模式

积极探索多样化的校企合作渠道与模式,开展订单式培养、现代学徒制、冠名班等合作项目,以满足企业的个性化人才需求。在订单式培养模式下,企业可以根据自身的人才需求,与院校共同制定人才培养方案,学生毕业后直接进入企业工作,实现人才培养与企业需求的无缝对接。加强与跨国企业、行业协会、国际组织的合作,拓展学生的国际视野和就业渠道。

3. 完善产教融合政策保障体系

政府应加强顶层设计,完善产教融合政策保障体系,制定出台鼓励企业参与职业教育国际化发展的政策,提高企业参与校企合作的积极性和主动性。建立健全产教融合的监督评估机制,加强对校企合作项目的全过程监管和绩效评价,确保合作项目取得实效,提高人才培养质量。

(三) 加强实训基地建设

1. 建设国际化校内实训基地

按照国际先进标准和工艺流程建设高水平的国际化校内实训基地,引入国际先进的实训设备和技术,打造真实的生产环境和工作场景。同时,加强实训基地的信息化建设,引入虚拟仿真技术、物联网技术等现代信息技术,开发虚拟仿真实训项目和在线实训课程,提高实训教学的效率和质量。

2. 优化海外实训基地布局

根据“一带一路”建设和企业海外布局的需要,进一步优化海外实训基地的布局,扩大海外实训基地的规模和覆盖面。鼓励高职院校与海外企业、院校合作共建海外实训基地,共享实训资源,降低建设成本。

3. 构建实训基地国际合作网络

依托国际化校内实训基地和海外实训基地,构建实训基地国际合作网络,加强与国外院校、企业、培训机构的交流与合作。通过开展师生互访、实训项目合作、师资培训、学生联合培养等活动,实现实训基地资源的共享与互补,提升实训基地的国际化水平和影响力。

(四) 拓展国际合作与交流

1. 开展国际学术交流活动

鼓励高职院校积极举办或参与国际学术会议、研讨会、论坛等活动,为教师和学生提供广阔的国际学术交流平台。通过国际学术交流活动,教师可以了解国际学术前沿动态,展示自

己的研究成果,提升学校的国际知名度和学术影响力。同时,支持教师在国际学术会议上发表学术论文、报告研究成果,促进学术思想的碰撞与交流。

2. 加强国际教育项目合作

积极开展与国外院校的教育项目合作,包括学生交换、教师互访、联合培养、双学位项目等,引进国际先进的职业教育标准、课程体系和认证体系。通过教育项目合作,实现学分互认、课程共享、资源互补,为学生提供多样化的国际学习机会和体验。

3. 融入国际职业教育联盟与组织

鼓励高职院校积极加入国际职业教育联盟、行业组织和学术团体,参与国际职业教育标准制定、教学资源共享、实训基地共建等活动,提升学校在国际职业教育领域的话语权和参与度。借助国际职业教育联盟与组织的平台,开展国际比较研究、国际合作项目申报、国际教育评估等活动,促进学校与国际职业教育先进水平的接轨与融合。

七、总结

本文深入探讨全球价值链重组背景下国际化技术技能人才培养的关键问题。采用混合研究方法,全面调查国内高职院校中外合作培养技术技能人才的现状,发现存在人才培养方案与企业需求衔接不紧、校企合作不够深入、产教融合机制不完善、跨文化育人路径不明确等问题,并针对性地提出强化师资力量、深化校企合作、加强实训基地建设、拓展国际合作等实施路径,旨在整合国际教育资源,优化合作模式,提升实训水平,构建完善的培养体系,为经济和产业提供人才支撑,为全球职业教育发展贡献中国智慧。

[参考文献]

- [1]钟富强,高瑜 国际产能合作视角下国际化技术技能人才培养的战略要义与实施路径[J].中国职业技术教育.2021(07):58-65
 - [2]郑义,金濯 产教融合视域下高职国际化人才培养体系研究[J].教育与职业.2022(16):97-101
 - [3]钱文君,辛艳凌 “一带一路”背景下区域职业教育国际化发展的实践研究[J].中国职业技术教育.2022(24):86-90
 - [4]王岚 中国参与全球职业教育治理的权力、机制与成效——以“鲁班工坊”为例[J].职业技术教育.2021,42(31):27-33
 - [5]Joy Shaw, etc.Examining Barriers to Internationalization Created by Diverse and Structures in Vocational Education[J].International Journal for Research in Vocational Education and Training, 2016(02):7-24
- 作者简介:李正伟(1979-),男,江苏苏州人,苏州经贸职业技术学院会计与国贸学院,副教授,博士,注册纳税筹划师,研究方向:高等职业教育,绩效评价。
- 基金:江苏省社科应用研究精品工程课题:全球价值链重组视角下国际化技术技能人才培养路径研究(24SYB-023)。