

# 高中化学教学中渗透德育教育的对策研究

汤颖

江苏省南通田家炳中学

DOI:10.32629/jief.v2i5.1371

**[摘要]** 在素质教育已经成为主流教育理念的今天,尤其是随着文化交流的频繁和社会问题的凸显,德育逐渐成为了学校教育的首要环节。在高中阶段,只专注于知识的教授,不重视学生道德和心理的教育方式已经不适应时代的发展和教育的进步。只有在各学科的教学过程中把德育放在首要地位,对于培养具有高度社会责任感和高素质、高品质的社会主义建设者和接班人具有极为重要的意义。本文根据高中化学教学过程中的德育状况进行分析,并提出相关对策性的建议,以期促进学生的全面发展。

**[关键词]** 高中化学;德育教育;对策研究

**中图分类号:** G633.8 **文献标识码:** A

德育是指教育者按照一定社会或阶级的要求,有目的、有计划、有系统地对受教育者施加思想、政治和道德等方面的影响,并通过受教育者积极的认识、体验和身体力行,以使其形成一定社会与阶级所需要的品德和自我修养能力的教育活动。简言之,德育就是教师有目的地培养学生品德的活动。高中化学课程目标提出:“通过以化学实验为主的多种探究活动,使学生体会科学研究的过程,激发化学的兴趣,强化科学探究的意识,促进学习方式的转变,培养学生的创新精神和实践能力。”因此,如何将德育渗透到教学的所有环节当中,成为当前高中化学教育的一项重要课题。

## 1 当前高中化学教学中德育渗透的现状分析

### 1.1 道德法制教育

高中阶段是学生人生观、价值观成型的时期,但是在这一阶段,也处于角色同一对角色混乱的重要时期。如果这个时候在同伴交往中难以保持一致,就容易产生对周围世界不信任感的危机。再加上高中时期面临巨大的学业压力,得不到很好的疏解,就会发生校园霸凌、校园暴力等重大道德和法律问题。

### 1.2 思想政治教育

思想政治教育是关于对民族、阶级、政党、国家、政权、社会制度和国际关系的情感、立场、态度的教育。高中时期,我们的政治教育在于逐步理解和领会社会主义道路、坚持共产党领导的正确性与必要性,逐步形成爱憎分明的态度和立场。这就需要学校和教育者的正确引领。

### 1.3 心理健康教育

前面提到,由于高中阶段的学业压力和人格发展的危机,所产生的道德和法律问题全部根源于心理健康教育的缺失。尤其是在欠发达地区,心理健康教育仍然少之又少,这成为了当前高中德育的一个重大缺陷。

## 2 高中化学教学中渗透德育教育的对策

高中化学教学中渗透的德育教育,应遵循德育过程的规律,发挥化学学科的特点和优势,在教学过程中能够发掘出德育内容,并且在潜移默化中渗透到整个教学过程当中。

### 2.1 教师教导下学生能动的道德活动

学生品德的发展是在与教师和同伴相互影响中能动地实现的。也就是说,教师单纯地进行道德说教,这对于学生的德育所起的作用十分有限。教师可以在各种教学活动中渗透物质观。比如,化学实验本身就是一种物质的实验过程,对于唯物主义教育有着先天的优势。教师和学生可以同时体会构成物质的基本元素如分子、原子等物质,或在元素周期律中体会物质运动的规律,这不仅能够对学生的世界观产生影响,也会促进教学相长的理念,师生得以共同成长。另外,在教育理论中,道德

认知发展模式中存在一种“道德两难法”的德育模式,因此在化学课上,教师可以灵活运用这种方法,让学生进行道德判断,强化学生的道德认知。

### 2.2 培养学生知、情、意、行互动发展

道德认知、道德情感、道德意志、道德行为是一个整体,教师在教学中要注意知、情、意、行的整体功能,晓之以理、动之以情、导之以行、持之以恒,使四者相辅相成,全面发展。在高中化学课堂上,最为明显和有益的无疑是利用历史对学生进行爱国主义教育。无论是古代的四大发明,还是瓷器的制作、发达的冶炼工艺,都是促进学生民族认同感、自豪感的文化符号。而在当代,以药学家屠呦呦为主要贡献人的医学团队结合中药和中西药的结合研究,创制新型抗疟药青蒿素和双氢青蒿素,并获得诺贝尔生理学或医学奖,这对于在专业领域培养爱国意识是非常重要的环节。

### 2.3 发挥教育合力,提高学生自我教育能力

自我教育是指个人主动地提出道德修养目标,并以实际行动努力完善自己的道德品质的过程。它是在自我评价能力发展的基础上产生的,是个人品德修养自觉能动性的表现。爱过主义人文教育主要培养学生感性的道德认知,而化学实验和科学研究可以培养学生尊重科学严谨性、重视理论与实践相结合的态度。对于实验步骤的一丝不苟,对于实验试剂的量化等等,这是在教学中培养学生科学严谨的道德行为,多方面的教育合力可以促进学生刻苦学习的态度,并把它转化为实际行为,产生长足的、全面的进步。

## 3 结束语

总而言之,在高中化学教学中的德育渗透,教师要把握好运用各种资源发挥引导性的作用,不断完善教学体验,在引导学生爱上化学课的同时,促进学生健康三观的形成,合理规避在学习压力状态下的情绪管理和心理健康,发挥化学课的唯物主义教育优势。在师生互动中做好道德榜样,引领学生自我教育、自我发展,达到师生和谐健康的发展要求。

### [参考文献]

- [1]刘宁.浅谈高中化学教学中对德育教育的渗透[J].学周刊,2019(26):80.
- [2]王平林.新形势下高中化学教学中如何渗透德育教育[J].课程教育研究,2019(30):70.
- [3]牛晓旭.如何在高中化学教学中渗透德育教育[J].中国农村教育,2019(05):7.