

# 新课改下提高高中物理教育教学有效性的策略分析

郑洪均

福建省永春华侨中学

DOI:10.32629/jief.v2i5.1377

**[摘要]** 现阶段,我国课程改革正在如火如荼开展,在新课改过程中许多学校和教师都在为高效的教学方式付出较大努力。课程改革中普遍强调学生为主、学生为本的观念,并要求教师在教学过程中要重视学生的主体性。高中生处在一个特殊时期,有些学生刚刚开始产生叛逆心理,所以他们难免会对物理学习提不起任何的兴趣,本文就新课改形势下怎样提高高中物理教学的教学质量做出分析并提出一些有效性策略。

**[关键词]** 高中物理; 新课改; 教学

**中图分类号:** G633.7 **文献标识码:** A

新课改对于高中教学提出要求,要求教学必须尊重学生的主体地位,让学生带着兴趣去学习,这样一来教师就要从学生的角度出发,依据他们的学习情况改变自身的教学方式及教育观念,从而提升物理学科的教学质量。高中物理知识更多的学习是在力学问题和电学问题上,这类问题难度高、公式复杂,要求思维逻辑性较高,因此造成学生提不起学习物理的积极性。所以,怎样提高学生的物理学习兴趣,提高物理教学质量是目前学校和物理教师所面临的重点问题。

## 1 当前高中物理教学的现状

### 1.1 教学方式单一

当前高中物理课堂仍旧没有摆脱传统的教育形式,教师教育方式还存在死板、枯燥的现象,学生的兴趣不高问题。通过一些调查研究显示,在课程改革下的深入开展中,高中物理教师虽然对教学进行了一定的整改,但是运用于学生的实际学习上却没有较大的效果。虽然新课改中要求教师以学生为主导,尊重学生的主体性,但教师却没能更好的实施在自己的教学方式中。例如在教学方法上,教师可以通过小组合作形式学习、情境导入式等,这些方法运用于高中物理教学中,教师改变自身的教学方法对教学质量将有很大的提升。但教师往往只在教学公开课上这样进行教学,在平时的教学课堂上仍旧遵循传统的教育形式,灌输式的教学。

### 1.2 没有完善的教学评价体系

从目前我国的高中物理教育形势中来看,高中教师在教学课堂运用的教学方法还是原来以老师为主导的方式。简单来说仍然以期中期末综合测评的方式进行教学评价。这种传统的评价方式,只是单单测试了学生的知识学习,而对于学生在课堂上的全部表现却没有准确的评价,学生各方面的发展也没有得到很好的测评。长此以往,不仅忽略学生的综合素质发展,在一定程度上还阻碍了物理教学的有效提高。

## 2 新课改下提高高中物理教学的有效性策略

### 2.1 摒弃传统教育观念,创新教学方法

在课程改革的实施中,想要提高高中物理教学的有效性,首先要改变的就是教师。高中物理教师要了解新课改的真正含义和目的,然后提高教学素质、创新教学方式,摒弃传统的教学观念,在教学过程中以学生为主体,详细的传授物理知识点,并全面的分析物理教学内容,引导学生从宏观和微观两个方面去系统的理解把握物理知识点,并让其理解每个公式背后的意义。在物理教学过程中,教师要擅于发现学生们感兴趣的点,让他们带着好奇去研究物理的奥妙,教师还可以运用多媒体形式的教学方式,通过学生的听觉和视觉来提高他们的主动性。另外,教师还可以借鉴一些评分高的电影把电影中的事物与物理相结合,引导学

生积极主动学习物理知识。在教学前,教师一定要完善自己的教案,创新教学内容的设计,让复杂的教育内容变得通俗易懂。

### 2.2 情境式教学

高中生对学习的重要性已经产生了深刻的认识,但是这种认识在面临社会中的各种诱惑仍然不稳定。处于高中阶段的学生,心理比较特殊敏感,自制能力也比较低下,因此在学习时的状态轻而易举就会被影响。所以,在进行物理教学时,要准确理解新课改的理念并按照其内容进行教学改革,在此基础上还要与学生的个性发展相结合,创造出适合学生状态的教學情境。例如,在进行“抛物线运动”时,教师利用多媒体进行课程的引入:乒乓球运动员在打球时,球没有打到对方的区域,而是球不受控制的往地面上飞去,这时教师就可以提出问题:运动员在打球时以什么样的力去发球,球在空中受到多大的力等,教师在引导学生们通过图形研究乒乓球的轨迹并引出力学公式,这样的抛物线运动在平时的生活中也经常遇到,让学生再举几个例子,或者让学生主动去研究生活中的实例。

### 2.3 完善教学中的评价机制

通过期中期末测试来完成对学生学习的考核是远远不够的,这样学生的综合素质与全面发展就会被忽略。在一学期的物理学习中,学校可以每个月进行物理学习的评价测试,例如每个月结束时,学校发给学生测评文件,内容可以是以下几点:一、关于物理学习中有哪些是你所喜爱的互动方式;二、教师在教学中你感觉枯燥的教学方法有哪些;三、谈谈你对物理学科的认识等。通过以上这几种测评整理出有用信息从而为今后的物理教育实行创新改革。

## 3 结束语

综上所述,在新课改的实施中,改革物理教学方式具有重大的教育意义。目前物理教学中还存在一些错误的教学方法,这要求学校和教师要重视新课改的教学观念,更新教学方式,尊重学生的主体性和差异性,让学生能更好的在学习中体验物理美妙之处。

## 【参考文献】

- [1]王炜.电子信息技术在高中物理学习中的应用方法探析[J].数理化解题研究,2020(24):48-49.
- [2]王永庆.浅谈高考物理怎样使用数学知识解决物理问题[J].高考,2020(21):1+36.
- [3]郭成成.高中物理教学中学生抽象思维能力的培养[J].新课程研究,2020(09):108-109.
- [4]刘璇.碎片经济知识时代高中物理教学创新的五个基点[J].今日财富,2020(04):62.