

高中政治学科核心素养的实践性教学策略

孙敏

山东省聊城第一中学

DOI:10.32629/jief.v2i5.1378

[摘要] 本文在分析高中政治学科核心素养科学内涵的基础上,分析了高中政治学科核心素养实践性教学现状。当前,部分教师缺乏核心素养实践教学意识、忽视学生的主体性地位加之僵化的评价体系,导致当前核心素养实践性教学存在诸多问题。本文立足实际,结合现实问题对如何优化和完善政治学科核心素养实践性教学进行了探讨。

[关键词] 高中政治;学科核心素养;实践性教学

中图分类号: G633.2 **文献标识码:** A

中国特色社会主义进入新时代,在中国特色社会主义制度的完善过程中,我国的高中生政治认同结构与科学内涵也发生了新的变化。因此,高中政治学科核心素养的理论内涵也在不断深化与发展。广大教师应积极进行教学探索与创新,旨在帮助学生树立正确的意识,以顺应学生个人发展和时代发展所需。

1 高中政治学科核心素养的科学内涵

1.1 培养学生的政治认同

当前,高中政治学科核心素养的政治认同表现在对中国特色社会主义制度和马克思主义理论、马克思主义理论最新成果的认同,而当中新的变化则体现在理论体系随着中国特色社会主义伟大实践而不断完善,高中政治学科核心素养是一个动态发展的理论体系,因此政治认同不仅包含制度认同和意识认同,还包含对中国各个阶段发展成果、绩效数字等多方面的认同。

1.2 培养学生的理性精神

理性精神是指面对各类事物时能够结合实际并以全面的视角来正确的推理、判断和选择。高中政治学科所培养的理性精神是指,学生能够以理性思维对抽象概念、具体事务进行分析,并利用马克思主义的世界观和方法论来进行思考。面对变化万千的国际、国内形势,这就需要当代高中生拥有独立的思维和自主的意识来看待社会发展。

1.3 培养学生的法制意识

在法治国家的建设进程中,相关机构通过不断建立健全法制体系,加强公民法治意识形态建设,在全国人民共同努力下建成社会主义法治国家。培养学生的法制意识是指通过高中政治教育活动,教师帮助学生树立合格的法治思维,引导学生积极参与社会各项活动,做一名合格的守法者和用法者。

2 高中政治学科核心素养的实践性教学现状

2.1 教师缺乏政治学科核心素养实践教学意识

教育活动离不开教育主体和教育个体的相互配合,教育主体通过各类教育形式作用于教育客体,因而教师是否具有政治学科核心素养的实践教学意识,直接决定了学生是否拥有政治学科核心素养以及拥有程度。当前,政治学科的教育活动大部分停留于理论我流于形式,无法对政治学科的核心素养以实践的形式渗透到学生之中。

2.2 忽略学生在核心素养教学中的主体性地位

在教育活动中应充分发挥引导性作用,教育活动是以学生为主体,而不能喧宾夺主主要在教师的带领下,帮助学生树立正确的政治学科学习习惯和思维素养。在传统政治课堂中,由于学科的特色不同,难免存在着“一言堂”的教学现状,导致学生无法有效汲取政治学科的精髓与营养,无法从实践层面上达到政治学科的教学任务和教学目标。

2.3 政治学科核心素养实践性教学评价标准僵化

受传统教学形式影响,僵化的政治学科教学评估标准,无法正确衡量教学成果,因而教师无法从教学成果视角,科学审视政治学科的教学过程。

同时,死板的评估体系,既不能有效衡量政治教师的教学过程,又无法激起学生参与政治课堂中的兴趣,导致当前高中政治课堂没有生机与活力。

3 高中政治学科核心素养实践性教学的策略研究

3.1 增强教师政治学科核心素养实践教学意识

要形成学生、教师相互联动的政治课堂,首先应依托教师专业的教学素养。实践性教学要求理论与实际必须密切结合,因此,教师必须科学设计政治学科核心素养教学的课程体系课程思路,通过优化自身内涵,并结合学校既有的教学资源的教学平台同时,注重通过科学的教学方法,激发学生对政治学科核心素养的兴趣和参与感,进而培养学生的政治学科核心意识。实践教学要求的是理论与实际必须相互结合,因而教师因拓宽政治课堂的教学平台,进行教学形式的延展和开拓,通过演讲、辩论以及社会实践的形式帮助学生深入理解核心素养的科学奥义。

3.2 重视政治学科核心素养教学学生的主体性地位

青年一代决定了国家未来的发展,因此加强学生的核心素养培养迫在眉睫。面对政治课堂的教学不足,亟需转变和优化教学模式,教师通过不断优化教学手段来突出学生在政治学科中的核心地位。处理好教师和学生政治课堂中的参与比例,合理发挥教师在课堂中的引导作用,教师在把握政治课堂的教学过程时,应充分发挥学生在教学活动中的自主性,从而更好地帮助学生理解和认识核心素养的科学含义。

3.3 优化政治学科核心素养实践性教学的评估体系

要增强学生对政治学科核心素养的认识和把握,原有的课程评价体系由于无法全面把握核心素养的关键问题,教学的滞后性主要表现在无法科学评价教学过程,也无法激发学生的参与热情。因此,教师要优化政治学科核心素养的实践性教学,完善评价标准,激发学生的参与度,进行多种形式的教学探索。

4 结束语

政治学科的核心素养作为一项综合素养,要求学生通过政治教学活动,能够具有正确的学习观,引导学生利用科学的世界观和方法论来解决现实问题,因此,教师应遵循核心素养的评价体系,以核心素养的内涵作为评价体系的设计思路,把突出学生的主体性地位和增加学生的参与热情作为设计方向,进行深入的教学实践探索。

[参考文献]

- [1]孟亚红.核心素养在高中政治教学中的实践初探[J].教育实践与研究(B),2019(12):27-29.
- [2]陈素.高中政治学科教学中如何培育学生的核心素养[J].文教资料,2019(31):200-201.
- [3]张平.基于学生发展核心素养的高中政治教学研究[J].课程教育研究,2019(44):85-86.
- [4]叶文亮.高中政治核心素养的培育路径探索[J].华夏教师,2019(30):10.