

初一语文阅读教学中创造性思维能力的培养

李红霞

湖北省仙桃市通海口镇初级中学

DOI:10.32629/jief.v2i5.1380

[摘要] 随着新课改的不断深入,家长和教师都更加重视学生的思维能力的培养和核心素养的形成。本文将对初一学生语文阅读教学中的创造性思维能力的培养进行简要概述。

[关键词] 初一语文; 阅读教学; 创造性思维能力; 培养

中图分类号: G633.33 **文献标识码:** A

在初一的语文教学中,阅读理解的教学是非常重要的,因为有效的阅读理解课程能够让学生形成独特的创造性思维。作为一名合格的语文教师,应该在课堂中不断引导学生进行阅读的深入学习,让学生通过阅读教学养成主动提出问题的坏习惯,并对文章的理解展开大胆的想法,学会自主学习语文和其他学科,让学生逐渐培养创造性思维能力,为以后各方面的学习打下坚实的基础。下面将对初一语文阅读教学中的创造性思维的培养进行详细的解析。

1 指导学生主动参与到阅读课堂的创新中

要想有效提高初一学生语文的综合水平,阅读理解的教学是必不可少的。要想让学生对语文阅读课程具有较高的创新思维,就需要对学生的阅读材料进行有效地选择,根据教材的相关内容选择一些学生们比较感兴趣的阅读题材,让学生能够积极主动地参与到课堂的思维创新中去。在实际的语文阅读教学中,教师应该注重学生对阅读的兴趣培养,让每个学生都能积极主动地参与到阅读课堂中来,使得学生和教师能够在课堂上有效交流沟通,共同开发创新思维,教师从初中刚开始的阶段就开始培养学生的创造性思维,有利于学生日后的语文理解能力的提升,并对学生的各项成绩的综合提升都有益处,教师为初一学生提供良好的阅读教学的课堂氛围,使学生们逐渐产生学习热情,对自己的提升有很大的益处。

2 指引学生在阅读教学中主动提出相关的问题

要想让初一学生的阅读能力有提升,语文综合素质有所进步,就必须让学生养成勤于提问的好习惯,只有在学生提出问题的时候,才能知道他到底对知识有多渴望,能提出问题说明学生在阅读学习中动脑思考过,在仔细的研究中发现问题,并对问题的答案产生好奇,对学生的学习积极性具有非常重要的作用。在具体的学习文章的课堂中,教师应该让学生们对每一篇文章都进行仔细阅读,并对自己不懂或者有疑问的地方提出问题,互相交流讨论后,教室进行解疑答惑,最后让学生深刻体会文章的中心思想和感情,透彻分析文章。所以说,指导学生在阅读课堂中发现问题提出问题让学生发散思维的好方式,促使学生自己钻研问题的答案。

3 指导学生在阅读课堂中发散想象力

创新思维的培养离不开丰富的想象力,由于初一学生刚刚褪去稚嫩,思想等还没有得到完善的发育,所以好奇心还是有的,对于事物也充满了想象力。在进行阅读教学的时候,可以根据阅读教材中的插图或是某个场景的描述,让学生发散自己的思维,想象一下当时作者的心境,对文章可以自由进行补充,进行充分合理地想象,使自己以作者的角度更加透彻地了解阅读中的内容。其实在阅读教学中学的大部分文章都是作者结合自己丰富的想象力进行描述的,有些也可能是真人真事,但是也会进行适当的想象使得文章的内容丰富精彩。所以学生在对文章的细致学习中,应该结合作者的思绪进行充分地体会和想象,更加全面了解作者想要表达的内容以及文章的细节。在初一阶段学生的思想很敏感,所以往往会对文章产生过度的想象,这时候就要求语文教师进行及时的指

导,让学生的思维和想象力的发展不超出一定的范围。在初中的阅读教学中,让学生发散自身的想象力,有利于学生对阅读教材的充分理解,以作者的角度思考,产生和作者相似的思维,让自己的心理随着作者心里的变化而浮动,对学生的阅读经历和阅读感受都有着非常重要的意义,让学生们的情感更加丰富,达到语文阅读教学的真正教学目标。所以说要想让初一学生培养创新型思维能力,离不开学生的自主想象力。

4 自主探究式学习培养学生的创造性思维能力

在对初一学生进行语文阅读教学时,可以利用小组自主探究式学习方法进行教学,让学生之间互相交流自己对文章的理解,让学生们分享自己的思维方式,深度探究文章的精华所在。通过自主探究式的学习也能让学生增加对阅读课堂的兴趣,积极主动地研究文章,在小组中也可以创设情境进行有效的教学,让文章中的重点句子和主要的中心思想通过学生们的表演生动再现,让学生们对文章的理解更加透彻,使文章的重要思想感情得到升华,逐渐培养学生的创造性思维能力。

5 结合多媒体阅读教学培养学生的创新思维

随着信息技术的不断进步,多媒体教学逐渐深入初一的语文阅读教学中,教师通过多媒体教学,培养学生的创新思维。在实际的阅读教学中,教师可以事先根据文章的内容作出合理的PPT,在课堂进行播放,让学生们更加清晰有条理性的对文章进行解析,让学生在PPT中逐渐融入文章的情境中,感情的投入可以激发学生们的创新思维,让他们感受到文章的各方面的具体含义;教师还可以利用多媒体视频进行教学,可以根据文章的内容,选取与文章内容相关的背景材料让学生们进行观看,让学生全面了解文章的写作环境,体会作者当时的心境,有效激发学生们的创新型思维,让学生不断进步。

6 结语

综上所述,是本人对初一语文阅读教学中创造性思维能力的培养具体阐述,教师应该尊重学生,让学生学会自主学习自主阅读,让学生敢于提出问题,提升对阅读课堂的积极性,发挥自身的想象力对阅读课堂的重点内容进行深入剖析,不断培养创造性思维能力。希望本文对初一语文教师的阅读教学有所益处,也对初一孩子们的创造性思维能力的培养有所帮助,让孩子们在以后的学习中更加顺利,让孩子们综合素质有所提高。

[参考文献]

[1]陈艳梅.阅读点亮人生——浅谈农村中学初一学生的阅读教学[J].试题与研究,2020(19):163.

[2]刘梅.如何在语用视野下提高小学语文阅读教学提问效果[J].科普童话,2020(04):96.

[3]庄彬彬.探究初一语文阅读教学的有效策略[J].天天爱科学(教学研究),2019(09):121.

[4]文秋菊.初一语文阅读教学中学生提问能力的培养研究[J].试题与研究,2019(19):103.