

思维导图在小学英语教学中的运用

李剑芬

惠州市博罗县园洲镇梁契权学校

DOI:10.32629/jief.v2i5.1383

[摘要] 社会中经济的发展使英语的受重视程度在不断提升。小学学校也不断重视英语课堂的教学过程,要求教师积极创新英语课堂中使用的教学方式,主动将思维导图应用于日常教学,促进学生英语学习兴趣的提升,同时强化培养学生的记忆能力和思维能力,促进小学生英语学习实效性的增强,在英语课堂中实现对学生的细化培养。因此,文章中主要分析了思维导图在小学英语课堂教学中的运用策略。

[关键词] 思维导图; 小学英语; 教学; 运用; 分析

中图分类号: G633.41 文献标识码: A

思维导图是一种新型的教学模式,以科学的思路促进学生思维体系的强化,加深学生对学习内容的理解,提升学生对英语学习内容的认识,教师在课堂教学中积极运用思维导图模式,会拓宽学生的视野,让学生的英语学习质量得到不断增强,同时会健全学生的思维模式,让学生形成系统化、科学化的学习思想,保证学生养成优质的学习习惯,促进学生英语学习效果的显著提升。

1 结合思维导图,强化英语复习课堂效率

在英语复习课堂中,教师可以运用思维导图模式,指引学生了解复习重点知识,集中学生的学习注意力,完成高效复习,运用思维导图保证课堂内各复习知识点的连贯性,加强学生的记忆,以此强化学生的学习成果,让学生通过思维图中层层递进的学习方式,总结学习经验、巩固学习知识、强化学习信心、提升复习质量。

例如:在英语复习课堂中,单词的复习是基础内容,是学生完成英语学习的基础桥梁,教师可以以“Colours”开展“Brainstorming”首先让学生在课堂中随意说出自己喜欢的颜色,用英语完成表述如: Red, yellow, blue, purple, white, pink, black, orange, brown, etc 以此方式调动学生的学习积极性,随后教师设置问题: Ask the students to answer the questions about what items in life have three colors. They can command vehicles to ensure people's normal travel? 教师通过问题的设置促进学生的积极思考,会让学生在联想思考学习中提升复习效率,掌握不同的单词,通过复习课堂为学生构建扎实的英语学习基础。

2 结合思维导图,构建优秀课堂教学氛围

小学英语教师可以通过思维导图的运用构建活跃的课堂教学氛围,让教学过程与学生的性格特点相贴近,让小学生主动参与英语课堂中的学习,为教师开展高效教学做好铺垫。教师结合思维导图创新教学方法,吸引学生的积极参与,会让小学生在互动探索中提升英语学习水平,实现英语教学目标。

例如:在“Happy birthday”的教学中,教师可以运用思维导图构建教学气氛展示单词: Candles, cakes, gifts, birthday songs, friends, etc 让学生课堂中按照教师的思路逐一完成学习,在单词搭建的层层递进的学习模式中,教师完成英语课文的教学,可以和学生一起完成 Happy birthday to you 歌曲的演唱,在活跃的气氛中,让学生掌握正确的英

语学习方式: In word learning, we should find the relationship between words and grasp the central idea of reading articles. 凭借上述方式,强化学生的应用学习效果。

3 结合思维导图,优化新知识教学过程

在新知识点教学中,教师同样可以运用思维导图模式导入课堂知识点,引发学生对学习内容的好奇心,让好奇心驱使主动参与课堂互动,为教师的新知识点教学做好铺垫,在好奇心驱使下学生会主动配合教师完成新知识点学习,主动集中精力探索新知识内容,有助于教师对于新知识的传播和高校智慧课堂的构建。

例如:在课文“At the zoo.”的教学中,教师在课堂中要首先激发学生对学习内容的好奇心,介绍不同的小动物如: Giraffe - long neck; monkey - long tail; rabbit - good at jumping; Giant Panda - like to eat bamboo, is China's national treasure; Elephant - long nose; Wolf - eyes full of fierce light 可以适当展示不同的图片,吸引小学生的学习注意力,随后将文章中提到的小动物按照类别归类,形成思维导图,促进小学生在学习中的积极思考。小学英语教师积极融合思维导图的方式,实现了新知识点的高效教学,提升另外学生的英语学习能力。

4 结语

综上所述,思维导图在小学英语课堂教学中的应用,全面体现了教学方法的传授,会让学生掌握英语学习的高效方法,增进学生在课堂内的思考和领悟,让学生掌握基本方式、掌握英语学习技巧,养成优质习惯,促使学生形成强大的逻辑思维体系和知识结构框架,让学生理解教师教学内容的本质,理解英语学习的重点方向,通过科学方法的应用,保证英语学习时效性的增强,将小学生培养成为综合发展的人才。

[参考文献]

- [1]陈文芳.运用思维导图优化语篇教学——以闽教版 Book 8 Unit 1 Winter Activities Part A 教学为例[J].福建基础教育研究,2019(12):94-97.
- [2]杜虹.浅谈信息技术与英语学科的融合——以“Welcome to my new home”一课为例[J].基础教育论坛,2019(31):76-77.
- [3]沈东艳,欧巧红,徐方琦,等.思维导图在小学数学复习课中的应用研究——基于潮州市吴兴区小学的调查问卷分析[J].科学咨询(教育科研),2019(10):13-15.