

# “停课不停学”教学环境下教师职能与素质要求探究

何敏

成都市第四十四中学校

DOI:10.32629/jief.v2i5.1384

**[摘 要]** “停课不停学”教学环境具有新的特点,教师的职能与素质也相应具有了新的内涵,本文从新的教学环境特点出发,分析相应教师职能和素质的要求。

**[关键词]** 停课不停学; 教学环境; 教师职能与素质

**中图分类号:** G633.33 **文献标识码:** A

为应对新冠病毒肺炎疫情,“停课不停学”成为了特殊时期教学的主要模式。依托于现代信息技术的发展,这种模式克服了时间、地域的限制,为现代教育提供了更广阔的发展空间,更为探究远程“非接触”式教学,让教育惠及更广大人群提供了一条实现的路径。教师作为引领者,在教学过程中具有举足轻重的地位,新的教学环境下教师职能将不可避免发生一定的变化,从而对教师素质提出了新的要求。

## 1 “停课不停学”教学环境的特点

教学环境是指影响教学活动的全部物质和精神条件,它包括物理环境和心理环境,传统教学模式下的教学环境以学校和线下环境为主、社会家庭环境为辅,而“停课不停学”教学模式下则以家庭环境和线上环境为主、社会环境为辅。从目前的教学实践来看,其教学环境具有如下几个特点:

从时空上看,具有学教分离的特点。显而易见,在新的教学模式下,教师所处的空间和时间与学生所处的空间和时间都可能分离,教师可以通过在线平台“现场”实时指导,也可以录制或发布教学材料分时指导,学生可以通过在线平台实时与教师沟通,也可以自行安排时间和地点学习。这种学教分离的特点一方面提供了教学双方的灵活性,另一方面又为双方沟通形成了一定的障碍。

从设施上看,教学场所、教学用具线上线下多样化。由于实行了“非接触”式教学,在这种模式下已经没有了传统意义上的学校概念,教学场所从以学校为主转变为以线上和家庭为主,对于不具备网络条件的家庭而言,教学场所更具有多样性。教学用具也从线下实物部分转变为线上虚拟,实物用具此时以多媒体工具为主。这种“非接触”式教学节省成本,形式多样,但同时也存在不够直观,亲和力下降的问题。

从心理上看,家校合作文化心理环境对教学影响力增加。社会文化心理环境与物理环境不同,它是一个看不见、摸不着的无形环境,但它对教学双方和教学活动都有着重要的影响。不同于在传统教室中的课堂,新教学模式的主要地点在线下的家庭,教学平台则以线上为主,学生个人学习生活既处在家庭实体中,又处在线上学习虚拟平台上,家校合作沟通的社会文化心理环境将时刻影响教师 and 学生的教学状态,从而对教学效果产生重要影响。

## 2 “停课不停学”教学环境下教师的职能

在这种教学过程中,教学双方在时空上处于分离状态,教师通过线上平台和传播媒介向学生提供教育资源、学习支持等服务,学生通过在线课堂或离线自学的方式进行知识和技能的学习。从这里我们可以看到,学生的学习是建立在教材遴选、课程设计、在线授课、答疑辅导以及整合教育软硬件资源的基础之上的,而教师则在其中扮演了核心角色。在新的教学环境下,教师的职能可分为以下几个方面:

主导整体过程。无论在传统教学环境之中还是新的教学环境之下,在教学过程中教师始终处于主导地位。与传统教学方式相同的是,教师也要按照教学大纲的要求进行课程设计、教材遴选、授课辅导等工作,不同之处在于教学的媒介和空间发生了变化,教学的媒介从同一空间授课转变为通过现代信息媒介传播,空间上也进行了分离,教师同时扮演了授课教师、辅导教师和课堂管理员的角色。由此可见,在新的教学环境下,教师的主导作用不但没有削弱,反而有所加强。

整合教学资源。教学资源包括教材、教具、在线平台等客观资源,也包括智力支持、师资等主观资源,没有人工干预,资源不会自动变成教学成果。教师作为整体教学过程的主导者,需要按照教学大纲的要求把教学资源进行整合,使之服务于教学的需要,从而把教学资源转化为教学成果。教师要根据教学的特点和学生的需求进行课程的设计,并寻找和开发多种媒介教学资源,充分发挥现代信息技术对教学活动的支撑作用,以实现教学的目标。

实施教学活动。教学活动的本质就是师生双方的信息沟通,在任何教学环境下,教师始终是教学活动的组织者和实施者。一是要进行学习过程的构建,利用现代信息媒介创建学习的平台。二是安排教学进度,

决定教学过程的开始和结束,一步步推进教学内容的传授。三是进行答疑解惑,跟踪学生的学习效果,查漏补缺,及时回复学生的询问,保证学习过程的流畅。四是要组织评比总结,及时发现和解决教学过程中存在的不足,保证教学的效果。

引导思想观念。无论在传统教学环境之中还是新的教学环境之下,培养人始终是教学的出发点和落脚点,在教学过程中不能有急功近利的思想,既要着眼于培养学生适应现代社会的知识技能,又要培养其正确的思想观念。新的教学环境虽然没有了近距离的身教,但是在一点一滴的言传中,教师还应当培养学生良好的学习生活习惯,以好的习惯引导好的品德,同样可以培养出合格的适应现代社会的人才。

## 3 “停课不停学”教学环境下的教师素质要求

从以上分析我们可以看到,教师面临着新的教学环境,其角色和职能相较于传统教学发生了变化,从而对教师的个人素质提出了新的要求。分析新的教学环境对教师素质的要求,既要从事教育的一般规律去认识,又要充分考虑这种条件下的特殊要求。在此从教学观念、专业知识、能力素质、心理情感几个方面进行探讨。

树立现代化教学观念。新的教学环境相较于传统最显著的特点就是教学双方时空上的分离,强调以现代信息技术为纽带,以线上线下结合的平台为依托进行教学工作。教育观念从以教促学转变为以学带教,更加注重学生的主体地位,教师既要讲授知识又要引导学生正确使用教学资源,学会使用现代传播媒介获取知识和解决问题,以达到学生自我构建知识体系的目标。这既是教学活动的需要,也是信息时代的要求,作为教育一线的教师应当树立现代教学观念,走在时代前列。

具备丰富的专业知识。教师作为传道授业解惑者,具备丰富的专业知识是教学的基本要求。一是要具备扎实的课程专业基础,对所从事的专业驾轻就熟,并紧跟时代脚步,这是教学的基本前提。二是要掌握现代信息技术,新的教学环境对信息技术具有较大的依赖,教师在教学过程中将大量使用信息化平台进行教学,因此,掌握现代信息技术是对教师的基本要求。三是要有丰富的科学文化知识,新时代对人才提出了更高的要求,教师的知识储备也应当适应时代要求,更加全面和深入掌握丰富的科学文化知识。

具备信息化教学能力。一方面要具备信息筛选整合能力,信息化是现代社会的特征,在海量信息的今天,教师应当具备信息筛选整合能力,为学生准确找到需要的信息并进行整合,形成知识体系,防止无用的信息占用宝贵的时间和精力。另一方面要具备利用线上线下相结合平台教学的能力,掌握现代多媒体教学技能,设计好学生自主学习内容,向学生教授线上线下学习方法,使之具备自学能力。

拥有良好的情感素质。新的教学环境,教师和学生处在信息平台的两端,双方的时空距离拉大了,面对面交流的亲切感有所降低,如长期不加以干预,将难免产生厌烦情绪,从而降低教学效果,甚至影响心理健康。作为教学过程的主导者,教师应当掌握一定的教学心理知识,具有热情大方、积极乐观的心态,既重视知识传授,又重视情感引导,以自身良好的心态帮助学生树立正确的世界观、人生观、价值观,培养出适应新时代要求的高素质人才。

## 4 结语

新的教学环境具有鲜明的特点,教师的角色定位和职能发生了改变,对教学工作提出了新的挑战,对教师的能力素质提出了新的要求。教师作为一线教育工作者,只有树立现代教育观念,不断丰富自身知识体系和能力素质,才能适应新时代信息化教学工作的要求。

## 【参考文献】

- [1]熊婧.论应用型高校教师职能定位[J].环渤海经济瞭望,2018(11):168-169.
- [2]王坤,朱小蔓.情感文明:教师育人素养的关键价值尺度[J].中国教育科学,2019(05):75-79.
- [3]李云飞.应用型高校教师工匠精神培育的可行路径研究[J].科学大众(科学教育),2020(04):136-137.