

浅谈小学数学教学中微课的应用

李丽萍

江西省赣州市兴国县兴江小学

DOI:10.32629/jief.v2i5.1387

[摘要] 互联网的出现和发展给各行各业都带来了深刻的改变，对于教育行业来说尤其是如此，在新技术的推动之下，很多新的教学方式纷纷出现，而微课就是其中较有代表性的一种。微课可以有效地提高学生的学习兴趣，保证学习效率，可以在较短的篇幅内集中突破一个知识点，可以很好地符合于各阶段的教学需要。本文结合小学数学课程知识总结了新时期微课技术的应用，希望可以给相关工作的开展提供一些参考。

[关键词] 微课；小学数学；互联网教学

中图分类号：G633.6 **文献标识码：**A

随着互联网技术的兴起，微课技术也得到了一定的推广和发展，但是如果想要更好地在教学中发挥出应有的作用，还需要教师提高微课的制作质量，选择简单易懂的方式来开展教学。在教学中也可以不断收集学生的意见，对微课的节奏进行调整，这样才能让微课发挥出优势，在较短的时间内讲透一个知识点，以此为基础，就可以实现对现有的课堂教学模式的不断创新。

1 运用微课引入新课，以激发学习兴趣

小学生其实比较容易积极思考，但是有时候在课堂教学中会出现明显的疏忽。为了优化课堂教学效果，教师需要采取有效的教学措施来吸引学生的注意力。通过微课引入新课，有利于生动、直观地呈现教学内容，是吸引小学生注意力的好方法。因此，在小学数学教学活动中，教师可以利用有针对性的微课视频进行教学介绍。

例如，在“20以内加减法”的教学中，教师可以介绍“小猪吃苹果”的主题引入新课，课堂内容设置如下：“小猪种植一棵苹果树，秋天来了，小猪想要送苹果给他的好朋友，它算上树上的苹果共16个，小猪想给自己6个，其余的送给朋友，但在送苹果的路上，小猪吃了3个，所以小猪的朋友可以共有多少苹果？”通过这种方式，学生结合自己喜欢的卡通人物，会对教学内容产生浓厚的兴趣，有利于后续教学活动的开展。

2 巧用信息技术，激发学生的探究热情

爱因斯坦说过：好的教育不是利用学生的好奇心去诱导学生和同伴竞争，而是调动学生的好奇心，对学习产生兴趣。由此可见，学习兴趣的重要性。随着社会的发展和教育的改革，很多教师也意识到兴趣的重要性，但是一直苦于缺乏激发兴趣的方法，教师如果能够巧妙利用信息技术，创设有趣的教学情境，设计灵活的教学过程，这能使学生的主动性和内心的能动性得到很大的调动。教师还应该巧用信息技术，优化课堂教学内容。小学数学内容繁多且知识杂冗，一节课的容量非常巨大，需要学生掌握的知识点多，教学内容的重难点也是教师需要花费大量的时间和精力讲解的“难啃的硬骨头”，而学生往往难以理解，在教学时，很多教师都会出现课堂内容还没讲完，下课铃声就已经响起，教师如能合理利用信息技术，把一些知识要点用微课展示，知识难点用信息技术辅助教学，把抽象的知识具体化、形象化，这样往往能够起到事半功倍的效果，所以教师应该精心制作微课和学习任务单。

微课以其内容精悍、形式新颖、主题突出等特点深受小学生的喜爱，有利于小学生理解记忆。制作微课时可以选择贴近小学生日常生活的资源，有效填补小学生阅历有限的问题。要激发小学生的学习兴趣，引导小学生成为课堂学习的主人，让小学生自主探究问题的答案，再配合数学教师的讲解，这样学习效率会更高。例如，在教学“植树问题”时，通过微课视频首先提醒学生要做的问题是“两端都要栽”，同时，还利用图片举例让学生明白什么是“间隔”。然后，化难为易将问题转化为简单

的线段图，引领学生观察线段图得出规律。最后，又用小路替换线段，小树代替线段上的点，再观察发现其中的规律，这样问题就迎刃而解了。

同时，进行翻转课堂教学还要制作学习任务单，学习任务单是对小学生观看微课的指引，可以帮助小学生快速进入学习状态，准确把握数学学习重点和难点，从中体验到学习数学的乐趣。学习任务单主要包括课题信息、学习指引、课题测试、课题收获等。设计数学学习任务单，需要满足达成目标的要求，把知识点转化为问题，提供便捷的资源链接，使小学生获得学习的成就感。实施翻转课堂以后，学生预习可以在家里进行，处于没有监督的状态，数学教师提供的学习材料就显得很重要，要积极渗透数学思想，激发学生进一步学习的动机，让学生觉得教师就在身边。

3 采用微课教学模式，丰富小学课堂的教学手段

微课的教学模式，丰富了小学课堂的教学手段，让原本枯燥乏味的数学课堂变得更有趣味，这样，对于学生的学习是非常有帮助的。以往，我国填鸭式的教学方法导致了数学课堂教学方法十分匮乏，而目前，结合多媒体技术，微课成为了数学课堂的丰富教学手段的典型。教师在课堂讲课的时候往往会造成自己的表达问题与原本的备课内容有一定冲突，但是，如果提前可以准备好，并通过录制视频的形式将重点和难点录制下来，就可以更加准确、全面地讲解知识点，就不会产生课堂即兴讲课可能产生的疏漏，这一点对于年轻教师而言是尤为重要的。

同时，微课教学模式也打破了传统教学课堂的束缚，原本学生只能在教室中上课，而且一旦教师下课后，学生回到家如果有问题，只能第二天去找教师解答，此外，有些学生的领悟能力比较差，课堂上的内容很难立即学会，这个时候，微课资源就成为了有效的解决手段，教师制作微课之后，可以发送到微信上，让学生到家后自行观看，如果有课堂上没有消化的内容可以通过观看微课视频来帮助解决。

总而言之，微课技术的出现对数学学科教学影响重大，将微课技术合理运用在数学教学中着实存在诸多突出效果，在引发学生学习思考、解决教学重难点、构建立体的数学思维方面都有意义非凡的推动作用。因此，小学数学教师应充分利用微课技术的优势，使新时代的数学教育迈向新台阶。

【参考文献】

- [1] 丁涛.几何画板在小学数学教学中的应用[N].贵州民族报,2020-08-27(B03).
- [2] 谢雪.小学数学知识生活化教学研究[N].贵州民族报,2020-08-27(B03).
- [3] 曾宪才.试析小学数学的课堂教学[N].科学导报,2020-08-25(B03).