

“学习任务群”背景下的小学群文阅读研究

陆琴艳

苏州工业园区娄葑学校

DOI:10.32629/jief.v2i5.1389

[摘要] 自从语文课程标准提出学习任务群的概念之后,各阶段的语文教学都重视语文学习的整体性要求。而群文阅读则能帮助老师以连贯和整体的思路来获得知识。进行群文阅读,可以集中解决阅读中的一些问题,群文阅读改变了单一的阅读形式,利用整本书和多本书进行集群阅读,能提高阅读教学质量,帮助学生在阅读中学好语文。

[关键词] 学习任务群;小学群文阅读;集群阅读

中图分类号: G633.33 **文献标识码:** A

学习任务群是在新的教育背景下的一种新型教学方法,它的目的是通过任务引导,对学习情境有效整合,把学习内容、学习资源以及学习方法有效在一个环境下进行融合,进而合理引导学生,让学生在综合学习中体验实践学习,以此提高学生的语言应用综合能力。近几年,群文阅读在教育中逐渐受到重视,它能激发学生主动进行探索性学习,保证语言学习环境的多样性。借鉴学习任务群的成功经验,可以指导小学生有效阅读课本,进而提高小学生的语文阅读能力。

1 在学习任务群背景下群文阅读的意义

在学习任务群的大背景下进行群文阅读,是践行国家的课程改革理念,它是以国家的课程为核心的,很大程度上体现了国家课程的主体性地位,而不是完全背离国家课程以外的自由创作。在实践中,部分老师想践行国家的新课改精神,给予学生极大的尊重,导致小学教学完全背离教学的初衷,没有目标地进行教学。而学习任务群下的群文阅读则要求教学必须不能背离国家目标,是国家在教育探索中的改革和创新。在具体的实践中,将语文教材有效整合并拓展延伸,结合课内和课外课程,融合校本课程和国家课程,最终实现素质教育。另一方面,应用这种方法,可以在有限的时间内完成多个文本的阅读,让学生在拓展联系中锻炼学生的语言能力,开阔学生视野,在思维、语言、文化和审美方面养成基本的学科素质,培养小学生的语文核心素养。

2 有效创设学习任务群的策略

2.1 合理整合课外与课内课文

小学老师在设计学习任务群时,要把课外内容和课内内容完美结合,选取的内容不仅要能激发学生的兴趣,还要与教材内容相结合,在内容上要综合多个方面的内容。在课堂上老师和学生一起阅读,学习语言的表达方法,总结阅读经验,在课外要鼓励学生自主阅读,培养学生的语文素养,要把课内阅读和课外阅读有效结合,倡导学生自主学习和合作学习相互结合。比如老师在教学《少年闰土》时,可以给学生补充《故乡》、《呐喊》、《社戏》等文章,让学生感受一下作者鲁迅先生的爱国主义精神、救死扶伤精神,学习作者借助具体人物批判现实、善于讽刺的写作手法。或者在学习《蟋蟀的住宅》时,可以补充学习《松鼠》、《昆虫记》,使学生感受这类说明文的特点:内容具有科学性,语言具有生动性。

2.2 协同学生的读写听说能力

小学语文课堂的目标是通过语言学习锻炼学生的读写听说能力,无论内容多么丰富的教材,总结起来都是这种四个方面的内容。在高中语

文课程标准下,每个任务群都有其详细的教学提示和内容目标,在小学实践中,为了提高群文阅读的效率和质量,在设计任务群时不仅要合理组合选文,还要通过阅读目的和方法把学生的读写听说融进教学,保证学生的阅读能够更有深度。比如在学习一篇文章时,学生用浏览的方式先通读文章,接下来讲述文章说了个什么事,最后把这篇文章的阅读心得可以写出一篇作品。任务群设计合理有效了,才能达到阅读的目的。

3 利用群文阅读推动小学语文教学变革

小学生的课程改革是由国家进行的,群文阅读可以对小学教材中的课本进行重组和提炼,从而进行系统化的编排,推动小学语文的变革。比如在学习“师恩难忘”这一章节的内容时,老师可以让学生阅读冰心女士的《我的老师》,梁秋实的《我的一位国文老师》,接下来老师可以设置一些问题:如这些文章分别讲到了哪些事例?分别想表现人物的那方面特点?最后可以让学生自己写出一位老师。通过这些课堂设计,可以带动小学生的学习积极性,有利于学生系统化掌握课本内容,让教学有序进行,从而倒逼小学语文课程的改革。在新的发展理念下,小学语文改革虽然取得了一定的成绩,课程设计不断合理化,但是时代在发展,小学课程也需要不断变化才能顺应时代发展的步伐,而群文阅读则给了语文课程改革的一个视角,更有利于培养学生的核心素养。

4 结束语

新时期对小学语文阅读有了更进一步的要求,在学习任务群背景下进行群文阅读,符合当下的素质教育理念。在这种教学模式,学生可以把相关的知识进行有效的整合,老师利用这种方法可以帮助学习把零散的内容结合起来,从而有利于养成学生的核心素养。老师要合理设计任务群,结合课内和课外阅读,锻炼学生的读写听说能力。更重要的是要立足学生特点,确保学生在群文阅读中能积极参与进来,提高学生的沟通能力,最终利用群文阅读促进语文课堂效率。

【参考文献】

- [1]曹文兵.“学习任务群”背景下的小学群文阅读实践[J].人民教育,2018,798(23):69-72.
- [2]方东流,段增勇,王雁玲,et al.学习任务群下群文阅读教学规程——且以设计“战国四君子评说”教学为例[J].教育科学论坛,2019,463(13):53-62.
- [3]于艳萍.论中小学语文阅读教学中开展群文阅读的有效途径[J].新课程,2020(37):67.