

# 谈发散性思维在初中语文阅读教学中的运用

范美慧

内蒙古自治区赤峰市喀喇沁旗旺业甸学校

DOI:10.32629/jief.v2i5.1390

**[摘要]** 良好的发散性思维培养有利于学生养成良好的生活习惯以及价值观, 世界观, 人生观。初中语文教学能够很好的, 让初中生学习到, 各种各样的知识, 而初中生语文阅读教学有力地体现了这一点。为了给初中生语文教育以及初中语文阅读教学打造一个良好的课堂, 并将这种方法应用于初中生语文阅读理解中。下面我们就从三个方面入手, 结合实际, 通过事实来说明发散性思维在语文阅读教学中的重要性。

**[关键词]** 发散性思维; 初中语文; 阅读理解

**中图分类号:** G633.3 **文献标识码:** A

发散性思维是人们在生活学习中必不可少的一个思维方式, 这种思维方式可以帮助人们更好的思考和发挥自己思考的主动性, 例如我们由苹果联想到牛顿, 就是从一个看到的事物去寻找, 并联想到周围, 寻找出更多与之相关的东西。将发现新思维运用到对初中生的教育中, 可以让初中生, 从更多的方面学习语文, 学习语文阅读。本文就发散性思维在初中的语文阅读理解中的运用展开讨论。

## 1 给发散型思维找到合适的切入点

初中教育是我们教育阶段的中间阶段, 它高于小学教育低于高中教育, 初中教育介于他们两者之间, 而创造力是人在各个阶段都需要具有的能力, 在初中生学习语文阅读和培养阅读能力的过程中, 我们要不断提高学生的发散性思维, 只有学生的发散性思维提高了, 学生才能有更好的创造力, 所以我们要在语文阅读教学过程中, 将发散性思维运用到极致, 我们要良好的运用发散性思维呢? 第一个内容就是找到合适的切入点, 只有在语文阅读教育过程中找到了合适的介入点, 才能让学生更好地把握语文阅读的能力, 我们要将发散性思维, 密集地运用于教学中, 培养学生良好的发散性思维。在初中的语文课本中, 很巧妙地运用了这一点, 在初中学习的课本和语文阅读中, 很多地方都留有给学生思考的余地, 这些课文存在着很多留白的地方, 下面我们举一个例子, 运用发散思维找到这个例子中的切入点。

以初三语文课文第二篇, 《我爱这土地》为例子, 这篇课文的第一句话是, “假如我是一只鸟” 老师完全可以通过这一句话让学生发散自己的思维, 让学生想象, 自己如果是一只鸟, 会是怎样的状态, 并描述一下自己。如果我是一只鸟, 会不会像课文中一样用嘶哑的喉咙唱歌, 会不会遇到暴风雨时像文中的鸟一样被暴风雨所打败, 在联想中想象自己与课文中的鸟有什么不同? 在这个过程中老师要指导学生, 体会课文中鸟儿的幸或不幸, 以及作者对自己家乡的热爱, 让学生通过发散性思维真切地感受到, 作者写这篇文章时的所感所想。这个例子让学生明白通过找到发散性思维的切入点, 有利于学生发挥自己的想象力去理解作者的所感所想, 以及学习怎样更好的阅读一篇文章或一段诗句等, 促进了学生创造力的提高以及对语文阅读的学习。

## 2 给发散性思维找到适量的度

发散性思维虽然可以帮助学生提高创造力, 但是如果不能把握发散性思维的一个度, 容易让学生在创造力和想象力泛滥, 导致学生的思维没有办法自控, 所以这样就意味着在教学过程中发散思维多就好。假如学生在上语文阅读课时, 看到一篇文章不停的浮想联翩, 没有办法集中注意力, 这样就会让学生在学的过程中走神, 注意力不专注, 最终导

致学生在学的过程中, 没有办法集中注意力, 导致学生不能很好的, 掌握文章的中心。让学生在语文学习的过程中, 不但忽视了文章的中心, 也丢掉了本身自己良好的学习习惯, 所以在教学过程中, 我们要给发散性思维, 找到适量的度。只有这个度把握好了, 学生才会在学的过程中更加集中精神, 提高语文阅读能力, 老师要在这个过程中把握好, 学生的发散性思维不超过本身的阅读范畴, 在适度的情况下提高发散思维。

## 3 主动进行发散性思维训练

其实发散性思维不仅在语文阅读教学过程中起到作用, 他在学生每一节课, 以及学习生活方面都有很大的作用, 所以我们要鼓励学生提高发散性思维, 告诉他们在生活过程中进行适当的发散性思维训练, 是对自己的学习和生活都有利帮助的。主要是在课堂上, 可以对他们进行发散性思维的训练, 老师要主动引导学生进行发散性思维训练, 当他们阅读到一篇文章时, 询问他们通过发散性思维, 可以从这篇文章中得到什么, 并让他们运用到学习和生活中, 例如上面《我爱这土地》篇文章, 我们可以深切地感受到作者的爱家乡之情, 我们可以引导学生, 并询问学生什么是爱家爱家和爱国又有什么区别? 当然, 老师不用告诉学生确切的答案, 可以通过留白的方式让学生进行课下讨论, 让学生对学习生生活进行思考。

进行诸如此类的讨论, 更好地帮助学生提高学习的兴趣, 帮助他们进行更好的语文学习。这样可以使学生学习语文及语文阅读的兴趣增强, 创造出一些关于语文阅读新的知识, 有利于学生对语文的学习更加顺畅, 把握知识原理更加熟练, 所以我们老师要将发散性思维, 科学有效的利用在, 初中语文阅读教学过程中。

## 4 结语

通过上面的分析, 我们得出在语文阅读教学过程中, 教师们提高教学中的发散性思维, 要让学生运用好发散思维, 要给发散新思维, 找到合适的度, 最后要引导好学生进行主动的发散性思维训练, 促进学生的语文学习, 丰富学生的思维, 在语文阅读教学中提高学生发散性思维, 为他们今后的学习以及生活奠定基础。

## [参考文献]

- [1] 柴秀巧. 初中语文阅读教学中展示环节的优化探究[J]. 新课程, 2020(37):26.
- [2] 杨连军. 初中语文跨学科阅读教学策略[J]. 新课程, 2020(37):70.
- [3] 谷霞飞. 紧抓品读深悟, 提升阅读教学效率[J]. 中学教学参考, 2020(24):4-5.