

小学综合实践活动的有效实施策略研究

王景辉

淮阴师范学院第一附属小学

DOI:10.32629/jief.v2i5.1391

[摘要] 综合实践活动教学工作的开展是现阶段教育体制改革中非常重视的一项任务,对于提升小学生对生活的认知、促进小学生对文化知识的掌握以及兴趣爱好的培养等方面均有重要意义。学校及教师需要充分了解综合实践活动的价值与特征,并采取有效措施保障教学活动的顺利实施,增强小学生的综合实践能力,帮助小学生实现德智体的全面成长。

[关键词] 小学; 综合实践; 策略研究

中图分类号: G622.4 **文献标识码:** A

综合实践活动课程如今已经在多数的小学中设立并开展,但是其效果却不甚理想。分析其原因,主要有以下几点:其一是学校方面针对这一课程的管理制度与评价体系不完善,师资力量薄弱;其二是教师方面偏重于文化课的传授,对综合实践课程比较忽视,部分教师缺乏丰富的授课经验;其三是学生方面对这门课程缺乏兴趣,小学生无法将知识灵活的迁移并准确的运用到实践活动中。对此,本文从实践活动课程的特征及实施策略等方面进行了分析,旨在提升教学可行性与有效性。

1 综合实践活动的特征

小学综合实践活动的特征主要体现在“综合”与“实践”两个关键词上,“综合”一词体现了这门课程的综合性,即综合了小学生掌握的多方面的文化与多种生活技能,当然通过这门课程的学习,小学生也会得到多个方面的锻炼。“实践”一词体现了活动的本质,即注重实践性与生成性,通过真实的社会活动来锻炼小学生的动手及动脑能力。除此之外,这门课程还有两个特征,一个是自主性,即尊重学生的个体差异,给予其充分的自我发挥的空间,帮助学生找到适宜自己的学习及解决问题的办法;一个是开放性,综合实践活动的开展没有固定的形式与必须要选择的方案,需要结合学生的学习情况与教学需求,而且活动过程中还要根据周围的环境等因素及时作出合理的应对,具有较强的开放性。

2 小学阶段开展综合实践活动的策略分析

2.1 重视学生个体需求

学生的个体需求包括以下几个方面:其一是学生的兴趣,教师在带领学生开展综合实践活动时需要充分考虑学生的兴趣及个性化特点,选择合适的内容及方式,并将活动中获取的经验作为学习其他学科知识的基础,建立逻辑关系,完善学习体系。此外,实践活动的各个环节也需要围绕学生的兴趣来合理设置,激发学生探究的欲望。其二是学生的主体地位,在学习中应当将学生作为主体,关注学生的学习需求,培养小学生自主学习的能力,给予其自我发挥的机会,引导学生自己制定学习目标,找到适宜自己的学习方法,选择适宜自己的学习内容,教师对此进行指导及评价。在综合实践活动中,教师即是参与者,也是组织者,需要充分发挥各个角色的作用。其三是学生的个体差异,每个学生的学习进度、理解能力等都不相同,教师要清楚每位学生的学习情况,并在实践活动中做到对待学生一视同仁,真诚的关注所有学生的发展,根据具体情况进行针对性指导。

2.2 紧密联系生活,创设适宜情境

综合实践活动的意义在于增强学生的生活体验,提高学生灵活运用

知识的能力,并从活动中稳固知识、获取经验或者学习到其他方面更多的知识。因此,综合实践活动需要与小学生的日常生活紧密相连,让小学生在熟悉的环境中迅速的融入进去展开研究,激发他们兴趣,增强其生活感悟。此外,教师开展实践活动时可以通过适宜的情境创设营造逼真的氛围,提高活动体验效果,小学生在情境中可以更好的观察活动过程,充分利用相关资源,同时增强了小学生与教师之间的互动,明确了活动目的。同时,为了加强小学生参与的积极性,教师可以采取小组合作的形式将学生分为若干个小组,设定活动目标,最后根据各个小组的表现进行评价,对表现良好的小组给予适当的奖励,让小学生体会成功的喜悦,并感受到团队合作的重要性,提高其合作能力。综合实践活动锻炼的是小学生的综合能力,而综合能力中便包含着社会适应能力及团队合作能力。由此可见,综合实践活动的开展形式是多样化的,不同的形式对小学生的潜力开发程度也会不同,教师需要根据活动的内容、目的等采取适宜的方式,最大程度的发挥实践活动的价值。

2.3 激发学生创新精神

创新精神不仅能够增强学生活动过程中的主动性,还可以提高学生的创新能力,发掘其各方面的潜能。企业的发展、国家的进步、个人的成长都离不开创新,创新是摒弃落后,创造先进的基础,学生们学习知识、参与实践的最终目的便是运用知识推动社会的进步。因此,激发学生的创新精神是教师开展综合实践活动的一项重要任务。教师需要引导学生自发的采集资料、发现问题、思考问题、主动寻找解决办法,鼓励小学生勇敢表达自己的见解,勇于创新。教师不要过多的干预小学生的思路,要给予其充分的空间自由发挥,促使其对生活更深入的了解及探索。

3 结束语

综合实践实践活动可以开发小学生的思维,促进其对生活的认知,提高其动手能力及思考能力。学校需要加强对综合实践活动开展的师资投入,为教师及学生提供良好的条件,充分发挥这门课程的价值,实现对小学生综合能力的提升。

[参考文献]

- [1] 计奕倩.小学语文综合实践活动课程的实践研究[J].散文百家(新语文活页),2020(08):120.
- [2] 朱琳.论小学综合实践活动与家庭教育的融合[J].当代家庭教育,2020(22):23.
- [3] 王中琨.论农村小学数学综合实践活动教学策略[J].新课程,2020(29):84.