探究教育游戏在小学科学教学中的融入

刘海燕

重庆两江新区星湖学校

DOI:10.32629/jief.v2i5.1392

[摘要] 小学科学是培养学生综合素养的重要课程,而小学科学这门课的教学方式也应该顺应时代变化,需要充分结合学生的学习能力和心理特点。基于此,采取游戏教学这种更加轻松、活泼的教学方式,更能够提高教学质量。本文主要介绍了教育游戏在小学科学教学中的应用。

[关键词] 小学科学;教育游戏;实践和应用

中图分类号: G623.6 **文献标识码:** A

部分教师与家长对游戏活动的错误认识,导致游戏教学的方式得不到应用和普及。实际上国外教育早已将游戏教学作为一种主要的教学方式。在我国的教育事业不断发展的基础上,也应该尝试应用这一较为有效的教学方式,激发学生对科学的兴趣,进而提高学生的科学素养。

1 教育游戏的具体应用概述

以《植物》这一节课为例,探讨教育游戏的应用方法。

1.1 明确教学目标

明确的教学目标是开展教学活动的第一步,小学科学教学的主要目标是培养学生的科学素养,让学生具备分析和解决问题的能力。《植物》这一节课主要是让学生认识不同种类的植物,例如灌木植物、草本植物等。有了确定的教学目标,教师就可以设计教学活动,充分激发学生的潜力。

1.2 要对教学对象有清晰的认识

在开始教学前,教师还要了解学生的学习能力、认知特点等要素,这样设计的教学活动会更加有针对性,也方便教师在教学中融入生活经验,将抽象难懂的知识变得具体形象,加深学生对知识的理解和记忆。例如在讲解《植物》这节课时,对于三四年级的学生,教师应该考虑到他们的学习兴趣和认知能力,比如很多学生都喜欢图片、动画等教学形式,教师就可以在教育游戏中穿插这些教学素材,激发学生的学习兴趣,也能够提高课堂教学的质量。

1.3 教育游戏的设计方法

教育游戏的设计,包括游戏内容、游戏目标以及具体的游戏过程和形式等内容,教师要恰当设计每个部分并将其整合起来。在设计前要先确定主题,主题也就是整个教育游戏的框架,是引导游戏进行的线索;对于游戏形式的设计,应该结合教学内容和学生喜好来确定,常见的有角色扮演、冒险游戏、模拟游戏等。例如在《植物》这节课的教学中,教师就可以将整个游戏分为不同的场景,有校园场景、植物园场景、植物博物馆场景等,教师可以为不同的场景设计不同的游戏内容,通过逐个完成游戏任务来引导教学活动的开展。同时,不同形式的游戏也大大减少了课堂教学的枯燥感,让学生可以长久地保持兴趣,并在教育游戏中获得知识和技能。

2 如何在小学科学教学中应用教育游戏

2.1 设计学生喜闻乐见的游戏内容

教育游戏的一大作用就是激发学生的学习兴趣,因此教师应该有着自己独到的设计思维和方式,结合教学需求和学生自身的特点来设计游戏内容。同时,教师还要尽力了解每位学生的认知特点,让每个学生都能参与到游戏活动中。游戏应该难易适中,游戏时长也不应过长,这样

每个学生都能在遵守规则的基础上参与游戏活动,让游戏为学生带来乐趣和帮助。例如在《动物》这节课的讲解中,教师可以让学生先阅读教材,熟悉本节课将要学习的内容。然后教师可以结合不同动物都有着独特外形的特点,设计猜谜的游戏,教师提问学生猜谜,同时教师要给予鼓励和帮助,让学生敢于说出答案,即使是错误的也应该给予鼓励。另一种游戏形式就是教师在一些小纸片上写上不同的动物后让学生抓阄,学生要用在自己的语言来描述动物,然后让教师猜是什么动物。这种角色互换让学生感受到了新鲜感,参与游戏活动的兴趣高涨,整堂课的效率都比较高。

2.2 让游戏成为学生的兴趣之源

小学科学虽然难度不大,但是涉及的内容比较广泛,这对于学生综合素养的提高非常有利。如果教师能够培养学生对科学的兴趣,学生就会主动去探索 and 发现,此时教师应该是引导者,让每个学生都参与游戏活动。例如在讲解“摩擦生电”时,这节课让学生自己动手做实验显然比教师做演示实验效果更好。因此,教师可以让学生自己准备实验材料,这些实验材料很容易找到,然后在教师的引导下学生用不同的物体相互摩擦,然后去吸附纸片、棉絮等物体,验证一下两者摩擦是否真正产生了电。学生自己动手,显然会让学生对知识的理解和记忆更加深刻。

2.3 小组合作让游戏活动更富乐趣

小组合作学习是目前比较流行的学习方式,在小学科学教学中,有的知识靠学生自己去探究难度较大,这时教师就可以组织小组合作学习,通过小组共同的努力来降低学习难度,同时还能够培养学生的合作能力。比较常见的就是小组成员进行角色扮演的游戏,通过表演小故事的形式来体验知识,验证结论。小组之间可以进行比赛,大大提高了学生参与游戏活动的积极性。

3 结束语

综上所述,教育游戏是培养学生兴趣、提高教学质量的重要教学方式,教师应该结合具体情况去设计和开展游戏活动,让学生在欢快的氛围中获取知识和技能,强化自身的综合素养,为后续学习打下良好的基础。

【参考文献】

- [1]刘静.浅谈小学科学教学中启发式教学模式的构建[J].新课程,2020(34):155.
- [2]朱生祥.以发展学生思维能力为核心改进小学科学教学[J].试题与研究,2020(24):108.
- [3]王斌.新课标下小学语文教学方法的创新策略[J].文理导航(下旬),2020(09):33-34.