

# 浅谈小学语文作文写作高效教学方法

席莉莉

重庆市万州区红光小学

DOI:10.32629/jief.v2i5.1395

**[摘要]** 因为小学阶段的学生年龄较小、学习能力和思维能力还都有所欠缺，在语文作文知识学习过程中难免会遇到各种各样的困难，这就需要教师在语文课堂教学中加强对学生的写作引导与帮助，综合运用多种教学方式，促进学生知识学习效率和课堂教学效率的全面提升。本文对此进行了分析研究。

**[关键词]** 小学；语文；写作；高效；教学方法

**中图分类号：**G633.33 **文献标识码：**A

语文学科是一个综合性的知识学科，语文知识涉及的内容十分广泛，需要学生在知识学习中具备多样的能力。尤其是在语文作文知识部分的学习中，由于作文知识模块是语文学科的主要组成部分，同时也是最困难的知识部分，学生在语文作文写作过程中需要同时调动语文基础字词认知、语言组织运用及表达写作等多方面的能力。但是因为小学阶段的学生年龄较小、学习能力和思维能力还都有所欠缺，在语文作文知识学习过程中难免会遇到各种各样的困难，这就需要教师在语文课堂教学中加强对学生的写作引导与帮助，综合运用多种教学方式，促进学生知识学习效率和课堂教学效率的全面提升。

## 1 加强写作引导，锻炼学生养成良好的情境感知能力

小学生在语文作文写作过程中最容易出现的问题就是对于具体的写作题目和要求感知不深，导致对语文知识的理解不够深入，在语文作文具体写作过程中出现跑题、偏题或无话可说、无事可写的问题，究其原因，主要是因为小学生缺乏足够的生活经历和思考，对于具体语文写作内容的感知不够具体。针对这一教学现状，教师要在语文作文教学中采取课堂情境创设的方式，真正将语文知识讲授与现代化信息技术融合起来，通过现代信息技术营造出具体的语文写作情境，让学生在有效的语文情境感知中，加深对相关语文写作内容的理解，从而为学生的作文写作打下良好的基础。

比如，在小学语文作文“未来的世界”的教学过程中，首先，教师要在本课文讲授的课堂导入环节中，利用教室中的多媒体教学设备，给学生播放有关未来世界相关的纪录片或视频，一边让学生认真观看，一边结合视频内容提示拓展自己的语文作文写作思路。然后，教师要给予班级学生一定的作文思考时间，让学生深入思考自己想象中未来的世界是什么样子的，并鼓励班级学生将自己想象中的世界与班级其他同学和老师进行分享，从而通过学生间的互相交流分享，拓展学生的写作思路 and 帮助学生理清自己的语文作文写作思路。最后，教师要引导学生将自己思考到的语文写作内容清晰地写出来，这样就让学生在真实的语文作文情境感知中，增强自己的情境感知能力和语文作文写作能力。

## 2 以学生为主体，依据学生现实情况进行针对性教学

无论在什么知识科目的教育教学中，都离不开对学生个性化的学习引导，因为在学校教育中，每个学生都是一个独立的个体，每个学生都具有自身的优点和长处，同时也存在着自身的缺点与不足，所以在语文作文知识的讲授中，要牢牢把握住学生间的主体差异性。真正做到以学生为主体，根据班级每一位学生的具体学习基础和学习需求，采用具有针对性的语文作文教学方法。这样的教学过程才能真正发展班级学生中每一个学生的学习薄弱点，引导学生在语文作文知识的学习中做到方向明确、重点突出，那么学生的语文作文写作效率和写作成绩自然也就能够得到提高了。

比如，在小学语文作文“写给父母的一封信”的教学过程中，首先，教师要在语文知识讲授之前，同班级学生进行充分的对话和交流，让班级学生说一说自己想信中和父母说些什么话，为下面的作文写作环节做好准备。教师在知识讲授中做到有差异性，对于语文写作基础较差、书信体认识不够全面的学生，要引导他们从知识学习中的一点点做起，加强对语文作文体裁的认识和学习；对于语文写作基础较好、书信体认识相对准确的学生，要引导他们加强作文写作的练习。最后，教师要对班级学生的语文作文写作成果进行评析，让每一个学生都能认识到自身存在的不足，并引导学生在以后的作文写作中积极改正自己的写作问题，使自己的语文知识学习更加全面。

## 3 侧重技巧讲授，切实提升学生语文作文写作的水平

一篇好的语文作文，不光要做到审题准确、内容选择丰富，还要做到充分使用相关的语文写作方法，使整个语文作文的呈现更加具有层次性和立体感。所以在语文知识教学中，加强对作文写作技巧方法的讲授是必不可少的环节，让班级学生不仅能学习和掌握多样的语文知识内容，还能准确地运用到自己的语文作文写作中，在真正促进语文知识学以致用的同时，在不断的写作练习中实现自身写作水平的增强。这样学生写出来的语文作文才能不至于空洞，从而达到知识掌握和能力提升的双向发展，充分落实小学语文科目的教育教学目标。

比如，在小学语文作文“我最喜欢的小动物”的教学过程中，首先，教师要在课堂上给予学生详细讲授语文具体的修辞手法和写作手法，让学生对具体的语文写作手法在头脑中形成一个具体的印象与了解。教师要给予学生充分的作文写作时间，让学生在本篇作文写作过程中及时运用比喻、排比等修辞手法和由远到近、由主到次的写作手法，鼓励班级依照自己的写作想法达到使用。最后，教师要对学生的写作进行充分监督与帮助，监督每个学生都能及时投入语文作文写作中去，帮助班级学生全面克服在语文作文过程中存在的问题。这样整体的语文课堂教学过程就会变得更加简单高效，彻底摆脱传统语文讲授式教学中的枯燥性。

在小学语文作文写作的教学中，教师始终立足于学生主体激发和具体作文写作内容讲授两个方面，通过多样课堂教学方法的使用，促进学生实现更好的语文作文知识学习和写作能力提升。

## 【参考文献】

- [1]冯燕青.小学语文中段段作文评改指导策略探究[J].读写算,2020(24):158+160.
- [2]林铮.课外阅读在小学语文作文教学中的实践研究[J].课外语文,2020(24):18-19.
- [3]田玲.浅谈德育在小学语文教学中的渗透[J].教师教育论坛,2020,33(08):87.