浅析新课标理念下初中英语课堂教学德育教育的巧妙渗透

陈爱芳

来宾市民族初级中学

DOI:10.32629/jief.v2i5.1396

[摘要] 中学英语新课程标准中对学生学习英语有着这样的要求: 中学生在英语课程中要学会独立思考和判断, 在接受英语教学后要增强与人沟通的能力, 可以进行跨文化交际, 拥有正确的三观和高度的社会责任感。要想使学生在英语课堂中达到综合性的进步, 个人素质全面提升, 离不开德育教育的辅助。教师的工作不仅是传授知识解决难题, 对于学生思想的培育也要有所重视, 这也是新时代教师的基本教学准则。这就要求英语教师在教学过程中, 注意德育教育在教学过程中合理渗透, 使学生成为德智体美劳全面发展的高素质人才。

[关键词] 初中英语教学; 德育教育; 渗透; 实践

中图分类号: G633.41 **文献标识码:** A

英语学科作为一门外语学科有其存在的特殊性, 学习英语是为了促进国际间的交流, 为祖国培养高素质国际人才。英语作为世界广泛使用的语言, 在生活中的作用不言而喻。但又因为国内不存在广泛使用英语的情况, 使得英语教师在教学中过于死板, 丝毫不注重英语学科的融会贯通, 只是为了教学而教学, 这种态度是十分不可取的。也正是因为认识上的错误, 使得英语学科在德育教育方面十分薄弱, 教师在英语教学中对德育教育探索的经验积累不够。那如何更好的把德育教育融入到英语教学中呢? 本人将根据自己的教学经验做一些观点性的总结。

1 教师的领导与示范作用

教师是学生学习的引导者, 教师的一言一行会对学生产生很大的影响。所以教师要做到不忘初心——学高为师, 身正为范, 时刻关注自己的言谈举止。教师在校园中有着榜样形象, 是学生学习的对象, 在学生心目中往往会被“英雄化”, 所以教师的个人素养, 自身水平会影响到学生对事物好坏的判断。这就要求教师对学生的日常也要有所关心, 及时捕捉学生的情绪, 对学生做到沟通与疏导, 让学生拥有健康的心理, 树立正确的自我意识。

例如在教学中, 我会注意学生主体意识, 让学生主动参与课堂, 进行小组合作, 探究交流。每当学习新单元的时候我会让学生在预习中尝试表达自己接收到的知识信息, 并请其他同学对此作出评价, 以此来让学生学会接受别人观点。在这样轻松的课堂环境下, 学生会敢于指出问题, 敢于发表自己的见解。对于表现优秀的学生我不会吝惜我的表扬, 我允许学生犯错误, 我一般不会直接给出答案, 而是让学生自己发现做错的地方, 自己进行改正。比如在做练习是, 对于错误率比较高的题, 我会让学生自己进行小组讨论, 自行寻找正确答案, 让学生有一个重新审视自己的过程和克服困难的勇气, 不要一遇到困难就想寻求老师的帮助, 这对启发学生思维也有着很大的帮助。有时候, 学生也会向我提一些讲课时的建议, 我都会欣然接受, 对于学生的质疑精神我是很鼓励的。我在讲课时会频繁使用“Please. Thank you. Could you...?”等这样的礼貌用语, 让学生学会在交际中对他人做到尊重。

教师在教学中不能摆出高高在上的姿态, 要学会和学生做朋友, 对学生多些鼓励, 发现他们的闪光点, 从而营造一个宽松民主的课堂氛围, 让学生在这样的环境下爱上学习, 在教师的举手投足之间学习到真本领。

2 对课文材料进行合理整合

教材是很好的教学资源, 教师要学会利用教材向学生传播思想教授知识。很多时候英语教师只关注于课文的解读, 对教材内容只限于表皮上的探索, 真正有深意的内涵往往挖掘不到。因此, 教师要学会利用教材, 合理地整合教材内容, 让德育教育借助教材这一媒介更好地完成。

例如我在授课时, 会不定时的向学生讲解课文中的精神内涵。在课下安排学生阅读英语名著, 或背诵名言警句, 写一写读后感等等。以这样的方式让学生知道不同文化中的差异, 学会尊重文化之间的差异。如在讲“Unit8 Fashion Project2 Different lifestyles”这一部分时, 我会让学生做一些课后小结, 谈谈他们学完之后的感受, 再由我对他们的发言作出总结归纳。学完这一单元, 学生们更多的反馈是要懂得个体

之间的差异, 不要对别人进行品头论足, 养成良好的生活习惯, 遵循中学生守则做事, 做一名合格的中学生, 学生们有这样的道德意识也会让我感到很欣慰。

教材的每一单元都有一个主题思想, 教师要很好的利用这一点, 在课文中渗透德育教育, 让学生在学习知识的同时思想觉悟也有所提高。把教材贴近学生生活, 进行融会贯通的整合, 切合实际的开展教育活动, 以这样的方式来安排教学会更具有说服力, 德育教育的渗透也会更深入。

3 尊重和理解学生

对于中学生来说, 英语是一门比较难学的语言, 因为感到困难, 所以学生兴趣会丧失, 对英语学习也不关心。英语教师往往认为面对学生这样的情况, 应该更加严抓学生成绩, 但这样做反而会适得其反。教师不如尝试转换一种思路, 在教学中尊重学生, 理解学生的学习难处, 找到具有针对性的解决方案, 这样才会让学生感受到教师的关爱, 在学习上也会更上心。

例如我们班级有一位同学的英语成绩不是很理想, 上课时经常开小差。我便找来这位学生为什么会产生这样消极的学习态度, 他告诉他觉得学习英语比较困难, 找不到合适的方法, 在小学学习英语时, 老师填鸭式教学让他备受困扰, 所以看到英语就会感到很厌烦。对于这种情况, 我以换位思考的方式尝试体会他现在的处境, 我叫学生可以在课下看看英文电影, 听听英文歌, 通过这样的娱乐方式刺激学生对英语产生兴趣, 要学生知道英语离他并不是很远。我会在课堂上给学生讲一些英语笑话, 教他们一些有趣的俚语, 我还会抽出时间给英语稍差的学生单独布置一些基础性练习题, 增强他们的英语能力。通过一学期的学习, 班级英语水平有了提升, 课堂效率也很高, 学生对英语的关注度也有所上升。

所以, 由此可以看出, 教师关爱学生会让学生知道自己没有被抛弃, 不会因为学习成绩问题而产生心理困扰。中学生处于青春期, 他们的情绪波动很容易受到影响, 所以教师对学生的关注很重要。

以上就是我对初中英语学习中德育教育渗透的总结, 教师在进行德育教育时要多做尝试, 及时记录工作总结, 从中探索经验教训。其实英语学科在培养学生道德品质方面有多种渠道, 这时教师要多思考, 多挖掘, 结合教材寻找具体操作措施, 把德育教育融入到课堂中去, 使学生拥有健全的身心和健康优秀的思想品质, 德智体美劳得到全面的发展。教师自身也要建立德育意识, 提高自己的专业水平和思想觉悟, 研究新的教学方法, 使英语教学更加科学, 更加符合新课标标准, 这才是一名优秀的人名教师应该完成的教育使命。

【参考文献】

[1] 逢维薇. 在初中英语课堂教学中培养学生核心素养策略研究[J]. 新课程, 2020(37):43.

[2] 林信义. 初中英语课堂情境导入的设计及应用[J]. 名师在线, 2020(24):6-7.

[3] 沈晨婷. 互动让初中英语课堂充满活力[J]. 考试周刊, 2020(70):96-97.