

初中英语语法教学中分层教学的灵活运用

陈红娟

甘谷县西坪初级中学

DOI:10.32629/jief.v2i5.1397

[摘要] 初中英语学习处在一个承上启下的阶段，在这一时期，一定要运用高效的教学方式，提高教学质量，满足学生们对英语学习的不同要求，提高学生们的学习兴趣和热情。本文从依据测试与观察结果进行分组，在课堂中体现分组，在课下体现分组这三个方面入手，对于初中英语分层教学方式进行分析 and 探究。

[关键词] 初中英语；分层教学；有效方法

中图分类号：G633.41 **文献标识码：**A

初中英语分层教学是针对不同学生的一种因材施教的教学方式，每一个同学的基础水平不一样，对于知识掌握的速度不同，学习的深浅程度也不一样，每一位家长都对于自己的孩子寄予厚望，希望孩子人生中的每一步都能超越别人，这就需要我们老师、家长与学生一起努力，我们老师能够做的就是运用高效的授课方式，提高课堂的效率和质量，根据学生们各自的水平和能力，将他们分为不同的层次，设计出从课前到课后的不同层次的教学内容，因材施教，这种教学方式是从古代一直传承到现代的，查漏补缺，根据学生的不同需求设计不同的教学方案，达到在有限的时间里，尽可能地提高学生的英语水平。

1 依据测试与观察结果进行分组

初中英语分层教学过程中要注意很多细节，分组教学的第一步就是要分组，才能进行接下来的教学内容。由于各种原因，每个学生的英语基础不同，但是一次的英语成绩并不是分组的依据，我们要经过多次的英语测试，并且观察学生对于英语学习的兴趣，进而进行详细的分组。

例如：小学英语学习当中大多注重的是字母和单词的教学，只是简简单单的一些英语基础，但是，在初中英语教学中，已经慢慢融入许多英语语法的教学，这对于学生的理解能力和接受能力确实是一大考验，学习首先需要有很高的热情和兴趣。我们可以先以全班同学为整体，教授一些简单的英语语法知识，时间可以控制在一个月，比如我们可以教一些英语时态的知识，在英语的学习过程中，英语时态的学习是必不可少的一部分，并且还要理解透彻，学会运用。一般现在时、现在进行时、过去完成时等等，现在进行时的结构为 am/is /are doing, 过去进行时的结构为 was/were doing, 过去将来进行时的结构为 would be doing, 一个月的时间足够学生们进行理解与练习，在这一个月里，可以不定定时地对学生们进行测试，并且要细心观察学生们的上课状态和积极性，在这一个月末进行一次综合检测，结合这一个月内的随机测验、综合测验以及平时观察的结果进行综合分析，得出最终的分组结果，我们在全方位掌握每个学生的学习情况和特点之后，把学生们分为三个层级，A组为基础组，B组为提高组，C组为竞赛组，这样的话，既有利于学生之间的交流与学习，也有利于老师的管理与任务分配。

2 在课堂中体现分组

分组学习一定要体现在整个学习过程中，课堂也不例外。在课堂上，教师针对不同基础的学生要进行不同难度的提问，对于基础较为薄弱的学生，提问的难度要减小，对于基础一般的同学，提问的难度要适中，并且进行一些适当的鼓励，对于基础非常好的学生，我们要适当提高提

问的难度。

例如：英语学习中必备的环节就是单词的学习环节，在课堂提问中，对于基础较为薄弱的学生，我们就简单地问这个单词的拼写和意思，比如说我们读出 apply 这个单词，让他进行拼写，学生不仅要拼写出 A-P-P-L-Y，还要回答出它的意思“申请、请求，应用”；对于基础一般的学生，要说出这个单词的相关词汇：applicable 适用于，applicant 申请者，application 申请；对于基础较好的学生，就要根据这个单词造句了：We decided to apply a new method. 我们决定使用新的方法。He applied to stay there. 他申请留在那里。分层教学可以让低层级的学生清楚地知道自己与高层级学生之间的差别，鼓励他们不断进步，敢于挑战高难度的题目，争取跻身跃进高层级的队伍中。

3 在课下体现分组

学习是包括课上和课下的，在课下也不能有丝毫的懈怠，如果你不进步，那你终将会被别人超越。在课下学习的过程中，我们老师不能够时时刻刻地监督着学生，这还需要学生的自律和家长的监督，作业是最好的自我检测的方式，在作业方面，教师不能对所有的学生都留有一样的练习，而是要体现分层的原则，针对不同的学生对作业提出不同的要求。

例如：我们可以对于高层级的学生加大作业量，但是这些作业并不仅仅是书面作业，而是要让他们在有限的课下时间里，多拓展自己的课外知识，可以推荐一些优质的英文纪录片，比如《地球脉动》、《荒野间谍》等，既可以学习英语单词和语法，还可以练习口语；对于基础薄弱的同学，我们可以多布置一些基础性的作业，巩固好基础的语法知识，为以后的英语学习打好基础。

4 结束语

分层教学方法能够让初中英语教学更加灵活，提高初中英语的课堂效率和教学质量，在分层教学的课堂氛围中，能够提高学生对于学习英语的兴趣，提高学生的英语成绩，真正掌握英语的相关技能。

【参考文献】

- [1]戴美云.情境探究：提升初中英语语法教学的有效途径[J].文理导航(上旬),2020(09):23+25.
- [2]李霞.初中英语语法教学中存在的问题及解决策略[J].文理导航(上旬),2020(09):37.
- [3]周步明.在初中英语语法教学中培养学生思维品质[J].初中生世界,2020(28):42-44.