

如何提高小学语文阅读教学的有效性

罗素华

江西省于都县桥头乡朱屋小学

DOI:10.32629/jief.v2i5.1398

[摘要] 我国的教育体制不断在改革和发展, 相对应的教学手段也应该得到更新。阅读教学一直是小学语文的教学重点, 如何提高小学语文阅读教学的有效性, 培养学生的综合能力, 是当前语文教育工作者面临的重要问题。本文阐述了当前小学语文阅读教学的现状, 之后就提高小学语文阅读教学效率的相关策略做出了详细的探讨。

[关键词] 小学语文; 阅读教学; 提升策略; 有效性

中图分类号: G633.33 **文献标识码:** A

培养学生具备较高的思维能力以及认知水平, 是开展小学语文教学的主要目标。在小学语文教学中, 又以阅读教学作为重点, 能够有效地提升学生的理解能力、语文表达能力与写作能力。但是以往的教学模式, 主要是以满堂灌、填鸭式的教学为主, 久而久之学生容易丧失对阅读的兴趣和积极性, 更不用提让学生的综合能力激发出来。因此, 作为小学语文一线教师, 要综合对待当前小学语文阅读教学中存在的问题, 改善教学方法, 提高教学效率。

1 小学语文教学中存在的主要问题

1.1 教师对语文阅读的重视程度不足

任何行为都服从于一定的认知, 然而, 纵观目前的小学语文教学现状, 我们不断发现, 很多教师还没有充分认识到阅读的重要性, 也不能够明确教学目标, 缺少足够明确的规划, 不能够给予有针对性的练习, 更多都是对学生识字和组词以及对相关段落进行背诵, 这样是不能够有助于学生阅读能力提升的, 阻碍了其学生综合能力的拓展。

1.2 学生学习兴趣不足, 在阅读教学过程当中, 由于篇幅大, 小学生受于心理年龄的诸多因素影响, 比较厌烦文字, 很容易感觉文字性的东西比较枯燥, 长期以往, 教师如果不能在此基础上给予的引导, 学生就会逐渐丧失学习的积极性和主动性。

1.3 阅读的材料过于枯燥

在学习的过程中, 如果阅读仅仅集中于书本上的阅读, 内容是非常狭窄的, 这样也缺乏新鲜感, 学生就会觉得阅读是非常没有质量的事情, 然而导致这个情况的原因有很多。首先可能是阅读材料很少, 而且阅读材料也没有趣味。其次, 其次, 学生年龄小, 他们喜欢去接触趣味性的画面, 而一些名著, 文字比较多, 画面感不强, 他们是很难产生学习的兴趣的。最后教师给一个范围设置了限制这样是不利于学生的兴趣和多方面能力的有效拓展学生的阅读能力和阅读水平。

2 小学语文阅读教学有效性策略

教师应该采取针对性的措施去提升和激发学生的热情, 针对这一目标, 教师可以对传统的教学方法和教学模式及有效的完善和提升。

2.1 采用情境教学方法

情境教学方法能够让学生在一种虚拟的环境当中, 将自己的情感给予有效的融入, 在设定的情境中, 学生能够加强与相关阅读材料的基础, 产生更多思想感情, 便于加深对阅读的体会和感悟, 而且其能够在阅读的过程当中找到更多的乐趣。与此同时, 教师也能够为了实现更好的情景创设效果, 可以应用多媒体技术设备, 多媒体设备能够通过视频, 音频, 图片多种方式来调动课堂教学氛围, 让学生们能够更好的融入其中。

2.2 为阅读能力的提升创造更多积极的因素

教师帮助学生形成良好的阅读习惯和心理环境背景之下, 阅读如果仅仅靠课上语文教师授课的一点时间来维持, 其实无法帮助学生形成良好的阅读习惯的, 为此教师应该加强对生活和学习之外的这种教学方法及教学模式给予有效的设计, 进而维持住学生阅读的兴趣。教师可以给学生推荐一些阅读材料, 帮助学生形成了良好的阅读习惯。更应该与家长沟通, 能够让家长: 去跟学生们进行思想上的沟通, 让学生在一种熏陶之下不断形成良好的习惯, 例如: 家长可以每一周买一些书籍, 让学生能够在这样的环境之下, 不断的去进行阅读和熏陶。培养学生, 形成良好的阅读意识。

2.3 保证阅读材料的有效性

阅读能力的提升是需要阅读材料的, 不断在量上的累积的, 和有针对性的训练, 才能够更好地提升学生的阅读水平, 为此, 教师应该充分认识到这一点, 在这个过程当中, 阅读的素材进行选择是非常重要的。在一个教学过程当中, 很多阅读书籍文献非常多, 如果教师不给学生指出就针对性或者是好作品, 学生就有一种容易在大量的海量的素材过程当中迷失自我, 达不到有效阅读的学习目标。针对于这种情况, 教师应该结合学生的实际情况和年龄特点选择适合学生阅读的材料, 弥补学生自主学习中的不足, 例如: 寓言故事、名著简介等等, 通过这样的方式, 学生才能够在阅读中看到自己应该接受的事物和世界, 享受其中, 并不断的形成新的思想, 得到更多独到的见解, 为其后期的写作和表达也创造了更多积极的因素。

3 结语

综上所述, 小学语文阅读是一门非常重要和关键的学科, 其对于学生后期的学习和成长具有重要的价值, 我们应该对其给予足够重视, 为此, 作为教育人员, 我们应该对相关的教学方法和教学模式给予不断的完善和优化, 有效的提升学生全文阅读水平, 为学生的后期和学习成长打下坚实的基础, 当然这是一个渐进的过程, 不可一蹴而就, 我们需要对其给予不断的更新和完善, 进而有效促进教育事业更快更好的发展。

[参考文献]

[1] 于艳萍. 论小学语文阅读教学中开展群文阅读的有效途径[J]. 新课程, 2020(37):67.

[2] 苏燕秋. 以生本理念为引导构建小学语文阅读课堂[J]. 新课程, 2020(34):44.

[3] 唐玉华. 小学语文教师阅读指导力提升策略[J]. 新课程, 2020(34):46.