浅谈小学数学课堂实施有效追问的方法和技巧

杨卫红

重庆市万州区红光小学

DOI:10.32629/jief.v2i5.1399

[摘要] 有效的追问对于锻炼学生的思维方式具有十分重要的意义。在课堂上有效的追问,能够不断促进学生对某个问题进行更加深入的思考,将学生的思维方式由单板变灵活、表象变深刻,在对知识的理解不断深入的前提下融会贯通,进行系统性的运用,极大地提高课堂效率。本文主要从“课堂小结中有效追问;有效追问提高学生的推理能力;将有效追问与情景教学相结合”三个方面提出有效追问的建议。

[关键词] 小学数学;追问技巧;策略研究

中图分类号: G623.5 **文献标识码:** A

随着新课程的改革,新型教育越来越强调学生在课堂中的主体角色。教师的天职在于培养学生敏捷的思维,学生遇到困难的时候给与正确的引导和帮助。教师要明白自己不仅是“教书育人”,更重要的是激发学生的学习兴趣,让学生主动学习,充分发挥学生的主观能动性,使课堂充满生机与活力。故此,追问就成为了解决这一难题的主要教学方式,把握时机加上巧妙设置才可以达到理想的效果。

1 在课堂小结中的有效追问

课堂小结的目的就是学会总结,将所学知识系统化,让课本上的枯燥单一的知识真正变成自己脑海里根深蒂固的能够活学活用的东西,这才是真正学习的第一步。有效追问有利于整个零散的文本知识,学生稍加整理便可为之后的复习提供参考依据。用有效追问的方式进行课堂小结有利于学生掌握教师所讲的重点内容。

例如,教师在讲授“三角形”的相关内容结束后,学生可能很难消化如此多的知识点,会有遗忘的现象。教师可以根据教学目标和教学计划,在课堂结束的时候提出一系列的三角形相关的问题。问题1. 什么样子的图形叫做三角形,画图说明? 问题2. 在画出三角形的基础上画出三角形的高? 问题3. 三角形有什么特点,是否稳定,三条边存在什么样的关系? 问题4. 什么样的三角形叫做直角三角形,拿钝角三角形呢? 作图说明。问题5. 三角形的内角和是多少度? 这样一系列的问题提出包含的信息量非常大,学生在课堂上没有理解的或者是遗忘的三角形的知识,可以通过问题回忆,这也是复习的时候一个很好的依据和参照。教师要求学生将这些问题记下来并且认真作答,这样的学习方法非常高效。

教师在课堂小结时用连环追问的方式是要梳理知识点,凝练重点,让学生对整个章节进行合理的把握,注意及时的让学生做好笔记。

2 有效追问提高学生的推理能力

小学数学是锻炼思维方式的关键阶段,推理能力是对学好数学来说有着不可替代的作用,同时也是一种逻辑能力的培养。教师在教学过程中不断追问能够激发学生推理的兴趣、鼓励学生推理更重要的是大胆推理,在以后的学习生活中有对事物提出质疑的自信,依靠推理能力不断攀上真理的巅峰。

例如,教师在讲授“小数的加法减法”的时候,就可以用小问题串来推动学生推理能力的培养。教师说:“昨天我在微信群里抢红包抢了2.14,小红说她抢了1.1,那么一共发了多少钱的红包?”一种计算方法是将相同的数字位置对齐之后进行计算得出的结果是3.24,一种计算方法是将末尾的数字对齐进行计算得出的结果是22.5,哪一个结果是正确的,需要同学们指出。引导学生从大小角度说明,同学说:“22.5实在是太大了,2.14和1.1都是比较小的数字,这不可能,应该是3.24才对,所以应该用的是将数位对其才是正确的”。引导同学通过以前的知识对比,同学说:“在学习整数计算的时候学到的是将数位对其,所以我

觉得数位对其才是对的”,教师说:“这样的推理很好,你可以利用以前的知识进行推理,我十分赞同,但是这样的方式会不会太武断了,还有其他的同学么”,最后通过合理的计算得出结论,到底是哪一个方法才是正确的,步步推理的方法让学生们积极思考,共同参与。

连续的有效的追问就可以达到锻炼孩子们推理能力的作用,教师在课前务必用心的准备上课要进行的追问问题,有计划的有目的性的提高学生的推理能力,营造良好的课堂氛围。

3 将有效追问与情景教学相结合

利用情景教学的优势,将有效追问进行合理的融合,也就是在追问中要融合生活中的场景,这样可以使得教师的追问不在显得枯燥无聊,而是非常生动的问题。

例如,教师在讲解计算或者方程的相关知识点时,教师可以选取贴近学生生活的应用题,学校教学教具的购买,学生学习用品的使用等等问题都可以作为情境的背景,这样一种背景下组织学生去购买学校的一些用品,但是未知数X的设置必须有老师给定,让学生拿着班费去文具店购买,必须完全按照老师设置的场景进行,这种真实还原的做法一方面让学生挖掘题目的意思,养成看到应用题先认真分析题目的好习惯,另一方面培养学生理财意识,让他们知道自己正在逐渐长大。学习在课后完成之后,在课堂上分角色讲述自己的行动过程和解题思路,遇到什么困难,是如何解决的,教师要保证情境设置合情合理,同时要保证学生外出期间的安全。学生在讲解完成之后,教师可以提出问题:问题1. 你们现在还剩下多少钱? 问题2. 你们买了什么东西,分别有几个,放在了哪里? 问题3. 刚开始的时候有多少钱? 问题4. 怎样才可以更省钱? 问题5. 以上的问题如果用方程来解决,应该怎样列公式? 这样不仅考察了方程,还检查了学生的计算能力,将生活场景融入在内,激发学生的学习兴趣。

情景教学本身就可以减轻学生的畏难心理,追问培养学生解决问题的能力,两者结合帮助学生独立的面对生活的困难。

4 结语

本文提出三点有效追问非常实用的方法。课堂小结中运用合理追问适用于知识点联系较为紧密的章节;在培养推理能力中运用追问要注意问题设计环环相扣;生活场景中的追问要切合实际。

【参考文献】

- [1] 陈再明.有效构建小学数学互动课堂策略[N].贵州民族报,2020-08-27(B03).
- [2] 谢雪.小学数学知识生活化教学研究[N].贵州民族报,2020-08-27(B03).
- [3] 曾宪才.试析小学数学的课堂教学[N].科学导报,2020-08-25(B03).