

试论小学语文作文教学方法的创新

詹莉华

重庆市万州区红光小学

DOI:10.32629/jief.v2i5.1400

[摘要] 在新课改背景下,我国对小学生语文教学有了许多方面的改进,我们在对小学生采取义务教育的同时,还对小学生教育教学方法进行了改进,以期能通过全新的教学模式对小学语文作文教学方法进行改进与创新,对小学生进行作文教学的改进具有非常重要的意义,小学生作为新时代的主力军,对其进行思想方面的培育,写作方面的锻炼,对其创造性思维的培养具有重要意义。笔者对小学语文作文教学方法的创新进行了探讨与研究,仅供参考。

[关键词] 小学语文;作文教学方法;创新途径

中图分类号: G623.2 文献标识码: A

在传统的教学模式下,小学生往往对作文写作具有一定的厌倦之感,甚至是恐惧写作。为了消除学生对写作的恐惧心理,我们需要对学生语文作文教学方法进行创新与改进,我们需要通过一种全新的教学方式来消除学生对写作的恐惧心理,同时,我们需要通过创新教学模式让学生自主的去学习写作,自主的去为写作寻找全新的素材,并通过创新教学模式让学生真正的爱上写作。对小学生进行语文写作能力的培养,不是一蹴而就的,它需要一个漫长的写作素材、思维方式、逻辑排列、经验累计的过程。

1 小学语文作文教学中存在的问题

1.1 过分重视写作技能训练,轻视兴趣情感的培养

虽然《新课标》提倡应该注意培养学生的写作兴趣,在目前的小学作文教学中依然有很多老师采取传统的教育方法,将作文教学的重点落在写作技巧的训练上。这样在教学中,教师很容易将学生的注意力引导到研究句子结构、语法系统、材料安排等方面,忽视了作文本身的情感表达,忽视了学生真情实感的抒发。长期以往,只会降低学生对作文的兴趣,不利于学生写作能力的长期培养。

1.2 作文过于模式化

小学生开始学习写作时通常先是模仿,然后才慢慢过渡到自由写作。如果这一阶段教师不运用合理的方法进行引导,学生作文模式化的问题就会非常严重。当下社会信息交流非常频繁,小学生能够从互联网上找到很多作文模板,虽然互联网上的作文素材可以在很大程度上增加学生的词句积累,但是相应的,也会让很多学生养成抄袭的坏习惯,这样学生写出来的作文就缺乏真实情感,没有创新。

1.3 过分突出教师主导地位,忽视了学生的主体地位

作文,归根结底是学生内心感受的一种外在表达,是学生自身的主观感受。但是,现在的作文教学过于突出教师的主导地位,强调教师评价的作用,忽视了学生的主体地位,这样会导致学生在作文中为得高分或讨好老师喜欢而说假话、编故事,长期以往会压抑学生个性的抒发。

1.4 作文不贴近生活

作文写作的过程从本质上说就是运用自身所积累的各种素材在脑海中进行再次加工,然后运用语文技巧将其整理成通顺完整的句子的过程。作文素材通常都来源于生活,如果离开了生活实际,那么写出的作品将毫无生机与活力。在现阶段的小学作文教学中,学生只能在教室中学习,无法走出教室去观察生活,因此所写出的作文只能是词句的堆砌,东拼西凑,缺乏真实情感。本来小学生是具备很丰富的想象力的,但是由于与实际生活脱节,他们写出的作文丧失了活力。

2 小学语文作文教学创新方法

根据上文中总结的目前我国小学语文作文教学中的问题,结合小学

生的行为和思维特点,笔者认为,小学语文作文教学创新方法主要应该包括以下几个方面:

2.1 建立开放课堂,激发学生创造兴趣

作文教学的创新性除了教学手段创新,还应该激发学生的创造力和兴趣,这也是作文教学中非常重要的一点。为了激发学生的创造力和兴趣,教师可以开放课堂,充分调动学生兴趣,突出学生主体地位,激发学生潜能。首先,营造民主的作文教学气氛。教师要充分尊重学生的兴趣和意见,在课堂中尽量避免直接批评学生的创造,要允许学生大胆创新,营造一个愉快、民主、积极的作文教学气氛。其次,让作文教学走出课堂,走进生活。作文教学不应该限制在课堂上,应该和学生的生活紧密联系在一起。教师可以培养学生养成记日记的习惯,将日常生活的点滴及时记录下来,这种作文形式可以缓解课堂教学带来的紧张感,让学生对作文写作感到习以为常,培养良好的写作习惯。

2.2 利用多媒体激发学生学习兴趣

兴趣是最好的老师,同时也是学生爱上作文课的前提条件。在小学作文教学中,教师不能忽视学生学习兴趣激发的重要性,让学生从主观上改变对写作的兴趣,将课堂真正地还给学生。教师就可以利用多媒体来开展教学,多媒体由于具备形象、生动、直观等特点,在作文教学中,就可以通过画面或音乐等来吸引学生注意力,达到刺激学生感官的目的,这样也能够很大程度上调动学生的学习积极性,确保学生的思维能够处于活跃、积极的状态下。比如,教师在让学生对一种动物加以描述的时候,首先就可以通过多媒体让学生对于动物的生活习性有一个全面的了解,当一只只可爱的动物展现在学生眼前的时候,学生的注意力就会得到极大限度地集中,等待观察之后,教师再要求学生选择自己看到的一种小动物进行描写,这样不仅丰富了作文的写作内容,也点燃了学生的写作兴趣。

为了促进小学生的进一步发展,小学语文教师就需要将自身的作文教学方式加以改善,寻找最适合学生写作的方式。

目前,小学语文作文教学的创新途径还有很长的一段路需要走,希望通过本文的阐述,能够给大家带来更多灵感上的启发,从而为小学生写作能力的培养带来更多的帮助。

【参考文献】

[1]王林.浅谈如何优化小学作文教学[J].新课程,2020(34):49.

[2]张海国.小学作文教学常态化“三步走”[J].试题与研究,2020(24):29.

[3]沈静.以趣激情 乐于作文[J].作家天地,2020(16):67+69.