小学低年级语文写字教学的开展

李晓如

江西省吉安市遂川县泉江小学

DOI:10.32629/jief.v2i5.1403

[摘要] 在小学开展语文课程教学活动的过程中, 写字教学是学生学习的基础。同时, 写字教学也是要让学生明白如何把学到的字付诸于笔上, 从而帮助学生掌握更多的汉字。因此, 在小学低年级语文课程的教学活动中, 教师要重视写字教学, 强化学生的学习思想, 引导学生树立写好字的意识。基于此, 本文就从转变学生学习理念、激发学生学习兴趣以及培养学生的规范审美等多个方面论述了小学语文低年级写字教学活动的开展。

[关键词] 小学语文; 低年级; 写字教学; 策略

中图分类号: G623.2 **文献标识码:** A

语文课程是教学中的重点学科, 写字教学也是教学中的突出课题。在小学低年级阶段的教学, 教师要为学生打下坚实的基础, 开展全面的写字教学, 重视学生书写习惯的养成。在课堂上, 教师要考虑学生的认知能力和学习情况, 拓展写字教学的活动, 帮助学生提升对写字教学的意识。同时, 学生也要积极主动的参与写字教学活动, 重视自身能力的发展, 坚持写字练习, 推动学生学习效率的提高。进而推动学生的健康全面发展, 为学生语文课程的深入学习打下坚实的基础。

1 转变写字教学理念, 增强学生书写意识

在传统教学模式的影响下, 小学低年级阶段语文写字教学中方法和认识都存在的问题, 学生的观念存在滞后性。教师在教学活动中不注重对学生书写能力的培养, 限制了写字教学取得良好的成果。因此, 为了增强学生的书写水平, 教师要引导学生合理转变学习观念, 传授学生正确的写字方法, 帮助学生养成良好的学习习惯, 打下坚实的写字基础。进而让学生对写字学习产生兴趣, 最终达到良好的教学效果。

比如在学习小学识字课程《金木水火土》时, 教师在教会学生书写这些字时也要带领学生准确理解字的含义。在课堂上, 教师首先要向学生分析金木水火土四个字的意思以及在田字格中的书写方法。其次, 教师要在黑板上画出田字格并且在其中为学生书写进行示范。为了引导学生养成良好的写字习惯, 教师在书写指导时还应该要求学生保持良好的写字姿势, 要正确握笔, 起笔和落笔时要注意技巧。只有教会学生科学的书写方法, 才能引导学生在课堂上高度集中注意力进行思考。借助这种教学模式, 学生的思想观念也能得到转变, 意识也会更加坚定, 进一步推动小学语文写字教学的持续发展。

2 激发学生书写兴趣, 引导学生主动学习

在小学语文低年级阶段写字教学的活动中, 学生的识字学习是听、说、读、写各方面能力培养的过程。在课堂上, 教师要采用科学合理的教学方法帮助学生提升学习兴趣, 克服传统写字教学的枯燥性。教师要引导学生掌握写字学习的方法, 帮助学生深刻理解写字教学的意义, 调动学生主动学习的热情。同时, 教师也要为学生创设良好的学习氛围, 让学生边被动学习为主动学习, 在“听、说、读、写”各个方面的能力得到提升, 通过读写带动学生听说方面能力的提升。

比如在学习小学语文低年级“日水月火”这节课时, 为了调动学生的学习兴趣, 教师要借助新兴教学工具调动学生的主动性。在课堂上, 教师可以借助多媒体技术的图片和视频功能, 让学生可以直观地看到日、月、水、火这几个物象, 帮助学生调动视觉器官, 激发学生的

开放思维。而且, 学生在这一过程中也能更加认真的观察字形, 帮助学生为写字教学打下良好的基础。借助这种教学模式, 学生就能对写字学习充满兴趣, 更加主动的跟随教师的思路思考。进一步增强写字教学的趣味性, 让学生可以借助一些近似字, 扩大写字教学的知识面, 帮助学生在课堂上学习更多的汉字。

3 培养学生写字审美能力, 引导学生规范书写

在小学语文低年级写字教学活动中, 培养学生的审美能力, 能帮助学生增强写好字的意识, 更加规范的完成书写。小学阶段是学生养成学习习惯, 掌握学习方法的关键时期, 在写字教学活动中, 教师也要引导学生更加规范的书写, 写好字, 提高学生的书写水平。从小加强对学生的书写能力的培养, 激发学生的审美趣味, 增强学生对写字教学的情感体验。进一步帮助学生树立远大的写字学习目标, 在写字教学中感受语文课程的魅力。

比如在学习小学语文低年级《姓氏歌》这节课时, 教师在课堂上要把握好学生的学习心理, 采用科学的教学方法。在课堂教学中, 教师要关注不同学生对写字学习的兴趣, 因人而异采用科学的教学方法。只有学生具有高度的学习兴趣, 才能让写字教学活动更加顺利的开展。学生在自己的兴趣范围内进行写字练习, 可以有效帮助学生掌握书写规律, 提高写字学习的效率。进一步保证写字训练教学活动的顺利开展, 完善小学语文低年级写字教学过程的完善。

4 结束语

在小学语文低年级阶段的写字教学活动中, 教师要努力培养学生的写字能力, 激发学生对听、说、读、写方面的学习兴趣。教师在课堂上要充分克服传统教学模式的弊端, 引导学生认识到写字学习的重要性, 提升语文写字学习的趣味性。进一步帮助学生营造良好的写字学习氛围, 变学生的被动学习为主动学习。提高小学语文阶段教学活动的持续开展, 引导写字教学取得更全面的进步。

【参考文献】

- [1]周兴玫.小学一年级语文识字写字教学方法浅议[A].教育理论研究(第三辑)[C]:重庆市鼎耘文化传播有限公司,2018:1.
- [2]舒艳艳.浅谈小学低段写字教学的有效策略[D].课程教育研究,2018(41):54-55.
- [3]罗玉蓉.浅析信息技术在小学语文教学中的应用[J].当代家庭教育,2020(24):125-126.