

巧用互联网技术助力小学数学教学

李亚红

湖北省咸宁市咸安区实验学校

DOI:10.32629/jief.v2i5.1404

[摘要] 在小学阶段,数学的学习是非常重要的,它与日常生活息息相关,也是学生日后学习数学必须要打下的基础。但是由于数学的学习内容过于繁多,过于抽象,使得学生们不能够更深的了解数学这门学科。因此本文从激发学生兴趣,教师充分备课,课下借助互联网这三个方面充分讨论了小学数学教学的有效教学策略,从而让学生们在学习数学这门学科的过程中能够更加熟练的掌握课堂知识,为以后的数学学习打下结实的基础,并把所学知识能够运用到现实生活中。

[关键词] 小学数学;互联网助力;有效教学

中图分类号: G623.4 **文献标识码:** A

小学数学的教学主要目的是锻炼学生思维的活跃性,使学生的思维能力充分得到锻炼。然而传统的教学方式中我们一般是全程依赖老师的讲解,并没有任何的课堂辅助。这样虽然体现了老师较强的教学能力,但是学生仍然会有不能理解的知识,比如有关于自主想象的内容。最为典型的的就是数学教学中的空间图形变换了。当我们借助了互联网技术教学后老师的任务就会相对轻松,学生们也会更加轻易的理解复杂且抽象的问题。而且互联网技术对学生的课后也会有极大的好处。对此,笔者在下文中讨论了几点自己的心得。

1 利于互联网激发学生的学习兴趣

现阶段我国的小学数学教学中的空间图形教学这一板块内容的水平仍然处于不成熟状态,老师和同学们也没有对空间图形这个内容有所重视。小学生对于学习是处于萌芽状态的,所以数学中空间图形的变换对于他们来说过于繁琐抽象,导致小学生在学习数学的过程中失去兴趣,这就是现阶段小学数学教学中空间图形教学的状态。小学数学教学中空间图形会为以后的空间图形教学打下良好的基础,所以说课堂效果就显得至关重要。因此为了给小学的学生们呈现相对好一点的课堂效果就要借助互联网技术。

比如在学习空间图形的时候可以在多媒体上为同学们展示各种图形的形状,静态的,动态的,来吸引眼球,也可以加深印象。课本中的图形多属于静态图,而且图片较少,不能为学习空间图形提供一个系统的认识。可以把这些图形的每个面都设计成不同的颜色,有利于认识空间图形的正面侧面以及上下底面,让同学们更加清楚的认识图形的各个面。在学习立体图形的折叠的时候利用慢动态视频来展示图形折叠的这个慢过程,清晰的认识图形是如何折叠的,能够认识图形折叠后所对应的每一个面。利用互联网视频展示的这个过程让同学们沉浸在图形的外观与变换中,仿佛置身于一个图形电影当中,极大的激发了学习数学的兴趣,做到了有效学习数学的第一步。

2 教师利于互联网技术充分备课

我们有不可推卸的责任去解决小学学生有效地学习数学这一问题,处于互联网这样的大环境下,解决这些数学问题就会相对容易很多。互联网可以有效地帮助教师更好地完成备课,教师在备课的过程中利用网络资源来拓展学生的学习视野,巧妙地将网络与教学内容有效地结合,及时地更新小学学生学习数学的教学内容。部分老师现在还认识不到备课的重要性,因此部分教师往往备课不认真或者省略备课环节,部分老师认为自己的资历和经验绰绰有余不需要备课,认为自己拿着课本就可

以为学生们讲解内容,甚至让学生们自己对着课本上的定义和图形自己想象空间图形的构成。没有备课的教学一定不会有完美的课堂教学效果,教师付出的成果与学生学习的内容是成正比的。所以备课时是非常重要的。

例如在制作课件时要熟练 PPT 的各种功能,图片以及视频插入,字体的大小颜色以及插图,在视觉方面首先要做到完美,让同学看着赏心悦目,便于识图。还要熟练 PPT 的操作流程与特殊用法,这样才不会在课堂中出现差错,顺利地完 成课堂教学。复杂图形的形成或者变换可以在 PPT 中为学生们展示出来,不但省去了画图的繁琐过程,也能更加清楚的认识图形变换,这样一来就可以一举两得,何乐而不为。

3 课后充分利用互联网解惑

有些同学在课堂中会有疑问,但又羞于问老师,这就让很多内向的学生失去了学习的机会。所以可以利用互联网建立一个学习平台,这个平台上可以上传自己的 PPT 课件,便于课后复习课堂内容。同学们也可以在学习平台上给老师私信,可以为老师的上课方式提供意见,也可以咨询自己不懂的问题,可以实现学生不在学校却可以请教老师问题的愿望。当然这个方式必然会增加老师的工作量,但为人师,答疑解惑是我们的责任,只要学生有所疑惑作为教师必然要耐心地为学生们答疑解惑。通过课堂上的认真听讲和课后的细心钻研,一定能够将小学教学的更加扎实,为以后的学习打好基础。

4 结语

互联网是一个非常有用的平台,不但可以为我们提供海量的信息,每一个学校的老师都可以在这个学习平台上获得最新的教学信息或者新课改信息,老师们也可以在互联网上分享和获得他人有用的教学方法,通过互联网将这些信息传递给学生,让每一个学生接受到最新的消息,获得更多的知识。互联网的发展有利有弊,只要我们好好地利用互联网教学必然会取得可喜的成果,也要杜绝学生过度依赖互联网。

[参考文献]

[1]丁涛.几何画板在小学数学教学中的应用[N].贵州民族报,2020-08-27(B03).

[2]谢雪.小学数学知识生活化教学研究[N].贵州民族报,2020-08-27(B03).

[3]林秀平.精巧设计教学,探寻小学数学深度思考出路[J].新课程,2020(34):10.