

# 初中英语语法教学运用分层教学法的意义与实践

梁龙辉

江苏省睢宁县朱集中学

DOI:10.32629/jief.v2i5.1408

**[摘要]** 在初中英语教学过程中,语法占据着重要位置,是初中生学好英语这门课程及语言的不可忽视的因素。为了更好地组织初中英语语法教学互动,英语教师应该要尊重学生主体地位,充分考虑学生个体差异性,运用分层教学方式组织课堂教学活动,从而不断提升不同层次学生的英语学习积极性与学习效果,进而提升学生整体英语水平与掌握英语知识的能力。有鉴于此,本文首先分析初中英语语法教学运用分层教学法的意义,进而探析其具有应用实践,以期能够更好地提升课堂教学效率。

**[关键词]** 主体性;个体差异;初中英语;语法教学;分层教学法

**中图分类号:** G633.41 **文献标识码:** A

初中英语语法教学一直以来都是教师教学过程中的重点,也是需要突破的难点。学生英语学习的能力千差万别,具体到初中英语语法教学,学生层次也非常鲜明,各有不同,而分层教学法强调教师进行个性化教学,改变过去“一刀切”传统教学方法,尊重学生主体性,以学生为中心,根据学生具体情况,通过分层教学来逐渐缩小学生之间的差异性,促进学生整体学习效果的提升。

## 1 初中英语语法教学运用分层教学法的意义

### 1.1 能够有效地提升学生学习语法的自信心

通常情况下,初中英语教师在课堂教学中只会按照大部分学生的接受程度组织语法教学活动,这就造成学习能力、接受能力比较好的学生能够当堂消化,掌握得很好,而一些学习能力比较差、接受能力不太好的学生可能会跟不上教师的授课进度,尤其是语法教学又比较单调,没有趣味,这部分学生很容易走神。而分层教学法的运用可以使初中英语教师关注到每个学生的发展,为不同层次的学生设置不同的教学目标,不断树立起英语学习的信心。

### 1.2 能够有效地提升学生学习语法的效果

学生英语知识的基础不一样,对于初中英语语法教学的接受程度不一样,加上有些学生学习语法的积极性不高,导致学习效果不理想。分层教学法尊重学生的差异性,强调基于学生已有的英语知识和学习能力,从学生实际情况出发,按照学生层次进行教学目标的设定与教学方法的选择,进而提升教师教学质量与学生学习效果。

## 2 初中英语语法教学运用分层教学法的实践

分层教学法的实施很好地尊重了学生在初中英语学习中的个体差异,教师应该基于此来对学生进行合理分层,从而引导学生提升学习语法的积极性与自信心,进而提升英语语法学习兴趣。

### 2.1 科学地将学生进行分层

初中英语教师应该充分考虑学生语法学习的基础与能力,如以往考试成绩、课堂接受能力、学习兴趣与态度等,并根据所了解的学生情况将学生科学合理地进行分层。教师可以将学生分为三组,并对其分别有不同的目标要求,具体来说:第一组为基础较差的学生,要求他们掌握教材内容,并进行针对性训练,以确保其学习成绩稳步提升;第二组为基础一般的学生,要求他们能够在熟练掌握教材内容的基础上,能够提升英语素养;第三组为比较好的学生,要求他们在达到前面两组水平的基础上,能够进行自主学习,拓展课外阅读,拓宽英语知识面,了解英语文化。

### 2.2 合理地规划教学环节

第一,初中英语教师在进行语法教学时,应该为不同层次学生制定教学目标,并进行针对性的教学任务。这一点在学生分层时已经做过陈述,在这里就不做多余的赘述了。简言之,就是对不同层次的学生,有具体不同的要求。第二,初中英语教师在进行语法分层教学时,应该根据具体的内容选择不同的教学方法,然后按照分组进行自主探究、自主学习。就拿合作互动学习方式来说,针对语法掌握程度不够理想的学生,教师可以选择思维导图,通过颜色、符号等将英语语法有条理地整理出来,找出现在学习的语法与过去学习过的语法之间的关联,从已有语法先验经验的基础上,建立两者之间的联系,分析不同,加深理解,进一步掌握初中英语语法的框架,从而清晰地把握初中英语语法基础知识,进而达到灵活运用。再比如,为不同层次学生设置不同难度等级的问题,引导学生进行解答,从而使每一个层次的学生都能学到尽可能多的英语语法知识。第三,初中英语教师应该根据学生个体差异、分层情况,合理安排教学进度。最理想的状态是不同层次的小组采用不同的教学进度,这主要体现在教师为不同小组安排不同层次的课外活动内容,进而分组展开针对性的训练,从而保证每个层次的学生都能够提高语法学习的效果。第四,初中英语教师在课后作业或者检测时,也应该考虑学生能力与实际状况,为其设计不同类型、难度的考核测验,从而使得练习与测验得以发挥最大效果。

### 2.3 尊重不同层次学生的个体意识,优化趣味教学创新

初中英语教师应该采用多样化的教学方式,使学生在现有语法教学形式之上,尽量拓宽学生知识面,如利用新媒体技术,使学生学习语法突破时间与场所限制,进行师生、生生互动,从而将不同层次的学生可以利用平台进行自主学习与探究,不断完善自己的英语语法知识体系。此外,教师可以利用趣味活动,通过多样化形式,将所学过的语法知识串联起来,形成语法知识网络体系。

## 【参考文献】

[1]盛家驹.挖掘语法教学中的趣味元素——谈初中英语语法教学有效策略[J].名师在线,2019(21):67-68.

[2]俞立萍.基于核心素养的语境教学法在初中英语语法教学中的应用[J].英语教师,2019(05):110-113.

[3]戴美云.情境探究:提升初中英语语法教学的有效途径[J].文理导航(上旬),2020(09):23+25.