微课资源在小学数学教学中的应用

廖梅玉

龙回祖炎小学

DOI:10.32629/jief.v2i5.1410

[摘要] 微课是一种能够有效加深学生知识理解,提高课堂教学效率和质量的现代化教学模式。在小学数学学科教学中应用一系列微课资源,能够有效降低课堂教学的难度,全面提升小学生数学知识学习的有效性。因此,本文将从“优化课堂教学模式”“丰富课堂教学资源”“突破课堂重点难点”三个角度,浅谈微课资源在小学数学教学中的应用,讨论微课资源在小学数学课堂教学时发挥的最大作用。

[关键词] 小学数学; 微课资源; 课堂教学; 应用策略

中图分类号: G633.5 **文献标识码:** A

随着信息化社会的不断发展,信息技术教学手段在教育教学中得到广泛的应用。因此,小学数学教师们需要通过不断的创新和改革,将微课资源有效应用于课堂教学中,使得学生们能够通过微课资源的利用,激发自身对数学知识的学习兴趣,不断提升实际数学问题的解决能力。所以,小学数学教师们必须以信息技术为基础,充分利用微课资源,提高课堂教学有效性,提高学生数学学习能力。

1 运用微课资源,优化课堂教学模式

小学数学教师们需要根据新课程改革的具体要求,贯彻“以生为本”的教学理念,将学生作为课堂教学活动的主体,落实学生是课堂学习活动的主体地位,通过不断优化课堂教学模式的方法,逐渐引导小学生们进行自主学习和自主探究的学习互动。在这一过程中,教师们需要引进微课资源,促使课堂教学模式能够真正得到优化。使得学生们能够通过微课资源的应用,逐渐全面掌握需要学习的数学知识,不断提高课堂学习的有效性。

教学案例一,在有关“旋转与平移现象”的数学教学课堂中,教师们就可以结合相应的教学内容与教学目标应用微课教学资源。比如,教师们可以通过播放微课视频的方式,来优化该部分知识教学的模式。首先,教师们可以借助多媒体向学生们播放微课视频,让学生们对游乐园中的旋转现象进行观察,如:摩天轮、旋转木马、空中风车等旋转活动。通过与游乐园相关的视频播放,能够有效吸引学生的注意力,使得学生们能够提起学习兴趣。教师们可以让学生们通过观,理解旋转的具体含义,并通过图片的学习,让学生们学习平移的相关知识。当然,教师们也可以在微课视频播放的过程中,让学生们对这几个问题进行思考:①旋转是否围绕一个点转动?②平移是否有对称点?③旋转与平移有什么关系?从而有效优化课堂教学模式,提升课堂学习效率。

2 运用微课资源,丰富课堂教学资源

小学数学教师们除了要注重课堂教学模式的优化以外,还应当更加注重人才的培养。因此,数学教师们需要充分利用微课资源,对课堂教学的资源进行丰富,从而实现的学生们能够在较为全面的数学知识教学课堂中,培养创新精神与探究能力。所以,为了使学生们能够有效内化数学知识,教师们就需要在课堂教学中,应用微课资源,不断丰富小学生们解题的思路和方法,使得学生们能够熟练掌握较难理解的知识内容。

教学案例二,在“长方体、正方体的认识”相关知识的教学中,教师们就需要根据课堂教学的目标,应用相关的微课资源,实现丰富课堂教学资源与内容的目的。比如,教师们可以向学生们播放这样一个微课视频:一个长方形纸盒与正方形纸盒,对两个纸盒进行拆分变成平面,

再对两个纸盒的边长进行测量得到相应的数据。当学生们观看完视频后,教师们就可以引导学生们结合长方体与正方体的平面图形得出相应的规律。接着,教师们可以再次播放微课视频,印证学生的规律猜想,使得学生们能够学会认识长方体与正方体,并掌握其不同或相同的特点。通过微课资源的应用,能够不断丰富课堂教学的资源并有效帮助学生理解抽象的数学知识,数学教师们需要借助微课资源提高课堂教学的效率和质量。

3 运用微课资源,突破课堂重点难点

教师们需要在教学课堂中应用微课资源,帮助学生突破数学学习的重点与难点,使得学生们能够开展自主学习活动。所以,为了帮助学生理解和掌握小学数学学科的重点与难点,教师们就需要充分利用微课资源,降低学生学习的困难。

教学案例三,在有关“圆锥”的知识教学中,教师们就可以利用微课资源,帮助学生理解圆锥部分的重点:圆锥特征和圆锥各部分的名称,让学生掌握圆锥体积计算方式;掌握圆锥部分的难点:圆锥体积计算公式的推导过程。在具体的课堂教学中,教师们可以通过微课资源向小学生们展示圆锥的立体图,让学生能够认识圆锥各部分的名字,并通过一定的微课视频的播放,让学生们对圆锥体积的计算公式进行推导。当然,教师们在运用微课资源时,需要注重资源利用的科学性,切不可过分应用微课资源,使得学生们更加无法突破数学知识的重点与难点。因此,小学数学教师们需要科学合理地应用微课资源,使得学生们能够熟练掌握数学知识的重难点,不断完善自己的数学知识体系。

4 结语

总而言之,小学数学教师们需要在课堂教学活动开展的过程中充分利用微课资源,从多方面锻炼学生的数学思维,促使学生们能够不断提高数学知识的学习效果,完善自身的数学知识体系。作为小学数学教师,必须在课堂教学中优化和改善传统小学数学课堂教学的弊端,通过引入微课资源的方式,确保小学生们对数学学习活动的兴趣有所提升。

【参考文献】

- [1]丁涛.几何画板在小学数学教学中的应用[N].贵州民族报,2020-08-27(B03).
- [2]刘珊珊.新课改下小学数学教学方法的创新方向研究[J].新课程,2020(34):25.
- [3]周正明.小学数学课堂教学策略的优化探讨[J].新课程,2020(34):68.