

# 新课程目标下提高初中数学课堂教学效率的对策研究

廖子涵

南宁市第三中学初中部青秀校区

DOI:10.32629/jief.v2i5.1411

**[摘要]** 数学学科作为我国教育学科的一门重要课程,对于学生的未来发展有着至关重要的作用,数学学科的成绩高低也影响着学生的整体成绩,因此,教师越来越注重数学课堂教学效率的质量。课堂效率的提升是加强教师课堂教学质量,提升学生综合素质能力的重要保障。初中数学在整体教育教学体系建设中占据着十分重要的地位。为此,初中数学教师就需要积极实现教学手段的创新,不断丰富教学内容,以此来促进初中数学课堂教学质量的提升与全面性发展。本文主要就影响数学课堂教学效率的原因进行简要分析,针对性的提出相应的解决措施,从而能够为学生综合素质能力的提升与全面发展奠定坚实的基础。

**[关键词]** 新课程; 初中数学; 课堂教学; 效率提升; 对策分析

**中图分类号:** G633.6 **文献标识码:** A

初中数学教学是中学教学中的重点,一方面可以有效地衔接小学数学知识,另一方面,可以为高中数学教学进行知识铺垫,可以说,初中数学教学是一个比较关键的过渡教学阶段,在其教育发展发挥着重要的作用。初中数学是一门应用性极强的学科,其能够促进学生从形象化的思维意识逐渐向着逻辑思维能力过渡,促进综合素质能力的全面发展。从整体性的角度分析来看,教学质量仅仅是初中数学学科教学目标之一。课堂是教育教学的重要平台,这就导致教学效率对于学生的未来发展具有较为直接的关联性体现。为此,如何有效提升初中数学课堂教学效率,加强学生的理解和分析能力就成为了当前教师的教育重点。

## 1 新课程目标下影响初中数学课堂教学效率的主要因素分析

### 1.1 没有养成良好的数学学习习惯

学生的学习习惯决定着学生的学习状态,数学学习习惯的养成是一个通过坚持长期的积极思考建立条件反射并不断巩固和自觉实施的过程。如果学生无法养成良好的学习习惯,且坚持错误的学习习惯,会使积极主动的有益学习变成无用无效的无益学习,挫伤学生的主动性、积极性以及对学习成就的应有体验。根据相关数据显示,很多初中生的学习习惯都存在着一定的问题,而良好的学习习惯养成是教育中的重点,为了提升初中数学教学效率的提升,首先需要对学生的学习习惯进行分。目前绝大多数初中生的数学学习习惯现状不容乐观,主要体现在三个方面:第一,学生没有养成课前预习的好习惯,第二,主动学习能力差、学习比较被动,课前预习能够有效地帮助学生在学新知识的时候,迅速进入学习状态,并提升学习的自信心,而学习的课后复习能帮助学生巩固对课堂知识的记忆。第三,学生出现错误后不能及时发现问题产

生的原因,并进行改正。这就导致在后续知识的学习过程中,此类问题内容有再次出现的风险,不仅影响学生的学习自信心,对其知识掌握的完整程度也会产生影响。出现这三种表现的主要原因就是学生的课余时间比较少,一方面被大量的课后作业所占据,另一方面,很多学生都有特长班要参加,这样一来,属于学生自己的时间比较少,对学生良好的学习习惯养成带来消极影响。

### 1.2 数学教学模式有误

在中国应试教育的影响下,初中数学教学方式比较传统,教学模式单一,内容枯燥乏味,学生在课堂上处于被动的地位。在传统的初中数学教学模式中,课堂教学效率比较低。比如,题海战术一直是当前巩固数学知识,提升其解题思维的重要方式。无论是在课堂练习还是从课下的复习来看,练习题都是亘古不变的主体。初中阶段学生自身已经面临着较为繁重的学习压力和中考心理压力,这种大量的课外习题不仅不能够提升学生的思维意识,还在一定程度上给学生增加了额外的心理负担,使得学生的学习兴趣受到了严重的抑制。其次,随着新课改的不断深入,初中的英语教学课堂的模式和理念都有相应的调整 and 改革,相关的数学教学体系不够完善。大多数老师都是停留在课本上,只是向学生传递教务处理理念和教学目的,学生缺乏对数学内涵的理解,根本无法提升学生学习数学的兴趣。

## 2 提高初中数学课堂教学的有效性策略分析

### 2.1 帮助学生养成良好的学习习惯

在实际教学过程中,为了能够增加学生对数学知识内容的深入理解,就需要培养学生良好的学习习惯,在掌握正确学习方式的前提下提升学

生的学习效果。首先来说,教师需要保障学生在课堂学习的过程中能够注意力集中,让自身的关注点都在教师教授的课堂知识内容上。这样学生就能够结合教师的有效性引导来进行思维发散,促进自我知识点内容的总结与完善,以此来实现数学知识内容的深化理解。其次,教师除了要教授给学生良好的知识内容之外,还需要建立一种良好的师生互动模式,缩短师生之间的距离。这样,教师就可以通过与学生之间的有效性沟通来及时获取相关的学习状况,体会学生在学习过程中遇到的各种问题,获得良好的教学反馈。之后再根据反馈的结果及时调整教育教学策略。再者,教师就需要在现代化教学手段的帮助下及时转变学生的固有思维理念,让学生认识到数学学科内容对自身综合素质能力与实际生活的重要影响效果,真正的实现数学理论知识与生活实际之间的有机结合,以此来重点体会数学学科内容的本质内涵。

2.2 凸显学生的课堂教学主体地位,激发学生的学习热情和学习积极性

初中数学课堂教学改革的关键性内容就是要体现出学生自身的主体地位,从而能够激发学生的学习热情与学习积极性,促进学生内在学习动力的转变。中学生时期学生好奇心很强,更敢于去发现和探索新鲜事物,具有一定创造能力和探索的能力。作为教师应该保护学生的这种好奇心和学习的积极主动性。数学课堂会提出一个又一个的问题,让学生自己去寻找答案,让他们去享受这个探索知识的乐趣、去感受数学魅力,从而最大限度的激发学生学习的主动性,让学生敢于表达自己的独到见解。其次,教师就需要从现代化教学手段和教学理念上进行思维创新,让学生自身能够对数学知识内容进行全面认知的角度上,积极参与到整体课堂实践过程中来,并对现有的理论知识从实践分析的角度来进行动手操作。例如,在对《全等三角形》相关知识内容进行教育教学的过程中,教师可以要求学生按照课堂任务的要求来手动裁剪两个三角形,从其角度、形状等方面进行细致的对比与分析,这样就能够得出全等三角形的相关概念。在这种实践分析形势下的教学方式应用中,教师要积极与学生进行交流和沟通,及时对学生的思维进行引导,从而能够确定学生课堂教育教学的主体地位,激发学生的学习兴趣与学习积极性。

2.3 增加新旧知识之间的关联性,提升学生的认知能力

初中数学学科知识自身存在有较强的抽象性特点,这对于学生的思维意识和综合素质能力发展都能够起到较好的促进效果。数学教材文本在编撰的过程中章节知识点都存在有较强的关联性。因此教师在课堂教学过程中就需要对其内在的知识联系进行细致的分析和总结,促进学生对此方面内容的有效性认知,以此来帮助学生建设较为完善的数学知识网络体系。在数学课堂上,教师可以从学生原有的知识结构和储备入手,从新知识的角度来逐渐进行深化研究,探究新旧知识之间的关联性,让学生能够实现良好的思维过渡。这样的知识结构体系建设能够让学生在知识结构上逐渐将旧知识进行推理,从而能够演变成为新知识内容,增加学生的思维意识和想象能力,加强初中数学课堂教学效率的体现。

### 3 结束语

综上所述,初中数学学科知识内容的教学与其余教学阶段存在一定的差异性。教师在此过程中不仅需要对本小学数学知识内容进行拓展与延伸,还需要在当前阶段为高中数学知识内容的学习奠定坚实的基础。因此,笔者就需要结合新课标的相关标准来进行自我完善,及时转变教育教学理念,实现课堂教学模式的创新,结合学生的实际学习状况来针对性的制定教学策略。只有通过这种形式,才能够真正的实现教学效率的提升,并基于此为学生的未来发展奠定坚实的基础。

### [参考文献]

- [1]包环召.初中数学课堂教学中激发学生学习兴趣的有效途径[J].新课程,2020(37):86.
- [2]李燕利.变式教学在初中数学课堂中的实践[J].新课程,2020(37):93.
- [3]刘升.翻转课堂在初中数学中的应用策略探究[J].新课程,2020(37):123.
- [4]赵晓利.对提高初中数学课堂教学有效性策略的研究[J].新课程,2020(37):174.
- [5]刘忠文.初中数学高效课堂教学探究[N].贵州民族报,2020-08-25(A03).