

核心素养在小学英语教学中的渗透

刘丙菊

山东省东营市利津县陈庄镇中心小学

DOI:10.32629/jief.v2i5.1413

[摘要] 核心素养, 是学生适应社会发展的必备品质和所需要的重要技能。教师在新时代的背景下, 开展小学阶段英语学科的教学活动时, 应注重对学生自身核心素养的培养, 使学生能够形成社会发展的大局观念, 注重自身英语知识与学习技能的培养, 增强核心素养, 构建优秀品质, 从而提升自身的专业素养。

[关键词] 核心素养; 小学英语; 渗透研究

中图分类号: G633.41 **文献标识码:** A

小学时期, 是教育阶段中基础的阶段, 对学生日后的学习与成长有着重要的作用。同时, 小学阶段也是培养学生情感、意志力、感知能力、想象力、思维能力的关键时期。教师在开展英语学科的教学活动时, 应注重学生自身核心素养的培养, 使学生能够进行全面发展。因此, 本文将重点探索核心素养在英语教学中的渗透措施, 旨在提升学生的英语素养, 并为社会和国家培养出高素质人才。

1 提升小学生的核心素养

英语教师可以在对小学生进行英语教学的过程中, 利用渗透式教学法提升其核心素养。在这一过程中, 英语教师可以在课堂上为小学生创设一个有利于小学生对英语知识进行学习的教学情境, 使小学生可以全身心地投入到学习中。在学习某篇文章时, 英语教师可以先将小学生分成若干学习小组, 让小学生通过对课文的表演, 来理解文章中写到的主要内容, 使小学生可以在对课文表演的过程中更好地学习英文知识, 在这一过程中还可以锻炼小学生的英语表达, 贯彻渗透式教学法, 利用情境教学模式, 提升小学生的核心素养。

2 构建英语教学环境

教师在开展小学阶段英语学科的教学活动时, 应为学生构建相对真实的英语教学环境, 使学生能够受到环境的影响, 形成英语语感, 开展有效的学习活动, 提升自身的核心素养。在以往的教学活动中, 大多数的教师只注重引导学生学习语句和单词, 忽视了环境对教学活动的重要性, 使得学生只能死记硬背, 开展学习活动, 难以形成英语语感并进行有效交流, 使得自身的学习成绩和英语素养难以提升。因此, 教师在开展教学活动时, 应注重教学环境的构建, 使学生能够受到潜移默化的影响, 形成语感, 利用英语语言进行有效交流, 真正的感受语言的魅力, 从而激发自身的学习兴趣, 自主的融入到英语知识探索中, 提升自身的学习效率。

3 借助新媒体, 加深学生了解英语知识

在现阶段的教学背景下, 教师开展小学阶段英语学科的教学活动时, 要将进行核心思想的渗透, 可以借助新媒体, 加深学生了解英语知识, 合理运用科学技术, 使学生能够开展高质量的学习活动, 提升自身的英语素养, 进行有效发展。教师在开展教学活动时, 可以借助新媒体, 整合教育资源, 为学生播放一些标准的英语单词读音, 使学生能够在模仿和跟读中, 更加准确地掌握英语读音, 提升自身的核心素养。教师在开展教学活动时, 借助多媒体技术, 可以为学生营造交流氛围, 促使学生在互动对话中, 开展有效的学习活动, 提升自身的英语素养。教师在开展教学活动时, 借助多媒体, 能够有效地丰富视听资料, 进行有效的核心素养渗透, 使学生能够真正的感受到英语语言的魅力, 激发学生探索

与知识的兴趣, 主动学习英语知识, 提升自身的英语素养与核心素养, 增强课堂有效性。

4 优化教学形式

教师在开展教学活动时, 可以构建交流平台, 使学生能够运用所学英语知识进行, 与学生进行互动交流活动, 提升自身的英语素养。英语学科是一门语言类型的学科, 交流沟通对英语知识的学习有着重要的作用, 针对这一情况, 教师可以为学生构建交流的环境, 使学生能够在简单的对话中, 不断的发现问题, 并进行有效处理, 提升自身的英语素养, 感知英语魅力。一些小学生会由于性格内向, 不愿主动开口讲英语, 面对这种情况, 教师应优化教学形式, 采取合作交流的模式, 引导学生建立学习团队, 并为学生准备交流的主题, 使学生能够在简单对话中, 尝试使用英语进行交流, 培养自身的语感, 开展高质量的学习活动, 从而提升自身的英语素养。教师在开展小学阶段英语学科的教学活动时, 要想进行有效的英语核心素养渗透, 应为学生优化教学形式, 以学生为课堂的主体, 对以往的教学模式进行创新, 使学生能够爱上英语并接受英语, 在教师的引导下, 提升自身的自学能力, 进行核心素养的培养, 增强教学质量。

5 开展英语阅读活动, 增强学生人文素养

现阶段, 小学的英语教材中教学素材较为完善, 包含了大量的阅读文章, 能够有效的增强学生的专业素养。面对这一情况, 教师在开展小学阶段英语学科的教学活动时, 要想进行有效的核心素养渗透, 应不断的更新自身的教育观念, 提升教学能力, 开展英语阅读活动, 增强学生人文素养。教师在开展教学活动时, 可以结合学生的具体情况与教学内容, 以核心素养的培养为切入点, 带领学生开展英语阅读活动, 使学生能够在学习英语知识的过程中, 形成良好高尚的道德品质与人文素养。教师在带领学生进行英语的阅读活动时, 应对阅读资料进行深入分析, 使阅读内容能够符合时代特点与教学内容, 将实践活动与生活进行联系, 使学生能够在学习英语知识的同时, 形成良好道德素养, 提升自身的专业能力, 进行综合发展。

【参考文献】

- [1] 柴丽霞. 核心素养视野下的小学英语[J]. 课程教育研究, 2020(02):83-84.
- [2] 祁超. 小学英语教学中核心素养的培养策略研究[J]. 基础教育论坛, 2020(02):38-39.
- [3] 宋文锦. 初中英语和小学英语教学衔接策略分析[J]. 新课程, 2020(37):41.