

浅谈初中历史课堂教学中的问题设计

刘桂英¹ 彭燕²

1 吉安市吉安县第三中学 2 江西省赣州市于都县第二中学

DOI:10.32629/jief.v2i5.1416

[摘要] 课堂提问既是优化课堂教学的重要手段,又是教师教学艺术的重要组成部分。它是联系教师、学生和教材的纽带。初中学生注意力集中一般是一节课15分钟左右。而一节历史课有效性如何,关键在于目标的达成度。目标是否达成取决于具体课堂的问题设置的有效性程度。爱因斯坦说过:“提出问题往往比解决问题更为重要。”一个高效有效的历史课堂问题能够把学生迅速带入“情境”,使他们的注意力最短时间进入到特定的事件上,以求达到课堂的高效。现在一线教师或多或少存在提出的问题过于笼统,或者缺乏科学性,或者提出问题过于直白,缺乏思考性,问题的难易程度把握等现象,严重影响课堂效率。因此对历史课堂问题设置的有效问题研究,笔者认为是提高课堂高效的强有力的手段。

[关键词] 初中历史; 课堂教学; 问题设计

中图分类号: G633.51 **文献标识码:** A

1 国内外同一研究领域现状与研究的价值

现在有很多的同行,在各自学科进行研究。王超《论初中历史课堂教学中问题设计的有效性》提出初中历史课堂问题设计存在的问题出发,探讨初中历史课堂教学中问题设计的有效性原则,进而提出问题设计的有效性策略。王丽《初中历史课堂主要教学环节设计的有效性探索》发表在《天津师范大学》。姜亚春《问题教学法在初中历史课堂教学中的有效性研究》。杨秀丽《如何提高初中历史问题教学的有效性》提出问题式教学能够提升学生学习兴趣,促进学生探究,开发学生潜能,从而有效提升历史课堂教学有效性。还有对课堂提问的有效性研究,课堂提问的策略研究,学生课堂提问的策略研究,教师提出问题的方式等都有研究,并都取得一定的成效,形成论文。

2 课题名称的界定和解读

初中历史课承载着提高国民素质、弘扬民族精神及培养爱国主义的光荣使命,历史课堂是学生历史学习的主阵地,课堂教学的效率决定历史课的效率,提问是课堂教学中经常使用的一种教学手段。本次课题把课堂有效提问作为研究内容,这里的提问指教者向学生提问,教师要根据教学三维目标、教学对象和课堂有效提问的原则方法来进行教学活动,让学生主动愉快地学习历史,提高学生的人文素养。初中历史课堂教学长期处于低效和无效的状态,本次研究将针对课堂提问存在的问题进行集体反复调查和研究,寻找出适合初中历史教学和学生的提问方式,从而激发学生历史学习兴趣和提高历史课堂效率。

3 研究的目标、内容

研究目标: 通过对历史课堂提出问题的具体研究,努力做到每一节课提出问题更合理,更科学,更有启发性,更有效提高历史课堂效率。

研究内容:

3.1 对初中历史课堂提问的现状调查,分析存在问题。

3.2 对历史课堂问题的内容研究,以便提出的问题更有效内容。问题内容应当紧扣教材,围绕教学目标和学习目标的要求展开,围绕一节课重点提出。提出的问题不能随意,不能简单提出没有多少思考价值的问题,如历史事件发生事件,事件发生的地点,这些在书本上找找就能解决的问题。课堂提出的问题,应该为学生提供思考的空间,并能在提问中培养学生独立思考的能力。也就是说提出问题不尽是什么?而且是问

为什么?让学生有无限大的思考空间,这样的问题才真正提供课堂的有效性。

3.3 对历史课堂问题的设置研究。一节整体的历史课,都是由几个或更多的历史事件组成。除了设置单个事件的有效问题外。提出一个更有独立思考性问题,更有一节历史课整体意识的问题,无疑是让学生对整节课的内容整体思考,对所学内容进行进一步的整合,以求学习效果达到最佳。

4 研究过程

第一阶段:准备阶段 2017年4月——2017年6月

完成课题研究方案的制定、申报工作,筹建课题组,确定课题组成员及分工,进行理论资料的准备,调查分析,收集资料,制定课题实施方案及实施执行计划。

第二阶段:实施阶段 2017年7月——2019年4月

各研究教师各自在各年级、各个班级进行提出历史问题研究。各研究教师注重具体的行为研究。

第三阶段:总结阶段 2019年5月——2019年6月

1 对前期研究进行总结; 2 撰写结题报告。

5 课题研究方法

5.1 文献研究法。通过学习研究他人的研究成果,改进自身的教学,结合实际加以革新。理论和践行结合。

5.2 案例研究法。通过听课、评课等就初中历史课堂出现的提问原则、方式进行总结、分析、完善。

5.3 问卷调查法,谈话法。通过书面和口头的方式理解研究课题存在的问题,为研究提供依据。

[参考文献]

[1]陈岩.基于学科素养探索如何在信息化条件下拓展初中历史课堂教学[J].新课程,2020(37):5.

[2]何文奇.如何让信息化技术走进初中历史课堂教学[J].新课程,2020(37):6.

[3]杨国民.初中历史教育教学中高效课堂的构建路径研究[J].新课程,2020(37):173.