探讨核心素养下初中道德与法治高效课堂的构建

刘华云

东营市东营区第三中学

DOI:10.32629/jief.v2i5.1418

[摘要] 核心素养的形成已经成为了我国教育领域的主要教学目标,各个学段和每门学科在开展教学活动的过程中,主要教学目的都是培养学生的核心素养。初中学生正处于成长发育的重要时期,在核心素养的背景下,初中道德与法治课堂的构建,也必须要以向着核心素养的培养上发展,提升初中学生的道德品质,让他们具备更多的法律意识,培养初中学生正确的价值观。本文对核心素养下初中道德与法治高效课堂的构建进行分析。

[关键词] 核心素养;初中道德与法治;教学方法

中图分类号: G633.2 **文献标识码:** A

初中学生的心理逐渐的趋于完善,心理波动非常的明显,非常容易受到外界因素的干扰,是最容易出现问题的年龄。网络上关于初中学生违法犯罪的现象逐年增加,给我国的教育领域敲响了警钟。初中道德与法治课堂的开展,可以有效的增强初中学生的法律意识,同时,提升初中学生的道德素养,在素质教育背景下,老师要以培养学生的核心素养为基准,构建高效的初中道德与法治课堂,利用这门课程,推动学生成长。下文对此进行简要的阐述。

1 提升学生的政治认同

不同的学科有不同的核心素养,在初中道德与法治教学中,老师如果想要通过这门学科的教学,来培养学生的核心素养,必须要让学生在思想上与教学思想保持一致,产生政治认同,这也是初中学生学科核心素养形成的基础。政治认同的形成,有助于学生正确价值观的形成,对初中学生的成长有很大的帮助。政治认同的培养,就是让学生在学习和生活中,可以对自己进行准确的定位,可以尽到自己作为一个公民的义务,增强自己的责任意识,努力的做好自己,实现综合性的成长。初中学生由于年龄的关系,他们不具备足够的社会实践,缺乏相应的阅历,他们的政治立场还没有形成,在思想上对政治的认知还不是非常的清晰,在这个关键的时期,必须要充分的发挥出初中道德与法治课程的重要作用,加强对初中学生的引导,让他们可以形成一个良好的政治思想和鲜明的政治立场,在思想上对初中学生进行强化,达到预期的教学目标。为了提升学生的政治认同,老师可以在上课的过程中,把各种当前比较热门的事件导入到课堂中,让他们对这些事件进行探讨,为了提升探讨的效果,提升学生的政治认同,老师可以把学生进行分组,让他们以小组的方式,开展对抗赛,在这个过程中,老师要加强对学生的引导,把正确的理念导入到课堂中;另外,老师还可以播放一些政治立场鲜明的影片,提升学生的政治认同,比如电影《战狼》,可以有效的激发学生的爱国情怀,使学生形成政治认同,为初中学生政治核心素养的形成打下一个良好的基础。

2 利用教学活动,培养学生的学科素养

初中学生对于大篇幅的理论知识灌输非常的不感兴趣,所以在初中道德与法治教学的过程中,一定不要使用这种方法,而是需要老师对教学过程进行设计,旁敲侧击的对学生进行德育教育,提高他们的思想道德水平,这种教学方法才是当前初中道德与法治教学中所需要的。老师在初中道德与法治教学中,可以组织一些活动,来提高他们的道德思想品质,提高道德与法治教学的效果。比如老师可以在上课的过程中,让学生评选出自己心中道德品质和觉悟最高的同学,可以使用匿名的方式来进行评选,得到票数最多的学生,老师要让班级中的其他学生向这名学生进行学习,为学生树立一个道德楷模;另外,老师也要为学生树立一个良好的榜样,起到一个榜样的作用,在平时的教学中注意自己的言

行,通过老师的自身的影响,来提升初中学生的科学素养,达到预期的教学目的。另外,老师可以把角色扮演活动带入到课堂中,利用这种教学活动,把道德与法治的知识内容变的更加具体,激发学生的学习兴趣,提升课堂教学的时效性。比如在学习《法律在我们身边》章节内容的过程中,老师可以通过典型的案例解析,让学生认识到法律的威严和违法的严重性。另外,老师还可以根据课堂内容,让学生进行角色扮演,把学生进行分组,让他们扮演法官、警察等不同的角色,为了提升教学效果,构建高效课堂,老师可以积极的参与其中,扮演罪犯,加深学生对法治的理解。通过这样的教学活动,激发学生的法治意识,减少初中学生违法现象的发生。

3 鼓励学生公共参与

公共参与是提升学生道德品质和法律意识的重要途径,同时,也是初中学生社会责任意识提升的重要手段,通过这种方式,可以有效的培养学生的学科核心素养,对初中学生的成长有很大的帮助。初中学生的社会阅历非常的缺乏,参与社会实践活动的机会非常少,老师可以借助初中道德与法治教学的机会,让学生走出课堂,在社会实践活动中开展初中道德与法治教学,构建高效的初中道德与法治课堂。比如在实际的初中道德与法治教学中,老师可以带领学生参加一些公益性质的活动,像环保活动、植树活动,提升学生的社会责任意识,培养学生的公益心理,同时,老师可以和学生一起组织参加一些公益性志愿服务活动,比如到敬老院参加敬老爱老活动,给老人们演节目,帮他忙整理屋子,听他们将过去的故事等等,培养他们的爱心,把初中道德与法治教学与实践充分的结合在一起,可以达到一个更好的教学效果,对学生的成长有很大的帮助。

4 结束语

综上所述,初中学生的教育工作是一项非常重要的工作,随着社会的不断进步,当前的社会环境对初中学生的道德素养和法律意识提出了更高的要求。在素质教育的背景下,老师在初中道德与法治教学过程中要把培养学生的核心素养作为主要的教学目标,通过社会实践活动、课堂活动等方式,构建高效的初中道德与法治课堂,为学生的成长打下一个良好的基础。

【参考文献】

- [1]卢娟莉.关于初中道德与法治高效课堂小组协作学习的探讨[J].学周刊,2019(35):92.
- [2]张忠英.小学道德与法治课体验式教学的实施探讨[J].学周刊,2019(35):24.
- [3]覃常春.初中道德与法治学困生转化策略探究[J].科学咨询(科技·管理),2019(12):234.