

# 试论如何在初中道德与法治课堂教学中创设情境

刘继明

吉林省松原市扶余市新万发镇中学

DOI:10.32629/jief.v2i5.1419

**[摘要]** 伴随着素质教育的不断深入,学生的创新能力和实践能力有了一定的发展。初中生的逻辑思维还不够成熟,因此创设良好的情境,将学习知识生活化、形象化,有利于帮助学生理解学习内容,培养学生的发散思维,提高学生解决实际问题的能力。本文从情境教学在初中道德与法治教学中的意义、原则和实施策略三方面展开分析,旨在提高课改效果,提高学生的学习效率。

**[关键词]** 情境教学;道德与法治教学;策略

**中图分类号:** G633.2 **文献标识码:** A

道德与法治这一科目是初中阶段的公共性科目,通过学习,学生能够进行道德教育以及法治教育,这对学生的成才成人有着非常重要的积极作用。现阶段我国正在进行素质教育改革,情境化的教学模式是教育改革形势所决定的,更是由教育的内在规律所决定的。将初中道德与法治教学贯彻落实新课改理念,必将有利地促进学生学科素养的发展,为学生创新能力和实践能力的发展起到积极作用。

## 1 情境化教学在初中道德与法治教学中的意义

传统教学中的一大弊端就是教师满堂灌,把学生当成知识的容器,把学生造就成考试机器,严重背离了教育的规律和内涵。学生学到的只是一些字母和符号,根本不懂知识的含义。将情境化教学模式融入教学内容更有利于学生对所学知识的理解,特别是道德与法治这门课程更加注重与生活的实际联系。因此,教师要遵循教学规律运用情境教学的教学手段帮助学生学好知识,学以致用。

### 1.1 激发学生的学习兴趣

影响学生学习效果的因素有很多,但是更重要的是他们的主观因素。生硬的字母和符号容易导致学生学不懂、学不会,久而久之他们就产生厌学情绪。将情境化教学模式引入道德与法治课程,使得学生对所学内容更容易理解,学起来更省劲,这样就无形之中激发了学生的学习兴趣,学以致用更能激发学生的学习动力。

### 1.2 有利于打造道德与法治魅力课堂

传统的课堂就是教师讲,学生听、背,这种教学方式严重禁锢了学生的发散思维和扼杀了学生的学习兴趣。情境化教学融入教学内容使得学生可以直观的将知识与所学知识联系起来,师生互动、生生互动更是增强了学生和教师之间的沟通与交流,不同的角色扮演更是丰富了课堂的形式,这样内容充实形式丰富多彩的课堂学生会更加喜欢,这样的教学方式有利于打造道德与法治魅力课堂。

### 1.3 有利于培养学生的学科素养

初中阶段的学生正是人生树立良好价值观、认识生活的关键年龄,在这个年龄段运用正确的教学方法使得学生更懂得生活的丰富性,养成良好的价值取向,对学生以后的发展非常有利,久而久之就能培养学生良好的学科素养,为自己的人生发展打好基础。

## 2 初中道德与法治课堂教学中实践情境教学法的原则

### 2.1 因材施教原则

教师在备课时要注意重点关注学生的学情,要有针对性的进行教学。初中阶段的学生的抽象性思维虽然有了一定的发展但是并不完善,因此教师在教学中要注意运用一些学生能够理解的、日常生活可见的情境去引导教学。

### 2.2 要与学生的实际生活相贴近

初中道德与法治教材内容由简单到复杂,由浅显都深入,学生的认知能力和学习理解能力在渐渐的提升,因此教师在教学中要从最简单的生活常识入手,然后逐渐的引导学生从这些实际生活中学习到道德与法治知识。

### 2.3 要掌握好教学的重难点

每一种教学方法的实践都是为了能够提升学生的学习效率,在运用情境化教学方法的时候,教师要能够在课前认真备课,掌握好教学内容

的重难点,不能为了情境教学而情境教学,虽然表面上看来学生学了很多知识,但是却找不到教学的重难点。在实践情境化教学方法的时候教师要依据课程大纲的要求,有重点有步骤的进行教学,将这一教学方法的优点放大。

## 3 情境化教学在初中道德与法治课程教学中的实践策略

### 3.1 要能够深入发掘生活实践中的道德与法治教学内容

我国经济飞速发展,物质生活日益丰富。众所周知,经济基础决定了上层建筑,我国经济水平的不断提升也促进了教学的日益发展。因此教师在教授学生知识的时候,要依据学生的实际特点与兴趣爱好准备不同的教学内容和资源。例如,在学习《网络推动社会进步 网络是把双刃剑》时,教师可以利用多媒体播放网络时代发生的巨大变化,让学生去感受这样在信息时代网络对我们日常生活和工作产生的巨大影响;也可以让学生发言或者谈论,说说自己在学习和生活中因为网络对自己产生的影响,如网上学习、网上购物等等,然后再分析网络中出现的一些不良现象,帮助学生正确认识和合理利用网络。

### 3.2 课上积极营造生活情境,提升学生的学习欲望

教师在日常工作中一定要积极认真的备课,认真总结和归纳生活中出现的各类道德与法治知识,在教学时要积极营造简单实际的生活情境,这样不仅可以帮助学生理解所学知识,还能够调动学生的学习欲望。在实践情境化教学方法的同时,教师可以与家长进行积极的沟通,将情境化教学方法在学校和家庭中一起实践从而发挥其更好更大的积极作用。如在学习《做文明有礼的人》时,教师可以在屏幕上播放一些生活情境,然后暂停,让学生说出在遇到这样的实际问题时应当怎样做,如坐公交车要尊老爱幼,上学路上要遵守交通规则等等。

### 3.3 教学内容的实战运用

在实际生活中实践道德与法治教学知识的地方有很多,例如学校组织的春游活动、去超市购物等等这些生活实际案例都可以运用到教学中,让学生自己去谈论、分析和运用所学的这些知识,通过实际生活中的案例再加上教师的引导就可以将道德与法治知识简单化,从而更利于学生的深刻理解。在运用情境教学方法的过程中,学生在掌握知识时就可以更为灵活多变,学的也更为透彻明白,避免学生成为只会背书的“书呆子”。

## 4 结语

情境化教学方法的在初中道德与法治教学实践中的运用符合现代先进的教学理念,也与我国的课程改革精神相契合。教师在教学中一定要深刻理解和掌握情境化教学方法的含义和运用方法,要学懂、弄通,从而更好的指导教学实践。通过生活情境教学方法可以有效培养学生的综合素养和实践能力,让学生去热爱生活,做合格的中国公民。

## 【参考文献】

- [1]鲍琼花.初中道德与法治教学中案例的选择呈现及问题设计[J].新课程,2020(37):30-31.
- [2]索南加措.浅谈问题导向法在初中道德与法治教学中的有效应用[J].新课程,2020(37):80.
- [3]万鸿翔.初中道德与法治课程开放性教学的有效实践[J].新课程,2020(37):150.