小学语文“主动探究，个性发展”教学模式研究

刘清

蒋巷中心小学

DOI:10.32629/jief.v2i5.1424

[摘要] 基础教育课程改革的具体目标指出: 倡导学生主动参与、乐于探究、勤于动手, 培养学生收集和处理信息的能力、获取新知识的能力、分析和解决问题的能力以及交流与合作的能力。这一目标在《新课程标准》(试行) 里被概括为积极倡导自主、合作、探究的学习方式。小学语文课程的工具性和人文性以及它的奠基作用决定了这种素养的培养是语文课程的重要目标。而目前的语文教学大部分以单一的接受学习为主, 合作学习流于形式。“教育个性化”是当今世界范围内一股强劲的教育潮, 是各国教育改革中一个带有普遍性的指导思想。重视“人”的地位和研究, 强调教育教学个性化是现代教育思想区别于传统教学思想的一个重要特征。贯穿于正在进行新课程改革就特别强调尊重学生的个性, 它的一个基本的教育理念, 就是“为了每一个学生的发展”。可以说, 个性化作文是教育个性化的要求。因此, 对于语文学习中“主动探究, 个性发展”课堂教学模式的探究迫在眉睫。

[关键词] 小学语文; 课堂教学; 模式

中图分类号: G633.3 **文献标识码:** A

1 研究的理论基础

1.1 “工具性和人文性相统一”的语文观

《语文课程标准》指出, 语文是重要的交际工具, 是人类文化的重要组成部分。工具性和人文性的统一, 是语文课程的基本特点。语文是交际的工具, 是思维的工具。同时语文是文化, 还有传承文化的功能。工具性是着眼语文学课程培养学生运用语言文字进行评议实践的能力; 人文性是着眼于语文学课程对学生进行感情的熏陶, 汲取中华文明的精髓。工具性与人文性是统一在一起的, 二者不可偏废, 不可分离。

1.2 “自主建构主义”教学观

“自主建构主义”教学观认为: 知识在被学生接受之前, 对学生来说是毫无权威性的, 教师不能把知识作为预先决定了的东西交给学生, 不能用教材知识正确性强调作为让学生接受的理由, 也不能用专家、教师的权威性压迫学生。学生对知识的“接受”只能靠他们自己已有经验、知识为背景来对新知识进行分析检验和批判, 同已有知识对接, 来掌握新的学习内容, 获得新的知识。学习是学生自己在教师的引导下自己构建知识体系的过程, 日积月累, 聚沙成塔, 从而掌握丰富的文化科学知识。

1.3 情境教育理论

情境教育观认为, 就是在教育中优化环境, 使学生在充满美感和智慧的环境氛围中与儿童的情感心理发生共鸣而契合, 使儿童在现实环境与活动交互作用的统一和谐中获得全面发展。因为这种人为优化的环境就可以做到主体能动活动与现实环境的统一, 激发儿童潜能与塑造的统一, 最终达到素质的全面提高与个性充分发展的统一。

1.4 尝试教育理论

尝试教育就是让学生在尝试中学习, 在尝试中成功。在现有的教学条件下, 把教师的主导作用与学生的主体作用有机的结合起来, 创设一定的教学条件, 使学生的尝试活动获得成功。

2 研究的意义

新课程改革已经进行了很多年, 但在我们小学, 传统的教学模式依旧充斥着整个校园之中。传统的教学过分地强调教师对学生的指导及评价, 注重教师的教, 而忽视了学生的主体性, 学生的创新能力、实践探索能力得不到提高, 总是按照教师的设计进行思考, 按教师的要求来完成学习任务。这样的课堂教学机械、沉闷和程式化, 缺乏生气与乐趣, 缺乏对智慧的挑战和好奇心的刺激。这样的教育教学很难适应时代的要求。而课程改革倡导“主动探究, 个性发展”的学习方式。我想通过对“主动探究, 个性发展”的课堂教学模式的探索, 让教师们切身感受到学生学习方式改变后, 学生的能动性有所提高, 自主学习意识有所增强, 自己的负担也减轻了, 学生的兴趣也浓厚了。为此, 我提出了这一课题。

3 课题名称的界定和解读

自主——学生积极自觉地参与学习全过程, 手脑并用, 生动活泼地表现出强烈的求知欲望, 形成能够自我调节, 自我控制的个性品质。

合作——教师与学生、学生与学生之间相互作用, 相互促进, 通过交流、交往形成平等、民主、合作的师生关系, 融洽和谐的课堂教学氛围。

探究——在教师的启发激励下, 学生呈现多向发散思维状态, 自主

加工信息, 大胆质疑, 敢于提出不同的意见, 善于自我表现, 能够标新立异, 形成具有个人特征的学习方式和分析问题、解决问题的方法。

个性: 指个体在一定的社会关系中形成的生理特征、心理特征和行为习惯有机结合而使个体所具有的独特的社会性。它指的是一个人的独立性、独特性和不可替代性。

4 研究的内容:

4.1 小学语文“主动探究, 个性发展”教学模式的研究;

4.2 “主动探究, 个性发展”教学模式的理念、策略、流程、评价标准和特点研究;

4.3 同一学科、不同课型、不同层次的学生, 教师如何采用的相应变式的策略研究;

4.4 “主动探究, 个性发展”模式的运用研究;

4.5 实施本模式教师应具备的教学素养研究。

5 课题研究方法:

5.1 行动研究法

本着从教育教学的实际中发现问题, 并在教育教学寻求解决问题的办法的宗旨, 在不影响学校正常教育教学的前提下, 采取行动研究方式, 以教研指导教学。

5.2 观察法

以听课、检查、交流等形式对学生的学习态度、学习习惯、学习方式、学习能力、学习效果等方面进行观察, 进而分析实验操作的得失。

5.3 调查法

以问卷、访谈、听课等形式对学生学习态度、学习习惯、学习方式、学习能力、学习效果等方面进行观察, 从而掌握实验第一手材料, 进而分析实验操作的得失。

5.4 个案法

注重个案跟踪, 从大处着眼, 从小处着手, 具体情况具体处理, 寻求点上的积累和突破。

5.5 经验总结法

对课题研究过程的感性经验和认识进行提炼和概括, 提高相应的理性认识, 形成相关的课堂教学范例和模式。

6 课题研究的步骤。

第一阶段: 2019年5月至2019年7月

确定课题, 各教师确定自己的研究内容, 制定课题研究计划, 申报课题立项并完成开题工作。

第二阶段: 2019年8月至2020年3月

课题研究小组按计划开展研究活动: 学习、听课、写案例、完成反思等。

第三阶段: 2020年4月至2020年5月

总结课题研究成果, 撰写课题研究报告, 并将研究成果加以推广。

【参考文献】

[1] 于艳萍. 论小学语文阅读教学中开展群文阅读的有效途径[J]. 新课程, 2020(37): 67.

[2] 史羽婷. 培养学生语文综合能力刍议[N]. 贵州民族报, 2020-08-25(A03).

[3] 吴剑峰. 小学语文高年级文言文教学初探[J]. 新课程, 2020(34): 18.