

新课标下初中数学教学质量提升路径探析

刘盛辉

江西省瑞金市下坝初级中学

DOI:10.32629/jief.v2i5.1426

[摘要] 初中数学是初中教学的重要组成部分。它对于培养学生学习数学的良好习惯,培养学生的数学思维能力,提高学生的核心素质具有极其重要的作用。然而,数学课堂教学质量普遍不高,极大地影响了学生的学习兴趣,阻碍了学生对数学的追求,减缓了学生求知的步伐。如何提高课堂教学的质量和效率,已成为广大数学教师需要思考的问题。

[关键词] 新课程改革; 初中数学; 教学效果; 实施策略

中图分类号: G633.6 **文献标识码:** A

随着新课程改革的发展,教师越来越重视数学教学的效果,将提升数学教学效果提上工作日程,积极引导明确教材所讲授的内容,实施科学的、合理的教育理念,树立起正确的教育目标。

1 新课标提高初中数学课堂教学的基本内涵

1.1 新课程改革加入到数学课堂教学当中,培养学生形成良好的思维能力,引导学生进行独立的思考,让学生逐渐可以自主思考教材的内容,形成预习、复习等良好的学习习惯,满足新课程改革的需求,紧紧追随时代发展的步伐,掌握到坚实的数学知识基础,可以自主解决学习上遇到的问题,深入探索出问题的答案。

1.2 新课标教学建立起以学生为主体的课堂教学形式,突出学生在课堂上的主体地位,使教师明确每一个学生之间存在的个体差异性,充分尊重学生的个性化发展,分析出学生所具有的不同的兴趣爱好,根据他们不同的兴趣爱好进行分类教学,积极采用因材施教的教学原则,提升全体学生的学习质量和效果。

2 提高在新课标下初中数学课堂教学效果实施的具体策略

2.1 恰当地使用数学语言,做到知识传递的准确性

在数学课堂上,教师应积极满足新课标提出的要求,使用恰当的语言进行教学,采用规范化的语言形式,利用简洁的语言去简化教材的内容,准确地叙述出数学公式的含义,严谨地讲解每一个数学教材内容上的知识点,带领学生学习到正确的数学知识,促使他们准确地掌握到教材的内容。同时,教师一定要注意自身说话的语气和语调,实现内容讲解的趣味性,展现出形象、有趣的语言形式,利用通俗易懂的话语去引领学生投入到学习当中,让学生充分理解抽象的数学知识,乐于学习教材上的内容。例如,在《相交线与平行线》这一课学习当中,教师利用“人的关系”来比喻相交线与平行线之间的关系,准确地解读相交线与平行线的基本定义,让学生直观地感受到相交线与平行线的含义,了解到两条直线的相互关系。

2.2 增加合作探究学习方式,增强学生的合作与交流

为满足新课标的改革与实施,教师创建出小组合作探究学习方式,将每5个学生分为一个学习小组,在分组时做到将学生学习能力进行平均分配,保持小组之间学习能力的平衡性,激发每一个学生对知识的探索欲望,让每一个学生都能主动加入到小组合作交流过程当中,自主观察数学理论的形式过程,大胆猜测教材内容的形成理念,自主验证猜测内容的正确性,从而提升学生对数学知识的把握能力,促进小组成员之

间的合作与交流。

2.3 强化课堂训练内容,增强学生对知识的掌握

在新课标下,教师强化课堂教学的训练内容,优化课堂训练的形式,注重课堂训练的基础性,建立起训练内容的层次性,将训练内容应用到实际生活当中,增加训练的实用性和实效性,从而提升学生的理解能力,增强课堂教学的效果。教师要建立起具有趣味性的训练形式,充分激发学生的学习热情,调动他们学习的积极性,提升他们对教材内容的掌握程度,有效巩固了学生数学知识的基础。

2.4 改善课堂教学方式,提升学生的问题意识

在教学过程中,教师积极转变传统的教学态度,改善课堂教学的方式方法,创设出问题情境教学形式,利用问题去引导学生进行思考,让学生带着问题去了解教材的主要内容,切实解决教材中存在的问题,将抽象的知识变得形象化和针对化,有助于提升学生的问题意识,增强他们对教材内容的理解和掌握,提高课堂教学的效果。例如,在《探索轴对称的性质》这一课学习当中,教师建立起问题教学方法,对学生提出以下问题:“轴对称图形的性质是什么”、“什么样的图形可以成为轴对称图形”,让学生带着问题去思考轴对称图形所具有的性质,了解到轴对称图形的特点,可以自主完善轴对称图形的画法,从而提高学生的思维能力,增强他们解决问题的能力。

3 结束语

在新课标下,数学课堂教学紧紧追随时代发展的步伐,积极使用现代化的教学工具。教师积极使用恰当的语言进行教学,丰富课堂教学的形式,强化课堂训练的内容,创建出生动形象的情境教学模式,建立起合作探究的学习方式,有效地激发学生的学习兴趣,增强他们的学习能力,降低了教师对数学知识的讲解难度。

[参考文献]

- [1]许会.农村初中数学分层教学的策略研究[J].新课程,2020(37):8.
- [2]居煜峰.初中数学学生自主学习现状与教学优化[J].新课程,2020(37):46.
- [3]薛永.问题导学法在初中数学教学中的应用探讨[J].新课程,2020(37):82.
- [4]包环召.初中数学课堂教学中激发学生兴趣的有效途径[J].新课程,2020(37):86.