

初中体育教学提升学生参与积极性的有效策略研究

刘淑珍

准格尔旗第八中学

DOI:10.32629/jief.v2i5.1427

[摘要] 初中阶段体育教学对于学生身体素质的提高、学校升学率的提高都具有重要的意义,同时,体育作为一个特殊的学科,教学方式不同于语、数、英等文化课,不能太依赖高强度的练习,然而很多的体育课堂容易陷入这个误区,导致学生的学习积极性受到打压,课堂参与度不高,影响了体育学科高效课堂的建设以及学习效果提高。

[关键词] 初中体育; 学生参与度提升; 教学策略

中图分类号: G633.96 **文献标识码:** A

初中阶段的体育学习,不仅受到学生重视文化课、轻视体育课甚至认为体育课就是放松的时间的错误学习观念的影响,而且还受到来自文化课对于体育课的教学时间的挤压的影响,同时,学生对于娱乐活动的兴趣也会对于影响学生锻炼的积极性。初中体育教学要从自身教学方式方面进行改善提高,削弱这些负面的影响,同时也克服自身教学方式方面的问题,实现《体育与健康》课程的价值最大化,满足素质教育教学目标的要求。

1 初中体育教学存在的问题

1.1 学生学习自主性不高

实践调查发现,在很多的初中体育课堂上,学生自主学习的意识都有待提高。自主意识不强,表现在在脱离老师的监督时学生练习的质量、强度都大大降低。虽然体育学习需要技巧,然而合理的练习锻炼也是必不可少的。提高学生的参与度,必须让学生树立体育学习的自主意识,对于体育锻炼的正确认识,让锻炼不仅仅存在于体育课堂,更存在于生活和学习中。

1.2 教学目标功利化

初中体育教育,一方面要突出对于学生、体育意识与终身锻炼意识的培养,另一方面也要满足高中升学对于体育学科提出的要求,在这两个目标之间进行平衡的过程中,很多的体育课堂都容易偏向后者,导致课堂学习任务重,不仅很难达到预期的提高学生体育成绩的效果,反而在这种功利性、目标性强的教育之下让很多的学生失去了对于体育学习的热情,造成事与愿违的结果,对体育课堂教学改进,就必须平衡好短期目标与长期目标之间的关系,重视对于学生学科素养的培养,解决这个问题。

1.3 教学方式有待改进

高效课堂的构建,不仅仅是学生的主体作用得到发挥,也是教师教学科学教学方法的有效实施。所以,在初中体育教学过程中,教师要改变传统的教学观念,一方面,不能像文化课程教学一样,对于学生的练习数量提出过多的要求,强调技巧性与体育竞技的实战性,另一方面,也要与时俱进,更新教学方式,不能完全枯燥的学习体育锻炼的理论知识、动作演示等,可以根据教学内容以及学生的兴趣,采用一些游戏、比赛等丰富课堂的形式,培养学生对于体育学习的学习兴趣。

2 提升学生参与度的有效策略

2.1 提高重视,增强锻炼

对于学生学习态度不端正以及自主性不高的问题,教师可以通过加强关于体育锻炼优点的宣传教育以及重要性的强调来解决。向学生普及一些加强体育锻炼对于身体健康特别是青春期身体发育的积极作用,对于文化课课程学习效率提高的积极作用,对于培养良好人际关系的积极作用,对于中考升学的重要性等,让学生在积极的宣传教育下,逐步改变轻视体育学习的错误观念,积极主动的投身于体育学习中,严肃认真的对待每一次的体育课堂学习任务、锻炼任务。

2.2 竞争合作,增进交流

体育活动大多都具有竞技性,因此,适当地举行一些比赛能够让学习对于学习内容有一个更好的把握。但是,体育比赛受制于文化课学习时间,所以经常组织的可能性较小,所以,为了促进学生的体育锻炼积极性地提高,也为了提高学生的体育课堂学习效率,体育教师可以适当组织小规模的比赛,在体育课上以班级为单位来进行比赛,在培养学生的身体素质的同时,培养学生的集体意识、合作意识以及竞争意识,提升学生的体育学科素养。

例如:在进行“篮球”教学时,为了检验学生对基础篮球技能、篮球规则的掌握情况,也为了培养学生的体育学习兴趣,可以组织学生进行小型模拟篮球比赛活动。首先,要了解学生学习情况,将学生分成两组,保证组内的队员程度相当其次,然后,在正规的规则下进行比赛,让学生获得更真实的竞技感。进而使学生在主动参与中掌握知识,提高能力。

2.3 学在娱中,寓教于乐

适当的课堂游戏不仅可以营造良好的学习氛围,也可以在轻松愉悦的环境下潜移默化地激发学生的学习兴趣。例如:在进行“跳绳”的教学时,可以组织学生进行“花式跳绳”的游戏。“花式跳绳”就是在日常教学时,通过单人单绳跳、单人单脚跳、“倒跳”“8字跳”“双人单绳跳”“多人单绳跳”等的练习或者比赛丰富教学内容,增强趣味性。这一游戏不仅可以克服单纯的双脚跳数量练习的缺点,调动学生的学习兴趣,也可以让学生在多种跳绳形式的学习与练习中来提高其体育素养,为学生的双脚跳数量练习积累更多的技巧。

2.4 多媒体教学,培养兴趣

尽管体育课主要是在室外进行,但是优秀的体育课堂不能局限于室外,特别是在当下网络发展迅速,各种视频软件等对学生产生强大的吸引力的背景下,体育课堂可以充分利用这些吸引学生的资源,适当的组织学生在室内观看各种球赛,让学生在比赛的观赏掌握一些基础规则等,同时,也使得课堂的趣味性增强。

3 结束语

初中体育课堂参与度现状虽然有待改善,但是初中生心理特点比较普遍与突出,根据学生的心理特点,在课堂教学中融入游戏、竞技等学生感兴趣的元素,体育课堂参与度就可以得到提高,体育学习的效果也可以增强。

【参考文献】

- [1]马培有.提高学生的初中体育课堂参与度[J].课程教育研究:体育·美育, 2019(39):230-231.
- [2]柯林.初中体育教学提升学生主动参与的策略研究[J].名师在线·美育与体育, 2019(11):88-89.
- [3]丁科胜.初中体育教学提升学生主动参与度策略探讨[J].名师在线·美育与体育, 2018(29):85-86.