

小学语文阅读教学有效性策略研究

刘学林

江西省赣州市信丰县第一小学

DOI:10.32629/jief.v2i5.1429

[摘要] 在小学语文课程中, 语文阅读在其中占有着十分重要的地位, 是语文教师对小学生开展教育教学活动的主要内容之一。对小学生开展积极有效的语文阅读教学, 能够充分提高小学生把握语言的能力与应用文字的水平, 除此之外, 还有助于全面培养小学生语文素养。在我国不断推进新课标改革的背景下, 如何提高小学语文阅读教学效果已经成为当前教育者普遍重视的问题之一, 基于此, 本文就关于小学语文阅读教学有效性的策略进行探讨, 希望对提高小学语文阅读教学水平及学生阅读能力有所增益。

[关键词] 小学语文; 阅读教学; 有效策略

中图分类号: G633.33 **文献标识码:** A

阅读教学是学生在教师引导下对文本展开有意识、有方法、有情感的教学活动, 学生在阅读教学中得到阅读技巧、知识视野、情感丰富、优化思维等多方面的能力提升, 对于提高学生语言表达能力、语言理解思考能力有着重要促进作用。新课改背景下, 对学生语文综合素养提出更高要求, 需要教师重视并优化阅读教学模式, 结合学科要求及学生阅读能力及阅读需求, 丰富阅读素材, 以优化学生的情感表达, 培养学生形成良好的语感, 促进学生语文综合素养的提升。

1 结合教学内容拓展阅读文本丰富知识视野

要实现有效阅读并达到提高学生语言表达能力的目的, 需要教师根据提升学生阅读能力、优化思维和理解能力的要求, 在完成教材中选录的文本阅读的基础上, 为学生选择课外阅读内容。同时, 引导学生借助互联网及自媒体等形式, 拓展阅读内容, 以提高学生的阅读量, 使学生语文思维得到不断优化。如, 在《慈母情深》、《父爱之舟》的阅读教学中, 教师可在教学之余要求学生课外阅读朱自清的《背影》等相关题材的作品; 在《草船借箭》阅读教学的同时, 要求学生课外阅读《三国演义》, 在《景阳岗》一课的阅读教学之余引导学生阅读《水浒传》等, 以增进学生对作品主题及创作思想的深入理解, 在阅读中优化学生的思维。可见, 阅读量的拓展能够扩大学生的知识视野, 并在大量的阅读中提高学生的理解力和语言感知力。而现代信息技术的快速发展, 为丰富学生阅读资料提升了便捷的渠道, 除了传统的书籍、报刊及杂志可供学生阅读之外, 教师还可引导学生利用互联网寻找大量适合阅读且有助于提高学生知识储备、增长见识、丰富情感的信息及作品, 这样可大大拓宽学生的阅读范围并通过大量阅读获得丰富体验。在拓展阅读活动中, 教师要注重培养学生对阅读内容的分辨识别能力, 选择具有积极意义、健康向上的阅读内容, 促进学生在阅读中形成正确的世界观、人生观和价值观, 为学生身心健康成长打下牢固基础。

2 创设生动阅读教学情境提高阅读理解能力

小学生受年龄和心理特点的限制, 在阅读活动中给以准确、深入理解作品的主题思想及创作内涵, 需要教师要阅读教学中有针对性地创设相关阅读情境, 以调动和激发学生的想象力和联想力, 优化学生的审美能力, 促进其深入理解作品中的人物形象、情节设置及思想主题, 以使阅读达到预期效果。如, 在《桂林山水》阅读教学中, 课文以优美的语言、生动的描写借景抒情, 为读者形象地再现了桂林山水甲天下的美丽风景。对于没有到过桂林的学生来说, 仅借助语言描述还难以产生真切体验并对文中的描写产生共情, 也会制约学生对全文主题思想的感悟。需要教师创设相关阅读情境, 如, 借助多媒体为学生播放关于桂林山水的风光片, 并辅之以当地优美的、富有民族特色的音乐, 把学生带入到特定的场景, 使学生对课文的景物描写及情感表达产生共鸣, 使阅读教学达到良好效果。有条件时, 教师还可组织学生到桂林旅游, 同时, 收

集桂林相关资料, 为学生讲解相关知识, 让学生实地感受桂林山水的秀美风光, 会使学生对课文思想内涵产生更深刻的理解。

3 依据教学要求制订阅读计划培养阅读习惯

通过阅读教学有助于提高学生的阅读能力, 但学生阅读能力和素养的提升是一个长期的过程, 需要长期、大量的阅读积累, 方能使学生具备良好的理解力和语言表达能力。因此, 为了提高小学语文阅读教学的有效性, 真正发挥阅读教学对学生思想、知识、情感及良好语感的潜移默化的影响, 需要教师引导学生制订长期、具体、细致、明确的阅读计划, 以促使学生保持长期有效的阅读习惯, 提高其阅读技巧和能力, 并真正提高学生的阅读、分析、思考及探究能力。可见, 良好的阅读习惯会使学生受益匪浅。在制订阅读计划时, 教师要把握好如下几个方面:

一是选择推荐具有积极教育意义的书单。一本好书如同一位好的老师, 会对学生的思想和言行产生深刻的影响。因此, 老师要从有利于学生思想道德、人文理念、精神品格、科学素养等方面精心选择和推荐有价值的读物, 使学生在读好书、好读书、会读书的良性循环中得到阅读素养的全面提升。但在推荐书单的过程中, 需要教师结合小学生的理解力和兴趣点把好关, 选择学生易于理解、感兴趣且通俗易懂的读物, 而对一些具有内容深奥、超出小学生理解能力的古籍名著等读物就不宜作为推荐书目。

二是制订目标明确易于执行的读书计划。良好的阅读习惯, 来自于长期的读书积累。在读书计划的制订时, 不可贪一时之功, 而要从长远、具有可操作性、便于执行的角度来制订, 关键要通过计划, 让学生养成长期坚持有效阅读的习惯。为了帮助学生坚持阅读, 教师要在课余时间多与学生交流读书心得, 了解学生阅读中的困惑并及时为其化解, 以使读书计划得到落实, 在长期的坚持中培养学生形成良好的阅读习惯。

综上所述, 新课改背景下, 小学语文教学要注重提高学生的综合素养。需要教师在语文阅读教学中, 结合教学能力要求及学生的阅读需求和特点, 不断创新阅读教学模式, 通过丰富学生阅读量、创设生动的阅读情境及制订长期、易于执行的阅读计划, 培养学生形成良好的阅读习惯, 并逐步提高学生的阅读理解能力和语言表达能力, 促进学生语文综合素养的明显提升。

[参考文献]

- [1]于艳萍.论小学语文阅读教学中开展群文阅读的有效途径[J].新课程,2020(37):67.
- [2]郝建丽.浅谈小学语文群文阅读的有效开展策略[J].新课程,2020(34):37.
- [3]恰力扎·亚胡尼什.得于课内 益于课外——小学语文课内外阅读衔接的有效途径[J].新课程,2020(34):43.