

# 小学数学开放式教学方法

刘雪晴

湖南省永州市第十八中学

DOI:10.32629/jief.v2i5.1430

**[摘要]** 数学是学生学习的一门基础课程,该门课程的学习,对学生的逻辑思维能力培养有着较为积极的促进作用。而随着新课程教学改革的深入发展,各种新型教学模式层出不穷,开放式教学就是其中之一,该教学模式在课堂上的应用,不再将学生的思维局限于课堂之上,对于学生数学综合能力的培养有着较好的帮助。

**[关键词]** 小学数学;教育策略;开放式教学

**中图分类号:** G633.6 **文献标识码:** A

开放式教育是针对封闭教育来讲的,是一种鼓励学生参与学习活动,以学生为中心的学习方式,开放性体现在:开放的空间、开放的环境、开放的课程、开放的态度、开放的资源运用。该教学模式在数学课堂上的应用,不仅能够帮助学生更好的学习理论知识,同时对于学生实践能力的应用也有一定的促进作用。

## 1 建立开放式的教学目标

所谓的开放式教学,既包括教学内容的创新,还包括学生实践活动的创新,教师要坚持以学生为主体的教育理念,通过结合学生的个性化发展需求来适当地进行教学引导,从几个方面来进行教学内容的创新。开放式教学的主要目标是充分尊重学生的主体地位,通过数学教学内容的创新来让学生在获取基本数学知识的同时,掌握获取数学知识的方法,积极地进行生活中数学问题的探索,进而全面提高自己的数学应用能力、创造能力以及社会实践能力,在今后的学习和生活中也能够以一个积极的心态去面对,养成优秀的适应力,面对生活中的困难和挫折。

例如:加减法教学。一天,小明来到王老板的店里买了一件礼物,这件礼物成本是20元,标价是25元,小明用100元买这件礼物,王老板当时没有零钱,就用那100元向邻居换了100元的零钱,找零给小明75元。但是邻居后来发现那100元是假钞,王老板无奈还了邻居100元。请问:王老板这次交易中最后损失了多少钱?教师让学生分角色演绎情景,调动学生的积极性,并引导学生对道德问题的思考。这一教学,充分地体验出了教学多元化整合的重要性,为学生全面发展构建一个良好的平台。为了实现这一教学目标,教师需要更新传统的教育理念,结合自己多年的教学经验来进行教学创新。

## 2 开放式的教学环境

在教学开展的过程中,教师的主要任务就是为学生营造一个良好的教学环境,传统的填鸭式教学让课堂死气沉沉,因此,教师需要在教学改革的过程中融入实践教学内容,充分激发小学生生动活泼的个性特点,创建一个具有民主平等的教学氛围,这就需要教师在平时的日常生活过程中,与学生建立起良好的师生关系,明确学生的兴趣爱好,了解学生的思维模式,在原有的教学基础上进行创新。开放式的教学课堂,需要教师的教学角色发生转变,教师负责对学生进行组织和帮助,通过适当的鼓励和引导来促进学生综合数学素养的提升,教师需要学会倾听和沟通,尊重学生的思维想法,不再拘泥传统教学的身份象征,发现学生身上的闪光点,主动向学生学习,实现教学相长。

例如:在复习阶段,教师可以提出规律性问题引导学生思考:在( )中填入+、-、×、÷,在“?”处填上得数,三个算式结果是一样的。怎么填?

6 ( ) 8 ( ) 3 ( ) 2 ( ) 7 = ? 7 ( ) 3 ( ) 5 ( ) 4 ( ) 2 = ? 9 ( ) 4 ( ) 3 ( ) 6 ( ) 1 = ? 在这一教学过程中,教师可以将学生分为不同的小组来进行问题探讨,然后再分别让每个小组派出一位代表,将自己所推导到的

结果进行叙述,让学生找问题中所存在的规律与特点。比如:共同存在的数字3等等,从中发挥自己的思考能力去大胆地想象,在同学遇到问题时,教师进行适当的引导,例如:告知学生结果为21,让学生探索如何求得( $6 \times 8 \div 3 - 2 + 7 = 21$  +  $3 + 5 + 4 + 2 = 21$  +  $9 + 4 + 3 + 6 - 1 = 21$ )。

## 3 开放式的教学方法

在实际教学设计的过程中,教师不仅要鼓励学生勇敢地参与到教学活动中去,还要通过适当的教学引导来充分发挥出学生的主观能动性,这就需要在教学课堂上为学生创造一个良好的参与平台。首先要巧妙地设计教学情境,激发学生的学习兴趣,通过以往的教学实践证明,教学情景的设计是学生好奇心提升的主要渠道。教师可以运用探究式教学方案,让学生主动参与到问题的探究过程中,结合教材来提供相应的学习材料,引导学生主动进行问题思考和探索,同时还可以运用变式教学法,对数学中的固有的定理和命题,采用不同的角度来进行分析,让学生从中发现同一问题的不同层次,以及不同背景下所产生的变式,能够自主地通过问题中所有词具有的内在联系,来设计出解题方案,变式教学法更多地被适用于一题多解的问题中,能够带给学生新鲜感,唤起学生的求知欲望。

例如:认识乘法教学,谈话:我们一起来玩一个摆圆片的游戏。(吸引学生注意力)先看老师是怎样摆的。(出示两堆圆片,每堆3个)提出问题思考:老师是怎么摆的?也就是摆了几个几?怎样列加法算式?怎样列乘法算式?你是怎样想的?下面让小朋友自己来摆,听清要求:(1)每堆摆2个,摆4堆。(2)每堆摆4个,摆2堆等等,提出不同的要求,让学生学会举一反三,然后引导学生思考,你先摆的是几个几?又摆的是几个几?怎样列加法算式和乘法算式?在小组内讨论后提问:比较这两种摆法,你发现了什么?通过多样化、开放性的练习,加深了学生对乘法意义的理解,同时也培养了学生多角度提出问题、解决问题的能力。

综上所述,开放式教学形式是教学改革过程中逐渐衍生出来的一种全新教学理念,其在发现问题的基础上提出问题,结合教师的正确引导,来激发学生的数学思维,启迪智慧,培养学生数学悟性,是当前创新性教学理念的主要践行渠道,开放式教学在小学数学教学过程中的开展,需要以优化教学为导向,全面提高学生的数学素养,创造一个良好的学习环境,营造一个民主教学氛围,运用全新的教学手段来激发学生的学习兴趣,通过适当的引导,让学生自主进行问题探究。

## 【参考文献】

[1]陈再明.有效构建小学数学互动课堂策略[N].贵州民族报,2020-08-27(B03).

[2]丁涛.几何画板在小学数学教学中的应用[N].贵州民族报,2020-08-27(B03).

[3]曾宪才.试析小学数学的课堂教学[N].科学导报,2020-08-25(B03).