小学语文教育中传统文化方向的探析

刘洋

济南市舜耕小学

DOI:10.32629/jief.v2i5.1435

[摘要] 我国传统文化一直以博大精深深受世人赞扬,为防止本土文化与精神被世人所遗忘,为了更好地传承和发扬传统文化精神,小学语文教学应发挥自身作用,落实“文化传承,从小做起”的理念。本文通过分析传统文化融入小学阶段语文教育中面临的困境,探索传统文化融入小学阶段语文教育中的有效策略,以供参考。

[关键词] 传统文化;小学阶段;语文教育

中图分类号: G633.3 **文献标识码:** A

1 传统文化融入小学阶段语文教育中面临的困境

1.1 学生对于传统文化内容兴趣不足

在小学语文教育层面,教育者更为注重学生是否可正确背诵,以及在默写中避免错字漏字,由于这一能力与考试成绩正相关,成为考核学生能否把握教师所讲内容的唯一标准,关于学生对于知识自身学习兴趣则极少关注。这样强制性地要求小学生机械性记忆使教育过程显得枯燥乏味,长此以往,学生便会对语文知识的学习缺失兴趣,甚至会使学生形成排斥心理。例如在小学古诗词教育中,语文教师考虑小学生知识及文化水平较低,常常将诗词逐句乃至逐字翻译和解释,但针对诗词内容的整体鉴赏层面却十分稀少。在古诗词教育目标层面,语文教师更为注重学生对于诗词内容大意的理解、核心思想的把握与课下背诵与默写。古诗词作为色彩丰富的画卷,教师若将每一部分分离解释与鉴赏,忽略了对于诗词整体性的掌握,学生则无法清晰地看到诗词表现的优美画面,想象力也会受到限制,长久以来便会认为古诗词知识学习枯燥乏味。

1.2 语文教师文化素养仍需提升

现阶段,多数教师知识架构单一陈旧、知识水平较低,与时代和社会发展严重脱节,仍旧秉持凭借以往经验与知识且放松懈怠的心态进行教育工作,对于终身学习观念并不具备行动力,对传统文化融入小学阶段语文教育中的方法研究也弃之不理,导致学生在实际育人工作中难以获得进一步发展。尤其是在古诗词教育中,因教师个体文化知识以及诗词素养不足,致使其在语文教学中欠缺对于文本内容的解析,难以精准掌握诗词情感及意境,往往在诗词鉴赏教学中一带而过。因而,语文教师个体文化素养十分重要,需要长时间积累,在学习过程中持续加强文化素养。

2 传统文化融入小学阶段语文教育中的有效策略

2.1 创新教育模式,激发学生兴趣

语文教师应创新语文教育模式,在教学过程中,应高效运用新时代现代化方式,创设传统文化教育情景,为学生创建优质的学习氛围,激发小学阶段学生对于传统文化以及语文知识的学习积极性,依据小组合作方式,主动引导学生进行探讨,并利用角色扮演以及分角色朗诵等方式,引导学生参与到语文知识学习中,使得学生在团结协作的环境中掌握教师所讲内容的深层含义,促使学生在合作学习中,依据掌握的知识含义,落实对知识进行记忆的学习目标,教师在教育过程中针对详细问题要正确引导和解惑,提高学生群体发散性思维与知识探究水平,这对学生日后生活及学习具有重要意义,还可调动学生群体对于传统文化的了解和学习热情及兴趣。

2.2 开设特色课堂,呼吁学生主动探究

由于小学生具有较强的好奇心,语文教师应抓住这一特征,通过相应教育方式吸引学生注意力,依据教育需要开设具备特色的语文课堂,引导小学生积极展开探究学习。例如在古诗词学习中,教师可为学生进行分组,将资料查阅作为课下作业进行布置,在课堂教学中组织比赛活动,从而使学生在传统文化背景下的语文课堂中获得较大收获。在王安石《元日》的诗词学习中,教师可融合当前小学生喜爱的圣诞节展开教育,借助辩论赛的方式,将语文课堂布置为语文辩论赛现场,使学生在强烈的辩论中比较知识背后蕴藏的传统文化,从而引导学生热爱我国传统节日。教师还可以引导学生轮流担任小老师组织课堂教学,教师应以指导纠正,使学生积极参加课堂学习。

2.3 加强语文教师文化素养

身为小学语文教师,应为学生起到示范与榜样作用,在教育他人时应保证自身拥有德才兼备的优秀品质。因而,语文教师个体文化素养与教育成败呈正相关,也与学生文化素养养成息息相关。一方面,教师应善抓教学。在教育实践中应具备抓住重点的能力,指引学生由基础的发音、断句、情感与押韵作为着眼点,进而吸收消化知识内容。教师应重视引导学生在文化层次、思想层次以及情感层次的二次创造,从而引起学生对于文本实施深度的思考、解析与应用,从而使学生摆脱对于文本内容的诸多限制,感悟知识所蕴含的文化精神。另一方面,善于朗诵。朗诵与说话有所不同,其不仅要求把握精准的吐字发音、语句停顿以及语速语调,还应精准还原朗诵作品蕴藏的思想情感,发掘融入在其中的传统文化精髓。善于掌握教育目标。

3 结语

综上所述,小学语文课堂作为传承传统文化的主阵地,对小学生群体身心发展拥有深远影响。语文教师若想将传统文化切实融入小学阶段语文教育中,应基于自身文化素养、教育方法以及教育模式等层面入手,调动学生传承与学习传统文化意识,激发其学习主动性、积极性,为学生日后发展打下基础。

[参考文献]

- [1]刘红华.小学语文教育中传统文化方向的探析[J].科学大众(科学教育),2020(02):81+67.
- [2]李长东.浅析传统文化教育在小学语文阅读教学中的融入[J].才智,2020(05):197.
- [3]刘惠琼.关于小学语文优秀传统文化教育的探讨[J].学周刊,2019(36):47.