

浅谈初中生物课堂有效提问的策略

卢萍香

江西省赣州市南康区龙回中学

DOI: 10.32629/jief.v2i5.1438

[摘要] 在进行初中生物教学的过程中,课堂提问能够增加学生的讨论话题,而且学生能够根据教师提出的问题明确教学内容,引发学生对问题的思考,使学生积极投入到课堂教学中。教师也能够从学生的回答中得到反馈,灵活调整课堂教学活动,优化课堂教学的结构。本文针对初中生物有效提问的策略展开探讨。

[关键词] 初中生物;有效问题;策略研究

中图分类号: G633.91 **文献标识码:** A

随着素质教育的推广,课堂教学不再只关注学生的学习成绩和固定思维的培养,而是鼓励学生发散思维,积极思考,提升学生的学科素养。因此,初中生物教师要善于利用课堂提问,调动学生的思维能力,激发学生的想象力和创造力,提高学生的学习能力,促进课堂教学质量和效率的提升。

1 初中生物课堂提问存在的问题

在新课改背景下,大部分教师认识到了课堂提问的重要性,能够运用有效的课堂提问改变枯燥、无趣的课堂氛围,打破了传统教学理念对学生的束缚,加强了师生间的交互。但在初中生物教学中,还存在着一些问题,首先,有些初中生物教师的提问太过形式化,虽然看起来活跃了课堂教学的氛围,顺应了新课改的要求,但实际上只是将传统教学模式中的单向传输信息变成了单一的提问,教师提出引导性的问题,让学生说出指定的答案,没有让学生进行独立的思考,无法使课堂教学效率得到提升。教师只是为了提问而提问,没有考虑到问题给学生带来的影响,导致了课堂提问形式化严重。教师设计的课堂问题涉及到的知识面狭窄,缺乏了知识的层次性,只能促进一小部分学生的进步,无法实现高效的课堂教学。

2 初中生物课堂有效提问的策略

2.1 创设良好的教学情境,活跃课堂教学的气氛。

在初中生物的教学,教师可以通过良好的教学情境,引出课堂提问,增加教师与学生之间的交流合作,激发学生对知识的好奇心和求知欲,活跃了课堂教学的氛围,促进课堂教学的顺利开展。例如在《形形色色的生物》的教学中,利用多媒体为学生展示关于不同生物的图片,让学生思考哪些是生物,为什么?在以此吸引学生的注意力,调动学生的学习热情,在回答问题后,教师可以接着提问:它们之间有什么共同之处?使学生了解生物都是有生命的。之后教师可以进行适当的拓展,让学生想一想:生物维持生命的必备因素有哪些?以此来发散学生的思维,引发学生的思考和讨论,顺利引出接下来的教学内容,激发学生对生物的学习兴趣。

2.2 设计科学的课堂问题,激发学生学习积极性。

在设计课堂提问时,教师要深入了解学生的学习能力和接受能力,增强课堂提问的科学性,提出符合学生认知水平的问题,照顾到学生的全面发展,促进学生生物能力的进步,使学生能够举一反三,提高对生物组织的认识。有些教师在教学中只喜欢对学习能力强学生记忆性提问,忽略了其他学生的学习体验,不利于班级整体水平的发展,也不符合新课标的要求。例如在《光合作用》的教学中,先简单想学生讲述光合作

用的必备条件、光合作用的影响和光合作用需要的因素,培养学生热爱大自然,爱护植物的品质。之后在教学中可以进行分层提问,对学习能力较强的学生可以在进行光合作用的试验中提问:绿叶在光下会不会产生淀粉,光是光合作用的必要条件吗?对于学生能力稍差的学生可以提问:绿色植物进行光合作用的产物是什么?尝试写出光合作用的表达式等基础性的内容,为学生树立生物学习的自信心,使全体学生在提问中都能有所收获,促进学生科学态度和素养的培养。

2.3 把握好课堂提问的时机,增加提问的有效性。

课堂提问的有效性与教师提问的时机有着直接关系,想要找到教学与提问的契合点,需要教师合理设置教学流程,结合课堂教学的进度,做好教学备课,以此来提高课堂教学的有效性。课前、课中、课后提出的问题内容是不同的,以《种子萌发形成幼苗》教学为例,在课前,教师要利用课堂提问引出新课内容,这时就可以利用直接提问引起学生的注意,如:同学们,你们知道植物的幼苗是怎么来的吗?一颗种子需要经历哪些成长才能成为参天大树?这样就能够使学生了解到本节课的教学内容。之后,在教学中的提问需要促进课堂教学的发展,实现教学的任务,因此,这时的课堂提问带有很强的目的性,如提出:不同的种子有着不同的形态,那它们的结构会是不同的吗?这样就能引发学生的思考,加深学生对教学知识的认知。在教学快要结束时,教师需要帮助学生对教学内容进行归纳总结,加深学生对知识的印象,如提出:同学们,在这节课中大家了解了多少关于种子的奥秘呢?让学生在小组内分享自己的收获,帮助学生梳理知识点。

3 结束语

综上所述,想要在初中生物教学中开展有效地课堂提问,需要教师结合学生的实际情况,有针对性的提出问题,引导学生理解教学知识,提高学生的学习效率。在进行提问时,教师创设出良好的教学环境,提高问题的科学性,把握好课堂提问的时机,以此来增加师生间的对话,顺利实现课堂教学的目标。

[参考文献]

- [1]刘宏伟.浅析初中生物课堂有效提问策略[J].学周刊,2018(15):45-46.
- [2]马秀梅.初中生物课堂教学中如何进行有效提问[N].发展导报,2017-10-24(030).
- [3]李桂善.核心素养视角下初中生物课堂的教学现状与应对策略[J].新课程,2020(37):52.