生活教育视野下初中学生道德与法治学科素养培养

路小艳

大庆市第十四中学

DOI:10.32629/jief.v2i5.1440

[摘要] “生活即教育”是著名教育家陶行知提出的理论,且近年来该理论随着素质教育和课程改革工作的开展被越来越广泛地应用于教学活动中,对于提高教学成效、推动学生综合素质的发展意义重大。鉴于此,初中道德与法治教师需要进一步调整自己的教学策略,在生活教育理论的指导下,结合当前学生的实际发展需求来设计教学方案,并将各种富有生活气息的形式融入教学过程,从而有效提升学生的学科素养,为他们的健康成长奠定坚实的基础。

[关键词] 生活教育;道德与法治;学科素养

中图分类号: G633.2 **文献标识码:** A

在初中阶段,利用道德与法治学科对学生进行德育和法治教育是十分重要的,不仅可以让学生形成良好的道德修养,还可以强化其法治意识,进而促使他们将学到的知识内化于心、外化于行,有助于推动学生的可持续发展。而此时,教师使用生活化教学模式来组织道德与法治教学活动,则可以减轻教学内容的枯燥性,引导学生在更加生动、开放的环境中去理解知识,并能够利用所学去分析解决现实生活中的相关问题,有助于切实提高其学科素养,突出本学科的教育价值。

1 初中道德与法治学科素养的基本内涵及其重要意义

1.1 学科素养的基本内涵

初中道德与法治学科核心素养主要指的是文化基础、自主发展、社会参与这三个方面,结合具体的教学要求以及学生的发展需求,这三个模块又可以细分为人文底蕴、科学精神、学会学习、健康生活、责任担当、实践创新六项内容,是学生的学习过程中所必须具备的各种素质和技能,也是新时期的教师在组织教学活动、培养学生时必须考虑的基本要素,能够促使他们树立明确的育人目标,并据此设计出更加科学的教学引导方案,继而不断提高教学质量。

1.2 学科素养的重要意义

在初中道德与法治教学中注重培养学生的学科素养,不仅是教育改革工作的要求,也是促进现代学生终身发展、培养高素质人才的必然需求。因此,教师在教学实践中应当有意识地培养学生的学科素养,让他们能够将各种理论知识融会贯通,从而建立健全的人格、树立正确的价值观念,有助于培养其良好的行为习惯和心理素质,最终使其真正成长为社会所需要的人才。

2 在生活教育视野下培养学生道德与法治学科素养的措施

2.1 关注生活热点问题,丰富课堂教学的内容

对于教师和学生而言,初中道德与法治教材中的内容毕竟是有限的,而要想使学生在课堂中对所学内容产生更加深刻的印象,并能够立足实际对相关知识进行理解和剖析,教师就需要引入丰富的生活素材,以此来充实教学的内容,让课堂与生活结合起来,进而帮助学生学习和探究,在满足其学习需求的基础上,使他们的学科素养得到顺利发展。这时,教师可以以生活中的热点问题为例,将其与具体的授课内容结合起来,如在讲解《亲情之爱》这一课时,就可以引入当前生活中的一个热点话题“空巢老人”,通过展示各种真实的案例引导学生们分析和思考,也可要求他们根据自己家庭的情况分享各自的看法,在讨论中树立尊老、爱老的意识,并提出一些比较实际的关爱空巢老人的建议,同时可据此在生活中进行落实和实践,有助于不断简化学生的学习过程,使课堂教学活动更加高效,还能够培养学生的社会责任感,促进其学科素养的发展。

2.2 联系生活创设情境,提高学生的学习效率

在初中道德与法治课上,教师还可以使用现代信息技术来创设生活化情境,以便在贯彻生活教育理论的同时,不断改善授课气氛,顺利提高学生的学习兴趣,使他们在积极参与中配合教师完成学习任务,从而更加高效地吸收和内化知识,有助于增强其学习理论知识的效果。例如,

道德与法治教师可以根据《法律在我们身边》一课的内容来设计教学情境,通过播放各种生活中与法律相关的案例视频要求学生进行分析,如闯红灯、在景区景物上刻字留言、让未成年人外出打工等,由此将课堂与生活相联系,使学生在视频情境中主动联想个人的经历,同时更加深刻的理解法律在生活中的重要作用,并树立正确的法律意识,主动反思个人在日常生活中的言行,从而不断提高学生的学习效率,同时有利于发展其学科素养。

2.3 组织课堂表演活动,引导学生去感悟生活

初中道德与法治教师在指导学生时,也可以组织他们模拟生活场景开展表演活动,以此使其将自身代入到具体的生活案例之中,并进行体验和感受,有助于深化他们的知识印象,同时不断提高其学科素养。比如,教师在讲解《社会生活离不开规则》的内容时,就可以让学生们分别扮演交警、城管,先让他们明确自身的职责,再选择一些学生扮演开车过马路的司机、在街上摆摊的商贩,然后为其设定场景,使学生们通过表演感受遵守秩序开车行驶以及不乱摆摊位的重要性,从而在亲身体验中了解不同岗位人员的辛苦,并结合自己的实际生活进行思考,有助于切实提高他们的学习成效,使其树立规则意识,最终不断强化其学科素养。

2.4 组织生活实践活动,强化学生的学科素养

生活是学生的第二课堂,因此初中道德与法治教师除了在课内教学以外,还要注重开展生活实践活动,为学生搭建一个广阔的学习平台,使之在亲身经历中更加深入地理解所学知识的内涵,并在实践中形成良好的学科素养。比如,结合《建设法治中国》一课的主题,教师可以组织学生开展社区法制宣传活动,将他们分成不同的小组,然后鼓励其自主设计宣传方案、拟写宣传口号,并搜集宣传所需材料,然后每个小组选择学校附近的一个小区开展宣传活动,由此使其在实践中灵活运用知识,同时不断强化他们的综合技能,有助于切实提高其学科素养。

3 结束语

知识源自生活也要用于生活,因此可以说教育与生活是密不可分的。为了在新课改背景下落实培养学生学科素养的目标,初中道德与法治教师必须坚持开展生活化教育活动,为学生营造一个更加轻松的学习氛围,并借此机会将理论教学与实践引导结合起来,不断拓展学生的学习空间,从而真正发挥出现代教育的作用,使学生通过有效学习掌握丰富的知识、形成良好的技能,最终在生活化教学活动中不断强化他们的综合素质,有助于切实提高其道德修养和法治素养。

【参考文献】

- [1]万鸿翔.初中道德与法治课程开放性教学的有效实践[J].新课程,2020(37):150.
- [2]韩胜全.初中道德与法治课教学中的互动教学策略[J].新课程,2020(37):151.
- [3]李平.初中道德与法治教学中学生核心素养的培养研究[J].试题与研究,2020(24):114-115.