试论小学数学教学中学生审题能力培养策略

罗山发
安远县天心镇中心小学
DOI:10.32629/jief.v2i5.1443

[摘　要] 在小学数学教学中培养学生审题能力，有利于促使学生养成良好的审题习惯，提升学生的解题能力。因此，小学数学教师应针对当前学生审题过程中粗心大意的现象，强化审题训练，培养学生良好的读题、审题和检查习惯，促使学生审题能力的提升。
[关键词] 小学数学；审题能力；培养策略
中图分类号：G633.6　文献标识码：A

数学是小学阶段的一门重要学科。在小学数学的教学中，应用题解题是教学的重要组成部分，是培养学生实践运用技能、提高学生数学综合素质的关键所在。而在应用题解题中，良好的审题习惯、较强的审题能力，是提高学生应用题解决效率、解题准确度的关键。试想：如果学生审题不清，对题目内涵把握不明，又如何又快又对地解题呢？这就要求教师在小学数学教学中，要积极培养学生良好的审题习惯，指导学生审题的方法和技巧，让学生在审题的过程中耐心、细心，提高学生的审题能力。然而，笔者在执教小学数学的教学中发现：很多小学数学教师的教学呈现“重解题能力培养、轻审题能力培养”的现状，学生因粗心而导致审题错误，最终解题错误。本文探索现代教育背景下小学数学教学中培养学生审题能力的有效性对策。

1 打破传统思维 提升数学审题能力

在小学阶段，学生的思想和思维都比较简单，天真的性格是小学生的特点，同时也是导致他们在进行数学问题解答过程中没有读完题目就开始解答的主要原因，单纯根据自己对问题的印象进行解答，这样会出现很多错误。因此，数学教师在培养小学生审题能力的过程中，首先要让学生仔细认真地阅读题目，打破以往传统且固定的思维模式，通过题设情境进行分析和研究，在读题的过程中切记不要囫囵吞枣，坚决杜绝粗略读题，所有条件都要以题目已知为根据，以防出现拘泥于传统思维模式的现象。

例如在数学时间与速度的问题解决中，以下面一题为例子；“A 地与 B 地之间的距离为 658m，小明在 A 地，小红在 B 地，小明每秒前进速度为 3m，小红每秒前进速度为 1.2m，让小红先走 15 秒，然后小明再开始前进，问两人需要多久才能够相遇？”针对此问题求解的方式可以为未知数列方式的模式，还可以直接求解，但是在过程中比较容易忽略小红先走 15 秒的方向没有规定，所以该应用题有两种答案。教师在过程中要培养学生逐句审题习惯，还可以配合作图的方式，依照题设条件做出相应的图解，这样就可以对问题一目了然了。

2 提升小学生对数学概念的理解与记忆

小学阶段的孩子阅读能力和理解能力普遍较差，对数学知识概念也比较模糊，加上粗心等方面的因素，会影响学生对数学的审题能力。学生对数学知识内容的概念属于基本功，但是由于小学生的基本功不扎实，对数学公式的记忆不牢固，使得小学生在审题过程中存在概念偏差和在建立数学公式的过程中存在错误。那么在实际教学过程中，数学教师需要重视对学生基础知识的掌握和理解，另外还需要强化小学生对基础知识的记忆，小学生对数学基础知识的重要性没有较强的概念，也不会自主进行复习，因此，数学教师在教学过程中要不断给对小学生讲解数学基础知识内容。

3 抓住关键 找到解题方式

目前在小学数学教学中，学生在审题过程中很难找到相应的关键词，不知道该怎样寻找，应用题读一遍也不能捕捉到有用的关键词，使得学生在解题过程中也找不到突破口，基于此，教师可以引导小学生重新读题，读题的时候带着问题去读，寻找到问题最后的要求是什么，需要怎样的关系式，将主要的信息捕捉到，这样就可以很快找到解题方式，在碰到题目较长的数学题时，小学生会感觉到信息量较多，但是又不知道该怎样解，例如下面这道应用题；小鸡和小兔子同笼，一共有 40 个头，86 只脚，问笼子中鸡兔共有多少只？像这种问题，教师要引导小学生审清题意，首先分析出其中一种动物，例如小兔子数量，就是（总脚数-小鸡的脚数×总头数）除以（每只兔子的脚数-每只鸡的脚数），在进行计算的过程中，数学教师首先要为小学生讲解每步含义，在引导过程中要让小学生了解每一步骤的意义，一步步进行分析和研究，寻找到问题的关键点，然后通过已有的数量关系来解决数学问题。

4 重视数学思想方式的培养

以往传统教育教学模式过于重视知识的传授，在实际教学中忽视了数学思想方式的教育。在数学思想方式的掌握中，并不是让学生一跃而就，要让其贯穿在整个数学教学活动中，小学数学教师需要立足于课堂教学，细心设计教学计划，让数学思想方式一点一滴融入小学生的心中，然后转变为学生自身的能力。掌握多种數学思想方式能够有效提升小学生的审题能力，另外还能够进一步提升小学生的数学素养。

提升小学生数学学习能力的过程中，必须要从审题开始，好的审题能力才可以解答好数学题，审题属于解决数学问题的前提和关键。

综上所述，在小学数学教学中，学生有一个良好的审题习惯是正确解答数学问题的开始，另外，学生还需要有正确的审题方式，教师要重点培养小学生的学习习惯，锻炼他们的审题能力，在解决数学问题的过程中及时纠正错误，让学生在未来的数学学习中可以通过正确的方式进行审题，进一步提升学生数学做题效率。

[参考文献]

[1]陈再明.有效构建小学数学互动课堂策略[N].贵州民族报,2020-08-27(B03).
[2]丁涛.几何画板在小学数学教学中的应用[N].贵州民族报,2020-08-27(B03).
[3]龙祥.批改小学数学作业刍议[N].贵州民族报,2020-08-27(B03).

Copyright © This word is licensed under a Commons Attibution-Non Commercial 4.0 International License.