小学数学教学有效阅读审题的研究

吕庆广

安徽省滁州市凤阳县大庙镇中心小学

DOI:10.32629/jief.v2i5.1444

[摘要] 有效审题是正确解题的前提。在小学生解题过程中,由于审题不清造成的解题错误屡见不鲜,而导致学生阅读审题无效的原因是多方面的。基于此,本文从小学生实际阅读审题情况着手,解题教学指导实际说明促进学生有效阅读审题的相关策略。

[关键词] 小学数学; 阅读审题; 问题; 教学策略

中图分类号: G623.5 **文献标识码:** A

有效阅读审题是小学生数学教学实践中综合能力培养的重要内容。在实际教学中,教师遇到学生解题错误的情况时,经常会简单归结为马虎大意或者基础知识掌握不准确,而忽视了阅读审题方面的因素。实际上审题障碍是影响学生数学综合素养发展的主要原因,尤其是在低年级阶段,如果不进行提升其有效阅读审题能力,会对以后的数学学习留下诸多隐患。

1 小学数学阅读审题现状

在小学数学的教学过程中,让学生掌握阅读审题的技巧是小学数学学习内容的重要一部分。小学教材中,应用题占到了很大的一部分,如果不具备阅读审题的能力,就不可能正确解答应用题。应用题是来源于我们的生活,但又比实际生活更难,所以必须让学生熟练的掌握解题的方法、技巧等,笔者认为,多数的小学生在审题方面都存在以下的问题:

1.1 多数学生审题态度很不端正,觉得审题就是粗略的浏览一遍题意,对题目中的重点很难把握,对题目中隐含的条件就是掌握不清,对题目中的题意理解不清,导致自己对题目无从下手,跟自己之前掌握的数学知识联系不上。

1.2 学生在审题的过程中,对于关键词的掌控不准。要想正确的解答一道题,就必须抓住题目的重点,问题是什么,我们就去解决什么,带着这样的疑问去仔细阅读题目,找到自己觉得有用的关键信息,就可以辅助学生更好的去理解题意。但往往大多数学生在平时的数学学习的过程中,没有形成去仔细读题的好习惯,多数学生存在读完了题目却仍然对题目的要求很模糊,严重阻碍了自己的数学学习。

1.3 学生在审题的时候,不能够灵活的联系上之前学过的数学知识点。学生在审题的过程中,所面对的最大问题是题目中所要用到的知识,无法与所学的数学知识进行完美的链接,学生往往不知道该用什么样的知识点,用什么样的方法去解决问题。

1.4 学生的审题方式太过固化,很不灵活。学生往往不能做到举一反三,教师在教课的过程中,稍微改变一下题意学生就不知所措,教师通常是教会了学生解决一类型题目的方法,学生在解题的过程中,对于运用那种方法解题理解不清,导致解题困难。

2 教给小学生有效阅读审题的措施

2.1 教师应注重阅读审题方法的教授

古人说“给人以鱼不如授人以渔”只有教会学生解题的思路和方法,才能使学生真正的掌握数学的知识,使学生能够在做题时达到举一反三。所以,在小学数学教学的过程中,教师必须注重对学生审题技巧的培养。

2.2 让学生注重读题

学生学习数学的时候,必须注重对自己阅读审题能力的培养。学会

读题是一切的前提。在学生的传统思维里,对于读题很不重视,所以往往在做数学题目的过程中,往往是简单的看一下题目,就匆忙着手去做题,没有系统性的思考。有些学生首先会去先读问题,然后带着问题去题目中找到与问题相关的关键信息,这样从问题入手,不仅可以节省时间,更可以提高自身解决数学问题的质量,达到事半功倍的效果。在审题的过程中,不能一味的求快,更重要的是应该从内心深处,认识到读题的作用,从题目中快速的抓取到关键的信息。读题不一定要大声的朗读出来,而是要在内心细细的品味。

2.3 抓住题目中的重点

学生在审题的过程中,往往对题目中的重点不能够很好的把握,找不到题目中隐含的信息。学生经常会忽略题目中关键的信息和问题,小学的数学中,出现最多的就是“谁比谁多,谁比谁少,谁比谁快,谁比谁慢”等问题,就涉及到了倍数等问题,教师会通常在这些题目中给学生设置陷阱,如果不能很好的对题目进行阅读,抓住题目中关键的信息就很可能掉入教师的陷阱当中去。因此,教师在平时的课堂教学中,必须锻炼学生在审题时对题目中重点的把控。题目中,内容太长,隐含的条件太多,就需要学生在题目中做一些标记,方便自己解题时重点的思考、探索。

3 总结

总的来说,教师在数学教学的过程中,注重对学生阅读审题能力的培养,至关重要,不仅可以增强学生学习数学的信心,而且可以培养学生学习数学的兴趣,将之前被动的学习转化为主动的探索、求知,数学的成绩就自然而然会得到提升,也为以后数学的学习打下了坚实的基础。目前,小学数学阅读能力的缺失,直接导致了学生数学成绩的提升,所以注重数学阅读审题的培养至关重要。就目前而言,有效审题阅读当前仍面临的很多问题,培养学生有效阅读的能力,需要教师们在平时的授课过程中逐渐的去培养,不断的根据学生的特点,对自己的教学方法进行改进、提升,在提高自己教学质量的同时,也培养了学生学习数学的兴趣。

[参考文献]

- [1]桑乃霞.小学数学教学中“教学做合一”的实践探究[J].新课程,2020(34):66.
- [2]王希武.浅析小学数学课堂教学中“数形结合”教学方法的运用[J].新课程,2020(34):84.
- [3]兰进柱.小学数学核心素养下的课堂创新实践分析[J].新课程,2020(34):146.