

小学数学解决问题策略多样化的分析

吕晓红

广西南宁市宾阳县中华镇中心学校

DOI:10.32629/jief.v2i5.1445

[摘要] 教育改革的发展为小学数学的教学提供了很大的支持。通过教育方法的创新、教学模式的改革,培养发达的逻辑思维能力、综合素养等方面的多样化,更多的运用灵活的思维进行多方面的考量,从不同的思路探索问题。本文通过分析利弊,增加生动形象的情境,以贴近生活、让学生真切的融入环境,来感受学习的兴趣,来代替之前原封照搬,不会变通的传统教学方式。

[关键词] 小学数学; 教学现状; 多样化教学

中图分类号: G633.6 **文献标识码:** A

通过新课程的教学改革,对小学数学的教学课程也有了越来越高的要求。对于已经无法满足新课程标准需求的传统教学模式,我们应该改变原有的教学方法,注重理论知识的同时,逐步从课堂的学习环境入手,利用轻松、自由、舒适、愉快的学习氛围,来引导学生敢于想象,充分地挖掘学生的逻辑思维能力,让学生能通过数学的运用灵活巧妙的解决生活中的问题。与此同时,每个学生都有自身的特点及思维方式,这就需要教师能够有针对性的引导,根据学生的实际情况给予不同的指导办法,采用多种多样的方式与学生的思维相结合,多多增加学生的动手能力并参与其中,就会发现有更多的想法和见解,从而打开解题思路。

1 传统教学与多样化的问题解决方法的利害关系

现阶段,小学数学教学模式还停留在狭窄的授课范围,比如教师仅仅按照课本上的知识范围授课,要求学生认真做笔记,一板一眼的解答问题,不对课堂的问题环节进行过多的调整来调动学生的参与积极性。事实证明,古板,没有乐趣的学习越来越不受学生的喜欢,时间久了,理解能力受限就直接影响到学生的学习兴趣以及对问题的理解程度。数学本身就有很强的逻辑性,如果老师引导不恰当,久而久之,就会导致学生的思维意识受到局限,以至于产生厌学的心理,导致学习成绩难以提高。传统的被动式教学模式已经不受大家欢迎,所以教育的改革就显得尤为重要。教育改革就是要让学生对课程提高研究兴趣,自己掌控学习进程。如此就可以改善因死记硬背、被动学习而导致的学生学不进去,理解能力跟不上的问题。通过教师灵活巧妙地改变教学方式,小学生本该有的好奇心及丰富的想象力得以体现,把自己所学的知识得以升华创新,这样不仅仅学习到了书本上的理论知识,学生对问题的好奇心还得以满足,更能带动学生对学习数学的热情,那么学习的效率一定会大大的提高,一举多得。

2 如何培养小学数学解决问题多样化

2.1 联系生活开展数学学习,活学活用到现实生活中。数学知识与我们的日常生活密切相关必不可少。很多小学数学教师还在采用落后的教学方法,传统灌输,导致数学教学与现实生活严重脱离,学生只考虑运用公式套用解答问题,而不会运用到现实生活中,从而达不到学习数学的目的,使学生的思维方式,解答问题的想法受到束缚。教师可以合理的安排学生课外活动,比如去公园,门票成人10元,高于1.3m的小朋友按成人计算,低于1.3m的小朋友半价计算,班级有23名同学高于1.3m,14名低于1.3m,请问这37名学生一共需要多少门票钱?这个问题就涉及到了小学数学中的加减乘除的运用。贴近生活的教学,能让学生改变思想,认识到自己眼中的数学是可以运用在现实生活中的,更是

富有生活色彩的。从而进一步改变学生们学习的态度,积极踊跃思考回答的积极性,以此激发起学生学习数学的性趣,更能让数学知识在现实生活空间中得以运用。

2.2 利用感兴趣的话题解决数学问题。这个阶段的学生性格活泼好动,教师应该时刻掌握学生这一特点,把更多的快乐氛围融入课堂,老师可以请同学们扮演小兔子、小猴子、熊大、熊二等他们熟悉的人物,一起帮我们寻找答案,参与到问题的思考中,在这种创意的氛围,不仅会让学生会了知识,娱乐的同时还产生了新鲜感,让学习不再有压力。提高了学生创新性思维的同时,学生的数学知识得以巩固,还培养了学生多样化解决问题的方法。

2.3 设置问题情节来引导学生解决问题。比如在教孩子们学习“认识方向”的时候,学生对东南西北方向的认知不敏感,那么教师就可以带学生走出教室,让学生在空旷的场地将自己周围的建筑物都标注在自己提前准备的地图模板上,这样学生就对方向的感知更真实,因为学生对自己生活的校园比较熟悉,所以在对东南、东北、西北、西南等这样的方向进行辨别的时候,就会根据学生自己的亲身经历来进行认识,这样的过程,学生对于方向的理解就是具体的,在任何地方遇到有关方向的问题时都能应对自如。在学生通过激烈的讨论中,也会出现多种解决问题的方法,当看到别人的解题方法,才恍然大悟,原来还可以这么做,这样不仅有效地开拓了学生的思维空间,还能够快速地把学生带入解决问题的状态,在培养了学生问题解决方法多样化的同时,还开阔了学生的开放型思维,从而使学生的综合性发展得以促进。

3 结束语

总而言之,在进行小学数学的学习过程中,小学教师应积极转变传统的教学模式,充分认识到教学改革的必要性,注重解题方法的多样化,以提高教学质量。充分的利用“贴近生活、投其所好、感同身受”的教学方法,让学生积极主动的学习,而不是在老师和家长的监管下学习,只有在互相讨论、求知中感受到学习的乐趣,才能充满自信的爱上学习,使学生自身的综合能力得以提高。

[参考文献]

- [1] 兰进柱. 小学数学核心素养下的课堂创新实践分析[J]. 新课程, 2020(34):146.
- [2] 刘婷. 思维导图在小学数学教学中的应用[J]. 新课程, 2020(34):145.
- [3] 曹玉佳. 情境创设在小学五年级数学课堂教学中的运用研究[J]. 新课程, 2020(34):144.