

分层教学法在初中生物教学中的运用

马秋华

江西省瑞金市下坝初级中学

DOI:10.32629/jief.v2i5.1447

[摘要] 分层教学实际上指的就是教师根据学生现有的知识、生物水平和内在潜能科学的将学生划分成几组各自水平相近的小组并区别对待的教学模式。同时, 分层教学的模式能够使全体学生得到最大程度发展。也就是说, 分层教学是以“尊重学生的个性化和差异”为基础而开展的。当然, 这也是创建高效的初中生物课堂的必经渠道。

[关键词] 分层教学; 初中生物; 高效课堂

中图分类号: G633.91 **文献标识码:** A

分层教学的目标就是要寻求面对学生间显著的差异时最为有效的教学措施, 从而使学生能够获得良好的发展, 优化学生的学习过程。新课标明确提出: 要让学生在亲身体验中获得生物知识和能力, 使学生的生物素养能够达到比较高的水准。分层教学的有效应用能够推动新课标的达成。

1 从教学环节上进行分层

备课分层策略: 对学生进行分层后, 笔者钻研大纲、教材, 确定与不同层次相适应的教学目标, 同时, 从教学内容、教学步骤、教学方法上分为三个层次。教学内容以丙层学生的认知水平为基准, 但也要激发甲层学生的求知欲。在教学过程中, 要保证旧知识导入新课时的深浅程度、重难点知识讲解时坡度、教学方法等方面都要被大多数学生所接受。此外, 问题、练习题的难度都要与学生的层次相一致。课堂分层教学策略: 教学的成败重点在于课堂教学, 而课堂教学目的能否实现, 关键在于课堂设计。新课如何引入, 过程如何优化, 习题如何讲解等都要精心设计。例如, 课堂提问要逐步深入, 使不同层次的学生能够积极思考, 概念性问题让丙层学生回答, 理解性问题让乙层学生回答, 应用性问题让甲层学生回答。分层输入和分层输出, 例如, 每课配套练习的讲解交甲组, 先点拨一下, 然后再讲解, 使乙组在甲组的引领下认真听讲, 归纳知识总结方法; 对丙组同学, 笔者在学习习惯和方法加以指导。作业分层策略: 从学生的实际出发, 设计多套有“弹性”的、不同难度的必做题和选做题, 让不同水准的学生自主选择。其中, 必做题统一, 要求全班必做。对于难度较大, 考察智商的题, 要求甲层必做, 并要求一题多解。对于乙层, 要积极鼓励他们参与。丙层的同学只做必做题。另外, 作业的数量应该考虑学生的心理承受能力, 设计有梯度的作业, 使“学困生”能“吃得消”, 优等生能“吃得饱”, 通过循序渐进的训练培养学生学习的兴趣和信心。

辅导分层策略: 笔者重视辅导, 每天在课堂上集中解答学生的问题, 处理共性问题。又根据学生的个性差异、接受能力, 安排有针对性的辅导。例如, 笔者会面批丙层学生的练习和作业, 当面解决问题; 对甲、乙层学生的作业, 则采取统一上交、批阅的方式, 在课前5分钟统一解决问题。

2 分层布置作业

因为每个层次的学生能力, 我们在布置作业时也应该进行分层。作业的布置, 除了让学生去进行知识的巩固, 一些作业还可以提升学生的能力, 帮助学生发展一些能力, 促进学生整个思维的发展, 所以如何布置作业也是老师在实际教学中应该考虑的。对于资质好的学生, 除了掌

握和巩固所学的知识, 更重要的是去激发学生的潜能, 锻炼他们的能力, 让他们能获得更大的进步; 资质一般的则是要求他们通过作业去熟悉和掌握所学的知识, 适当提升自己; 资质较差的, 则是通过作业去完成课本内容的熟悉。每个层次的学生作业难度不一样, 这样才适应每个层次学生的能力, 让他们学习更加具有针对性, 也能促进学生的差异化发展。本来每个学生的能力就不一样, 划分了层次还布置一样的作业, 那么层次划分就没有任何意义。所以我们在日常教学时, 想要实现分层教学, 分层布置作业也是我们应该做到的。

3 辅导分层

课后分层辅导是分层教学的重要环节之一, 通过辅导可以查漏补缺, 全面完成教学任务。对C层和D层学生, 重点是进行基础知识辅导和心理辅导, 以学习方法上的指导, 指导他们对基础知识进行归类总结, 归纳要点, 帮助他们克服学习困难, 树立自信心, 形成良好的学习习惯。对A层和B层学生, 尽可能多地提供给他们一些开发性的问题, 让他们去探索、去实践, 鼓励他们想象、发散、求异, 以培养他们的实践能力和创新能力。

4 分层进行评价

老师在对学生进行评价时, 也应该分层进行。每个层次的学生任务不一样, 对他们的要求也不一样, 如果还是一视同仁的进行评价, 会影响学生学习的积极性。学生的特点不一样, 对自己的要求也不一样, 对他们进行评价时体现差异, 这样更能促进他们去正确认识自己, 从而在老师的评价中不断地完善自己, 这样才是老师评价该起的作用。分层评价, 更加具有针对性, 也能实现每个学生的有效点评, 从而让学生在评价中收获属于自己的东西, 让自己发展的更好, 老师在实际教学时, 评价也应该根据分层来进行, 这样才会比较有效果。想要实现分层教学在初中生物得到很好的运用, 分层进行评价也是老师应该去尝试的。

总之, 充分关注全体学生的认知能力, 适当激发中高层次学生的学习欲望, 同时注意保护后进学生的求学自尊, 不忽视任何一位学生。学生间的差异是必然存在的, 然而教师在教学过程中的精心设计可以使差异逐渐缩小, 让每一个学生都享受成功的喜悦, 这样的教学才会成功。

【参考文献】

- [1] 吴霞. 初中生物教学中情景教学法的组织与实施[J]. 新课程, 2020(37):12.
- [2] 吴晓芳. 浅析初中生物教学中学生核心素养的培养[J]. 新课程, 2020(37):51.
- [3] 郭喜英. 初中生物在线教学初探[J]. 新课程, 2020(37):125.