

初中英语阅读策略的运用与阅读能力的培养研究

马寿艳

新疆石河子第十九中学

DOI:10.32629/jief.v2i5.1448

[摘要] 在初中英语的教学中,如何提高学生的英语阅读能力一直是教师们的难题。阅读是提升英语教学质量的重要手段,也是促进学生英语成绩提高的重要途径。本文通过分析对初中英语阅读策略的运用与阅读能力的培养,为教师提供一些参考建议。

[关键词] 初中英语; 阅读策略; 阅读能力

中图分类号: G633.41 **文献标识码:** A

随着国际间文化交流的增强,英语在生活中的地位越来越高,国家对青少年的英语教育也越来越重视,英语在主科中的占的话语权也越来越高。而在英语的学习中,阅读一直是一个重难点。在新时期英语教育的要求下,教师要运用高效合理的教学策略,加强对学生的阅读能力的锻炼和培养,为学生以后的英语学习奠定基础。

1 初中英语阅读教学现状

1.1 学生没有养成良好的阅读习惯

初中生还没有养成良好的阅读方式和阅读习惯,对于一篇文章上来就开始逐字逐句的阅读,抓不到重点和关键。很多学生读了好几遍也没有理解文章的中心思想,只是硬往脑子里塞,这样的阅读方法很没有效率。学生对文章的整体把握度不够,这对单纯的阅读和做阅读训练都是一个难点。在没有找到正确的、适合自己的阅读方法之前,学生会阅读产生一定的抗拒心理。

1.2 学生对阅读的积极性不高

很多英语阅读都是长篇大论,由于学生的词汇量掌握的不够,所以会把阅读当做一种负担。本身处在初中阶段的学生就不能一门心思扑在学习上,对于英语这种需要长时间积累和学习的课程更是要靠自己的兴趣,再加上英语这门课程相对来说比较难,导致学生对英语学习的积极性本身就不高,尤其对于长篇的阅读理解来说,更是感觉赶鸭子上架,没有一点积极性。

1.3 在阅读过程中容易受到干扰

阅读是一个需要时间的过程,在阅读的过程中学生可能会分散注意力,容易受到外界环境的干扰。初中生正处于学习的敏感期,对各种事物都充满着好奇心,一旦在阅读中受到了干扰,就会极大的降低阅读的效率,拖延阅读的时间。

2 初中英语阅读策略的应用

2.1 开展课前预习

由于各个学生的英语层次不同、学习能力不同、思维方式不同,对一篇文章的理解和学习方式也不同,教师应该先做好课前预习的任务布置,方便学生对教师本节课内容的讲述有一个大概理解,从而调动学生学习的积极性。

2.2 优化课堂教学内容

教师除了在课堂上带领学生进行对文章的学习之外,还应该在阅读材料的基础上进行阅读技巧的传授。根据不同的文章教给学生不同的阅读技巧,优化传统阅读教学内容。对文章中出现的重难点部分进行强化训练,促使学生在教师讲解的过程中进行拓展,丰富课堂的教学内容,提高学生的英语阅读能力。

2.3 课后及时巩固

在课前预习和课堂教学后,课后及时巩固是非常重要的步骤。教师在课堂中教给学生阅读方法和技巧,学生要在课下多练习。初中阶段的英语学习主要是语法,教师在加强学生生词量和阅读能力的同时,应该多督促学生进行关于语法的练习,为高中和以后的英语学习打下良好基础。

3 初中阅读能力的培养策略分析

3.1 引导学生自主阅读

在阅读教学中,教师要突出学生的主体地位,引导学生进行自主阅读。学生在开展自主阅读的过程中,教师要给予充分的肯定和鼓励,加

强学生的阅读自信心。对于阅读中出现的重难点,教师可以让学生在独立阅读后,通过分组的方式,对自己在阅读过程中出现的疑惑和困难进行分析交流。提高学生的课堂参与感和小组合作意识,通过学生的自主阅读,对单词和语句有着自己的理解,从而加深学习的印象。

3.2 扩充学生的英语词汇量

很多学生抗拒英语阅读是因为看不懂文章意思,而导致这一问题出现原因就是学生的词汇量还达不到。词汇是构成文章的基础,也是提升学生阅读理解能力的关键。在学习中,教师应该注重学生平时词汇的积累。对词汇的学习不应该只局限在课本上,在课外的阅读、音乐、电影中也应该积极积累生词。在阅读过程中,锻炼学生养成查词典的好习惯。在信息化发展的现在,很多app也可与帮助学生进行词汇的积累。在积累了一定的生词后教师要帮学生探究词汇之间的规律和特征,帮助学生生词进行推敲。还可以在学校和班级中举办英语词汇比拼,以此来营造一个记单词良好的学习氛围,调动学生积累词汇的积极性。

3.3 创新课堂内容

传统的教学方式已经不能满足现代教育发展的要求,教师应该对阅读内容的教学进行创新。在备课中可以寻找和课堂内容密切相关的阅读素材,拓展学生的视野。在课堂教学中注重和学生的交流,密切关注学生对课堂的反馈情况,对课堂的板块和进度进行及时调整。激发学生对阅读的兴趣,通过阅读提升学生英语综合素质。

3.4 注重导读和略读

教师可以通过在阅读前进行导读这一教学方式教授学生进行阅读。在阅读之前设置相应的问题,让学生带着任务去阅读,帮助学生快速抓到文章的核心内容,从而使学生自己分析出文章的重点和难点。在有时代背景的时候,教师可以先简单帮助学生进行科普,让学生先对文章整体有一个大概的了解。比如,学生在阅读“*How can we become good learners?*”的时候,教师可以先提问文章中有几种学习的方法,或是先帮助学生进行导读让学生进行归纳总结,通过导读将理论运用到实际教学中,改变学生以往的学习状态,提高学生自主学习能力。在阅读技巧中,有略读和跳读。*Skimming*是略读,主要为了抓住文章的主旨。*Scanning*是跳读,通过迅速浏览找到文章的细节点。这种阅读方法极大地提高了阅读效率,缩短了阅读的时间,抓住的文章的重点,有利于提高学生整篇文章的把控。

4 结语

初中英语阅读教学在英语教学中一直处于重点地位,对教师的要求也越来越高。教师通过教授学生阅读技巧和阅读方式、培养学生阅读的良好习惯、在日常学习中注重学生词汇量的积累等方式,提高学生的英语阅读能力。学生积极适应和学习,教师和学生相互配合,提高学生的英语学习能力。

[参考文献]

- [1]邱亚晴,周文杰.初中英语阅读课有效词汇教学的策略[J].新课程,2020(37):3.
- [2]安海红.初中英语阅读课教学与学科核心素养培养[J].新课程,2020(37):40.
- [3]翁庆华.初中英语教学中培养学生阅读能力的策略研究[J].学周刊旬刊,2016(10):178-179.