小学语文教学中学生兴趣培养策略研究

马英娇 张玉翠 孙晓威 周继成

大庆市直属机关第二小学校

DOI:10.32629/jief.v2i5.1449

[摘要] 根据新课程和市教育局的要求,要向 45 分钟要质量,而质量是来之学生的学习兴趣,但当前不少中学生,尤其是小学生,由于文化基础薄弱,心理承受能力差,学生厌学情绪比较普遍。学生对个人前途缺乏信心,严重影响了学习效果。“兴趣是最好的老师。”孔子曰“知之者不如好知者,好知者不如乐之者。”教师只有想方设法培养学生学语文的兴趣,让学生以积极的心态参与课堂活动,才能激发学生强烈的求知欲;才能真正让学生把语文学好,才能完成教师的使命。因而,我提出了《小学语文教学中学生兴趣培养策略研究》这一课题。

[关键词] 小学语文; 兴趣培养; 策略研究

中图分类号: G633.33 **文献标识码:** A

1 研究的理论依据

1.1 叶圣陶教育理论。叶圣陶先生说:“把教师的要求转变成学生的需要是改变教学的最高境界。”这句话生动而全面地诠释了培养学生学习兴趣,激发学生学习动机在教学中的意义和很重要性。

1.2 魏书生教育理论。魏书生说:“良好的教学方法是培养学生兴趣的重要保证。”因此老师要精心设计传授知识的程序,要研究教学方法,用教学理论指导教学。老师的教学方法直接影响着学生的学习兴趣。

2 研究目标

2.1 通过本课题的研究与实践,加强自身的科研意识,提高自己的教学技能,培养自身探究能力。

2.2 通过本课题的研究与实践,从整体上培养学生学习兴趣,激发学生学习动机,改变我班学生松散的学习态度,提高教学效果,使学生的各种能力得到应有的提高,成为合格的小学生。

3 研究内容和假设

基本内容:分析研究学生学习现状,探讨培养学生学习兴趣,激发学生的学习动机的途径和策略。

研究假设:

3.1 基础差的学生对学习没有兴趣,学习语文的随意性很大。

3.2 多数学生认为语文学不学考试后的成绩相差不多,而且一般考试都会及格,只要课后背背就没有问题。

3.3 学生都爱买资料书,老师布置的作业在资料书上能找到答案,上课就“照本宣科”了。

4 研究思路与方法

本课题采取理论与实践相结合的方法,以课堂为现场,以语文教学为中心,以学生为主体的理论性、实践性、探索性研究。探索符合自己实际的语文教学新走向。

4.1 以语文课程标准为依据,探索语文课堂教学的基本规律。目的是更新教学观念,提高认识,解决学生对语文不在乎的认识问题。

4.2 努力探索一条扎实、有效、有利于学生发展的语文教学新路。根据培养目标和教学规律和原则的要求,开展对语文学科教学内容、教学策略与模式,教学组织形式与活动方式 的研究与实验,激发学生对语文教学的学习积极性。

研究方法以校本教研为主,并根据内容采取有效的科研方法。如调查法、个案研究法、行动研究等方法。在教学实践中通过个案例反思、分析研究,提高课题研究的质量。

5 课题研究的措施与步骤

5.1 第一阶段:准备阶段(2017年10月——2017年11月)

5.1.1 首先对学生进行问卷调查,了解学生对语文学科是否感兴

趣情况。

5.1.2 总结调查情况,整理出学生对语文学不感兴趣的人数,分析其不感兴趣的原因,制定激发其对语文学兴趣的计划方案。

5.2 第二阶段:实施阶段(2017年12月——2018年12月)

5.2.1 教师改变教学方式,“以生为本”,优化新课导入情境的设置和注重对学生课前预习方法的指导。

5.2.2 教师提高自身素质,在授课语言方面多一些幽默、诙谐、生动、亲切,可增进师生之间的情感。

5.2.3 教师灵活运用多媒体课件辅助教学,直观形象,易激发学生

学习兴趣。

5.2.4 开展丰富多彩的语文活动能激发学生学习语文的兴趣

5.2.4.1 在班上开展了课前3分钟的风采展

针对班级学生的实际情况,每节语文课前,都开展一些小活动。如该班学生多数胆小,不善言谈,我便开展课前3分钟的讲故事、开心三分钟(可讲幽默、笑话等)、成语接龙等活动。如该班学生作文基础差,不喜欢写作,我便开展美文欣赏、说说新鲜事等活动。每节语文课前按学号让一名学生上台“表演”3分钟,别的学生用2分钟针对该生的“表演”进行评价。这样,不但训练了学生的口才和胆子,也锻炼了学生的分析能力、归纳能力,从而激发了学生学语文的兴趣。

5.2.4.2 我开展了阶段性的班级竞赛活动

针对学生阶段性的表现,在班内有目的地开展阶段性的比赛。如一月一次诗歌朗诵比赛、作文比赛、辩论赛、语文基础知识比赛、公共日记交流等形式的活动。

5.2.4.3 在班上创建文学社。每月出版一期手抄报,在报上首页刊登该班学生的优秀作文;每天晚自习前有“新闻广播”。

5.2.5 走上讲台过一把“教师瘾”,让学生真正去读懂教材,并把自己从中获取的知识告诉给别的同学;在课堂上也让别的同学发表不同的意见和看法。真正体现自主、合作、探究的教学方式。

5.3 第三阶段:总结阶段(2019年1月——2019年3月)

5.3.1 完成实验材料的分类整理。

5.3.2 回顾整个课题实施阶段,写出结题报告。

[参考文献]

[1]于艳萍.论中小学语文阅读教学中开展群文阅读的有效途径[J].新课程,2020(37):67.

[2]杨雷.小学语文教学中激励性评价应用[N].贵州民族报,2020-08-25(A03).

[3]吴剑峰.小学语文高年级文言文教学初探[J].新课程,2020(34):18.