

小学数学直观教学的几点体会

苗文惠

甘肃省兰州市七里河区龚家湾第一小学

DOI:10.32629/jief.v2i5.1452

[摘要] 在小学数学教学中, 直观教学不仅可以增进学生的观察事物的能力, 而且可以让学生更加直观的去感受到真实的物体, 教师可以利用教学用具来增强直观教学, 直观教学促进了学生思维的灵活性: 接受新课知识的能力更强, 这无疑受益于师生双方。教师要始终把学生放在第一位, 用直观教学方法去培养学生对于数学的核心素养和数学的知识能力。

[关键词] 小学数学; 直观教学; 体会

中图分类号: G633.6 **文献标识码:** A

处在小学这一阶段的学生, 学生们玩性比较大, 思维比较活泼, 能动性较强, 此时阶段更有利于培养学生的创新意识。此阶段的他们有很大的好奇心, 自我约束能力比较低, 反而他们很愿意去接受易新的事物, 所以他们本身就存在着巨大的创新意识的潜能。因此, 教师要利用直观教学的方法来培养学生的观察事物的能力和动手操作的能力。

1 利用直观教学方法, 培养学生的动手实践能力

俗话说: 一切的和真理都来源于实践, 实践出真知, 实践是学生学习动力的源泉, 实践是学生获得知识的前提, 实践是创新的源泉。现当代国家把创新放在发展的第一位, 不管是处在哪个阶段的学生, 创新意识贯穿始终。不仅是学生, 教师在课堂上也要进行创新, 没有创新的课堂不能让学生们的学习积极性提高, 所以说不仅学生要有创新意识, 教师的课堂上也要进行创新。比如再讲解《图形的运动》这一主题时, 教师要培养学生的实践能力和创新意识。学生如果只是在书上来观察图形的移动, 没有动手操作过, 那么当学生遇到其他类似的问题时, 很可能不是真正的了解, 会表现出误差。老师要在课堂上让学生动手去拿纸张来剪一个自己最喜欢的图形, 可以是动物的, 可以是图形形状的, 然后根据老师的指示来进行自己的图形移动, 同学们剪成的图片可以在老师的要求下随意转动, 这样就不只是看到书本上的图形有的同学不理解而又不能转动书本上的图形的局限了, 通过学生的动手实践, 不仅培养了学生更好、更客观的理解书本的知识, 也有利于激发学生的创新意识, 学生可以自己动手剪成一个自己最喜欢的图形, 促进学生想象力的丰富, 教师应适当的鼓励学生多动手多实践。自己剪的图形还可以涂上喜欢的颜色, 等到数学课利用完图形之后, 学生还可以把自己剪的图形张贴到教室墙上的一角, 把教室装扮成一个五彩缤纷的小天地。提高学生的创新意识, 不仅要让学生学会用数学思维去看待问题, 还要让学生真正理解, 主动提出问题, 善于发现别人找不到的点, 只有敢于提出疑问、细心观察才能提高学生的创新意识, 从而达到小学数学直观教学方法的培养。

2 利用直观教学方法, 培养学生观察、独立思考能力

2.1 小学生的年龄尚小, 他们的兴趣点趋向于童话故事、动画片之类的, 而这些的呈现需要借助直观教学方法, 然后将这些有趣的小故事、有趣的图片等等融入小学数学课堂教学, 引发学生的兴趣点。人一般在遇到自己喜欢的东西, 就会很积极活跃, 小学生也不例外, 所以当老师出示一些直观教具图画或视频的时候, 他们会积极主动的发表自己的见解, 这样在活跃课堂气氛方面有了很重要的作用, 另外, 小学生的注意力集中时间短, 所以需要一些生动有趣的方法来吸引学生的注意力, 而直观教学方法可以很好帮助教师展开教学活动, 这样为小学数学课堂增添了趣味性, 帮助学生快乐学习, 在课堂中愉快的获得新知识。

2.2 小学生离生活还算是比较近的, 所以在讲课过程中创设生活情

境, 展开教学活动, 怎样创设生活情境, 也需要借助直观教学方法, 比如教师可以自行的制作一些教学用具, 比如在讲数学《角的初步认识》时, 可以剪一些角的形状来展示给学生。作为课堂导入, 也可以做课堂小节。教师只有善于创设熟悉的数学学习氛围, 全面激发学生学习兴趣, 才能消灭课堂教学的枯燥乏味。另外, 教师和学生要深入生活实践, 仔细观察。在小学的数学课本上, 很多例子都还是于生活密切相关的, 并且有一定启发意义的, 这就需要老师好好运用这些教具, 设计灵活生动的教学过程, 激发学生兴趣, 提高小学数学课堂教学有效性。

2.3 直观教学也可以帮助实施师生互动, 要知道互动教学是营造高效课堂的一个重要方法, 可以检验一个学生对老师刚刚讲的知识点的掌握程度, 当然随着教育的不断发展, 我们要采用多种形式的提问教学法。这也就是说教师在自身就相关数学问题提问学生的同时, 也可以利用直观教学设置疑问, 像出示一个短片, 最后以疑问的方式结尾, 使人深思, 这样的提问对于学生的数学学习也更有效, 而且在这个过程中, 教师可以很好的观察学生是否认真听课, 有没有交头接耳的, 而且还能提高学生的自主思考能力。当然, 这之后教师再补充, 这样和直观教学相互补充, 这样教学效果就会事半功倍。当然在提问的过程中, 教师还要注意表扬和鼓励的重要作用, 学生回答的很好, 需要给予表扬, 让其他学生向之学习, 如果回答的不好, 要给予鼓励, 不要打击学生自信心。

3 培养学生的思维灵活性

新课改要求要实行素质教育下的全面发展理念, 要求学生各个方面均衡发展。培养学生思维灵活性是学生提高学习效率的有效方法, 处在小学这一阶段的学生, 对数学的认识还不是那么深刻, 所以培养小学生思维的灵活性, 是提高学生创新意识的有效方法。不仅有利于促进学生的全面发展。还有利于激发学生对数学的学习兴趣, 让他们爱上数学。

利用直观教学, 不仅可以激发学生的想象思维能力, 还可以从学生的兴趣出发, 让学生真正喜欢上数学课堂, 把自己的数学思维打开, 体会数学王国的魅力。还要让学生用心去学习数学, 感受到学习数学的快乐, 而不是烦恼。变被动学习为主动学习, 教师要创造机会去激发学生的创新意识。帮助引导学生积极主动去学习, 多鼓励少批评的原则, 让学生在老师的关怀下、良好的环境下学习数学, 这样才能达到直观教学的目的, 学生的创新意识才可以被有效的激发, 从而提高课堂教学效果。

[参考文献]

- [1]赵智强.农村小学数学阶梯教学法的研究[J].科学咨询(科技·管理),2020(08):260.
- [2]刘艳芳.浅谈如何打造农村小学数学兴趣课堂[J].现代农村科技,2020(08):98.
- [3]何梅娟.农村小学数学高效课堂教学初探[J].新课程,2020(29):166.