

初中地理跨学科融合教学研究与实践

王迪

梁山县黑虎庙镇初级中学 山东济宁 272600

DOI:10.12238/jief.v7i5.14524

[摘要] 最新的初中地理课程标准中强调加强学生的综合思维培养, 将学生既有的各学科知识与生活经验与地理学科知识进行整合, 通过跨学科知识的引入提升学科教学质量。基于此, 初中地理学科教学中, 教师要积极统筹设计综合性的课程教学方案, 以学科知识为基础全方位整合其他学科相关的知识内容, 组织开展跨学科融合教学, 以强化课程协同育人的功能。本次研究将从此出发, 简述初中地理跨学科融合的意义与教学实践中要注意的关键事项, 由此结合初中地理课程教学中的实例, 探讨初中跨学科融合教学的可行实践路径, 为初中地理教学质量提升提供更具有实践价值的教学对策参考。

[关键词] 初中; 地理; 跨学科融合

Research and practice on interdisciplinary integration teaching of geography in junior middle school

Wang Di

Primary Middle School, Heihu Miao Town, Liangshan County Jining, Shandong 272600

[Abstract] The latest junior high school geography curriculum standards emphasize the cultivation of students' comprehensive thinking, integrating their existing knowledge across disciplines and life experiences with geographical concepts. By incorporating interdisciplinary knowledge, these standards aim to enhance teaching quality. In this context, geography teachers should proactively design integrated curricula that systematically combine disciplinary knowledge with cross-disciplinary content, implementing interdisciplinary teaching to strengthen collaborative education. This study explores the significance of interdisciplinary integration in junior high geography education, outlines key considerations for practical implementation, and presents actionable strategies through case studies. These approaches provide valuable references for improving geography teaching quality in junior high schools.

[Key words] Junior high; geography; interdisciplinary integration

初中地理开展跨学科融合教学, 不仅是新课标的教育要求, 也是义务教育阶段教育改革与发展的必然趋势。而在初中地理学科教学中有效开展跨学科融合教学的关键在于实现不同学科知识之间的有效整合, 最大程度利用其他学科知识与关联的学习方法, 引导学生解决学科知识相关实际问题的过程中合理关联自身的知识储备与学习经验, 形成各科知识协同应用的思维与能力。而教师可以通过组织开展跨学科主题的教学活动助力学生建构跨学科知识学习体系。地理学科知识兼具自然与人文学科知识的特点, 与很多学科在知识内容、体例、教学方法等层面有一定的同源性, 这为初中地理学科教学中开展跨学科融合教学提供了充分的便利。而在具体开展这方面的教学活动时, 教师需要在跨学科教学活动设计与实施中充分发掘地

理学科与其他各个学科知识之间的深层联系, 借由针对性的教学任务设置与实践活动等提升跨学科融合教学的实效。

1. 初中地理跨学科融合教学的意义

关于初中地理教学中开展跨学科融合教学的意义主要有:

第一, 契合新课标中初中地理教学需要。《义务教育课程方案(2022年版)》中就跨学科融合教学提出明确要求, 初中地理跨学科融合教学活动开展, 将新课标中初中地理教学要求落实到实处, 对学科教学质量提升大有裨益。

第二, 跨学科融合教学是落实中考改革要求的重要途径。教育部印发《关于加强初中学业水平考试命题工作的意见》中针对中考未来发展, 提出“积极探索跨学科命题”的要求, 而初中地理跨学科融合教学活动开展从根本上契合这一点。

第三, 充分满足未来社会发展需要。初中地理跨学科融合教学有利于促进学生创造性思维与综合性问题解决能力等多项思维能力发展, 有助于学生形成更科学的学习习惯, 以帮助学生成长为复合型人才, 切实满足未来社会发展对高素质人才的需要^[1]。

2. 初中地理跨学科融合教学设计实施要点

首先, 初中地理跨学科融合教学要保证主题明确。教师需要在实际教学中, 从学科核心教学目标与内容出发创设跨学科融合教学主题, 立足主题设置各项教学活动。主题明确下, 跨学科融合教学秩序能够维持高度稳定, 教学方向清晰, 防止教学中知识点散乱, 不利于学生综合利用问题的出现。

其次, 要注重教学情境设置的真实性。教学情境创设是跨学科教学中最常用, 也最有效的教学方法之一^[2]。而为了让学生对教学情境内容产生足够强烈的感知, 最大化情境使用效能, 教师要充分关注学生的日常生活实践, 创建高度契合学生生活实践的教学情境, 最大程度激发学生主动探究的兴趣, 确保跨学科教学取得预期效果。

最后, 要充分尊重学生的主体地位。学生参与是跨学科融合教学中学生学习质量的重要保证, 为此教师需要自身所处位置, 将自己作为学生自主学习的引导者, 让学生真正成为跨学科知识体系建构中的决策者与主体执行者, 以此提升学生参与跨学科融合学习的积极性, 在自主学习中充分提升自身的地理学科素养与各方面能力^[3]。

3. 初中地理跨学科融合教学实践对策路径

3.1 从学科根本教学目标出发创设跨学科主题

地理学科知识与历史、物理、语文等多个学科知识之间存在密切的关联。而跨学科融合教学活动开展有助于消除这些学科知识之间的“壁垒”, 助力学生综合思维能力发展。教师可以采用主题式情境教学模式开展跨学科教学, 该模式同时集成主题教学与情境教学的优势, 力求在课堂教学全程贯穿主题情境, 充分激发学生主动探索的积极性, 提高学生跨学科知识建构效率。而教师需要在实际教学中, 围绕学科教学目标与当前学情创设兼具探究性、趣味性的教学主题, 将所有活动有机整合到一起, 为学生开展高质量跨学科学习提供足够有力的支持^[4]。

例如, 在开展“三江源地区”知识课堂教学时, 这节课的基本教学目标表是要学生全面了解三江源地区的生态价值、当前该地区面临主要生态问题与可行治理措施, 激发学生生态环保意识。教师分析该部分教学内容可以发现, 其与生物学科知识关系密切, 由此教师可以关联生物学科知识, 创设“探寻美丽生灵‘藏羚羊’”跨学科主题, 经由这一主题设置, 引导学生在跨学科学习中更深入探究三江源地区的各项关键地理特征与该地的生物分布, 形成对生态系统、生物多样性等生物学

概念的深度认知, 并立足于此对三江源地区生态保护措施的科学性进行自主分析评价, 在这一过程中让生态保护的理念深入学生内心, 实现学生综合素养的提升。“探寻美丽生灵‘藏羚羊’”的主体与初中生身心发展特性高度契合, 藏羚羊这一神秘物种能够极大程度激发学生对课堂知识的探索学习兴趣, 确保学生主动参与课堂学习, 并由这一主题实现各项课堂教学活动的串联^[5]。

3.2 运用多元化教学素材创设“小”情境

以主题情境教学方法开展初中地理跨学科融合教学, 课堂教学主题设置属于教学全程的“大”情境。而在具体教学中, 教师需要立足“大”情境设置, 搜集与学生日常生活联系密切的拓展性素材, 将其与课堂教学主题整合到一起, 立足课堂教学主题与具体要求创设若干个“小”情境。通过这些“小”情境的嵌入让学生学习探究过程更加的生动、鲜活。跨学科融合下, 初中地理主题情境教学具有显著的开放性、综合性特征, 这为各种形式的素材使用提供了切实的便利, 由此, 教师要根据班级学生的具体情况与教学需求科学引入各种形式的素材, 为学生课堂学习的深入学习探究提供更有力的帮助。

具体而言, 教师可用的素材包括:

(1) 时事热点素材

初中生已经形成了一定的社会意识, 对社会生活有比较高的关注度。根据此, 教师可以立足课堂主题, 引入学生普遍关心且与课堂内容关联的时事热点, 以此吸引学生对课堂主题情境的关注。而且, 时事热点事件的成因、发展过程往往比较复杂, 有助于引导学生关联多学科知识进行事件分析, 对促进学生综合思维发展有巨大帮助。教师可以在课堂教学中从时事热点中提炼得出与课堂主题相关的探究性问题, 由问题引导学生进行课堂知识的跨学科学习探究^[6]。

(2) 生活实践素材

初中地理跨学科融合教学中, 培养学生解决实际问题能力是其中重要的目标。为此, 在“小”情境创设中, 教师需要借此引发学生对跨学科理念解决实际问题作用的充分认知。为此, 教师要基于对学生学情的了解创设与其日常生活联系密切的生活化教学情境。

例如, 在“中国主要气候类型”知识教学中, 教师可以引入当地气象记录, 但不向学生说明记录来源, 而是要求学生根据气象记录判断该地的气候类型。之后教师再向学生明确说明这是本地的气象记录, 以此要求学生引入历史学科知识, 探讨当地历史人文发展, 以历史学科知识运用建立气候模式对人类社会发展的认知, 由此促进学生知识迁移能力形成与发展, 进而逐步形成引入其他学科知识解决实际问题的能力^[7]。

(3) 影视素材

相较于其他类型的素材, 影视素材中添加了声画元素, 使

得素材内容呈现更加的生动形象,更能够激发学生对相关知识的探索学习兴趣。而目前很多影视剧、纪录片中都蕴含极为丰富的地理知识,由此教师就可以在跨学科融合教学中根据课堂内容针对性的引入这方面的素材,创设更能够吸引学生注意力的声画教学情境,丰富学生课堂学习体验,提高课堂教学效果。

例如,在“台湾省地理环境与经济发展”知识教学中,教师可以根据当堂课教学主题目标规划,关联历史、道德与法治等学科内容,创设“欣赏‘宝岛’风光”的跨学科教学主题,由这一主题明确课堂教学的基本方向,带领学生在课堂学习中深入探寻台湾岛的历史发展脉络与当下发展情况,在学习课堂知识的基础上充分激发学生的家国情怀。在课堂上,教师首先可以在课堂导入环节向学生播放展示台湾美丽风光的影视片段,通过声画的刺激让学生对之后知识学习产生更浓厚的兴趣。而为充分激发学生的爱国精神,教师可以在后续课堂教学中进一步引入体现台湾民众统一意愿的新闻素材,创设社会情境……总而言之,通过主题情境教学方法开展初中地理跨学科教学,教师要从根本上立足教学需要,灵活引用各种形式的素材创设与课堂主题契合的“小”情境,以引导学生更深入开展跨学科的知识学习探究^[8]。

3.3 深化学生自主探究以促进学生综合思维能力发展

以往的初中地理教学,教师普遍喜欢采用灌输式的理论知识讲授教学的形式,即使一些教师有意识带领学生开展课堂知识的自主探究,但探究深度也十分有限,学生难以在课堂上获得动手实操等主动学习的机会,探究活动浮于表面,难以发挥其应有效果。鉴于这一情况,跨学科融合视域下的初中地理教学,教师需要立足核心的主题情境,引入其他学科中常用的实验探究、模型操作等方式,真正让学生开展课堂知识的自主学习探究,由此促进学生创新性思维、实操能力等多方面思维能力的发展。

(1) 实验探究

地理学科知识有着典型的“文理交叉”特征,综合性十分突出。由此,教师可以在实际教学中,根据当堂课的主题设置,将物理、化学学科中普遍使用的实验探究方法引入到课堂中。教师为此需要根据引入的实验探究方法内容,为学生提供所需要的实验条件与材料,要求学生按个人意愿组成实验小组,以小组为单位相互协作,通过实验形式认知课堂核心知识内容,经由实验操作探寻各种地理现象背后的科学原理,由此能够促进学生科学探究思维的发展^[9]。

(2) 模型制作

在初中地理跨学科教学中,鉴于学科知识高度抽象的特点,教师可以引导学生使用自己日常生活中各种常见的材料,自行动手制作课堂教学内容相关的地理结构模型,通过模型制

作进程对课堂知识形成更具象的认知,在保证学生知识学习效果的基础上还有助于学生实践能力的发展。

例如,在“地球的运动”知识教学中,教师可以引导学生结成学习小组,以小组为单位自主搜集生活中常见的铁丝、塑料球等各种易得的材料,和同组的同学一同制作太阳系内主要天体分布与基础运动的模型,由此能够让学生更深入理解相关的知识内容,也能够让学生的动手能力与实践能力得到充分的锻炼,对学生地理学科综合素养发展极有帮助^[10]。

结束语:

综上所述,研究中在明确初中地理跨学科融合教学意义与设计实施要点的基础上结合学科教学实践,探讨了跨学科融合教学可行的对策路径。跨学科视域下的初中地理教学,教师需要在教学中立足学科教学核心需求与学情,明确学科教学的核心主题,保证课堂教学体系完整,并关联其他学科教学的先进经验,积极拓展教学素材与自主学习模式的引用,让其他学科资源介入真正发挥出助力学生地理学科综合素养发展的效能。

[参考文献]

- [1]谢吉松.指向核心素养的初中地理跨学科主题学习探究——以“中国大运河(杭州段)”为例[J].读写算, 2025, (16): 151-153.
- [2]杜淑玉.基于跨学科融合的初中地理主题式情境教学实践研究[J].中学课程资源, 2025, 21(05): 57-59.
- [3]林玉娟.初中生物与地理跨学科融合教学模式的构建与实践研究[J].数理化解题研究, 2025, (12): 141-143.
- [4]郑粉林.学科融合下的初中道德与法治与地理跨学科教学策略探析[J].甘肃教育研究, 2025, (06): 92-94.
- [5]赵梓伊.初中地理与语文跨学科融合探索——以“世界的气候”为例[J].中学地理教学参考, 2025, (03): 20-22.
- [6]马国林.跨学科融合视野下初中地理主题式情境教学研究[J].甘肃教育, 2025, (02): 172-176.
- [7]胡彦莲.初中地理跨学科教学存在的问题及应对策略研究——以“中国的气候与物候”教学为例[J].新课程导学, 2024, (36): 75-78.
- [8]王志洪.跨界融合生长:基于研学实践的初中地理跨学科主题学习初探——以“南京城市印记·寻访老下关”为例[J].中小学课堂教学研究, 2024, (12): 62-68.
- [9]马林.初中地理跨学科教学的实践与成效——以地理与历史学科融合为例[J].中学政史地(教学指导), 2024, (12): 58-60.
- [10]李妍.基于跨学科融合的初中地理教学设计与实践研究[J].考试周刊, 2024, (50): 133-136.