

县域职校党史学习教育驱动资助育人模式构建与效果分析

梁如佩

忻城县职业技术学校 广西来宾 546200

DOI:10.12238/jief.v7i5.14526

[摘要] 在职业教育蓬勃发展的当下,县域职校承担着为地方经济培养实用型人才的重任。资助育人作为职业教育中的重要环节,对于帮助家庭经济困难学生完成学业、提升综合素质具有关键作用。本文深入探讨将党史学习教育融入县域职校资助育人工作的新模式,通过挖掘党史资源中的育人价值,构建全方位、多层次的资助育人体系。结合实际案例分析该模式在提升学生思想认识、增强实践能力、促进就业创业等方面取得的显著效果,旨在为县域职校资助育人工作提供创新思路与实践参考,助力培养德才兼备的高素质职业人才。

[关键词] 县域职校;党史学习教育;资助育人模式

Construction and Effect Analysis of the Funded Education Model Driven by Party History Learning in County Vocational Schools

Liang Rupei

Shencheng County Vocational and Technical School, Laibin, Guangxi 546200

[Abstract] In the current era of thriving vocational education, county-level vocational schools play a crucial role in cultivating practical talents for the local economy. Financial aid and education, an essential component of vocational education, are vital in helping students from economically disadvantaged families complete their studies and enhance their overall qualities. This article explores a new model that integrates the study of Party history into the financial aid and education efforts of county-level vocational schools. By tapping into the educational value within the resources of Party history, it aims to establish a comprehensive and multi-level financial aid and education system. Through case studies, the article highlights the significant outcomes of this model in enhancing students' ideological awareness, practical skills, and promoting employment and entrepreneurship. The aim is to provide innovative ideas and practical references for the financial aid and education work of county-level vocational schools, thereby contributing to the cultivation of high-quality, morally and professionally competent vocational talents.

[Key words] County-level Vocational Schools; Study of Party History; Financial Aid and Education Model

一、引言

随着国家对职业教育重视程度的不断提高,县域职校迎来了新的发展机遇。然而,部分学生因家庭经济困难面临学业受阻的困境。资助育人工作成为保障学生顺利完成学业、实现人生价值的重要支撑。与此同时,党史学习教育作为提升学生思想政治素养的重要途径,具有丰富的精神内涵和教育价值。将党史学习教育与资助育人工作有机结合,不仅能为学生提供经济上的支持,更能在思想上引导学生树立正确的价值观,激发其内生动力,实现从“输血式”资助到“造血式”育人的转变。

二、县域职校资助育人现状分析

(一) 资助政策落实情况

目前,国家已建立起较为完善的职业教育资助政策体系,

涵盖奖学金、助学金、助学贷款、学费减免等多个方面。县域职校在政策落实上总体较为到位,能够确保大部分家庭经济困难学生获得相应资助。然而,在具体执行过程中,仍存在一些問題。例如,部分学生对资助政策了解不够深入,申请流程不够清晰,导致一些符合条件的学生未能及时申请资助。部分学校在资助名额分配上,未能充分考虑不同专业、不同年级学生的实际需求,存在分配不均的现象。

(二) 育人效果存在的问题

在育人方面,县域职校资助育人工作存在一定不足。一方面,育人内容较为单一,主要集中在经济资助层面,对学生思想道德、心理健康、职业素养等方面的培养不够重视。部分学校在资助过程中,仅关注资金发放,缺乏对学生后续发展的跟

踪与指导。另一方面,育人方式缺乏创新,多以说教式、灌输式为主,难以激发学生的兴趣与积极性。例如,在感恩教育中,往往通过举办几场讲座、开展几次主题班会来进行,学生参与度不高,教育效果不佳。同时,资助育人工作缺乏系统性与连贯性,各部门之间协同合作不够紧密,未能形成全方位、全过程的育人格局。

三、党史学习教育驱动资助育人模式的构建

(一) 指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,深入贯彻党的教育方针,落实立德树人根本任务。充分挖掘党史学习教育中的育人资源,将党的百年奋斗历程、伟大成就、宝贵经验作为教育素材,引导学生坚定理想信念,厚植爱国情怀。以资助育人为切入点,通过党史学习教育赋能,促进学生全面发展,培养担当民族复兴大任的时代新人。

(二) 目标设定

1 思想引领目标

通过党史学习教育,使学生深刻认识中国共产党的初心使命,增强对马克思主义的信仰、对中国特色社会主义的信念、对中华民族伟大复兴中国梦的信心。引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观,培养爱党爱国爱社会主义的深厚情感,将个人成长与国家发展紧密结合。

2 能力提升目标

借助党史学习教育中的实践案例、奋斗精神,培养学生的创新能力、实践能力和社会责任感。提升学生的综合素质,使其在面对困难与挑战时,能够发扬艰苦奋斗、勇于拼搏的精神,具备解决实际问题的能力,为未来的职业发展奠定坚实基础。

3 资助育人融合目标

打破资助与育人分离的局面,实现两者深度融合。在资助过程中融入党史学习教育,以育人理念指导资助工作,让学生在获得经济支持的同时,接受思想洗礼,实现从物质资助到精神激励的升华。通过党史学习教育激发学生的内生动力,促使其积极参与资助育人活动,形成“他助-自助-助他”的良性循环。

(三) 模式构建原则

1 系统性原则

将党史学习教育与资助育人工作作为一个有机整体进行系统规划。从顶层设计入手,整合学校各部门资源,构建涵盖资助政策宣传、学生资助申请、党史学习教育活动开展、育人效果评估等环节的完整体系。确保各环节之间相互衔接、相互促进,形成协同效应。

2 针对性原则

根据县域职校学生的特点和需求,有针对性地开展党史学习教育和资助育人工作。考虑到职校学生的专业差异、家庭背景、学习能力等因素,制定个性化的育人方案。例如,对于不同专业的学生,结合专业特点选取与之相关的党史案例进行教育,提高教育的针对性和实效性。

3 实践性原则

注重实践教学在党史学习教育和资助育人中的作用。通过组织学生参与社会实践、志愿服务、实习实训等活动,让学生在实践中感悟党史精神,提升自身能力。鼓励学生将所学知识运用到实际生活中,培养其解决实际问题的能力和责任感。同时,通过实践活动检验育人效果,及时调整育人策略。

4 创新性原则

在模式构建过程中,积极创新党史学习教育和资助育人的方式方法。充分利用现代信息技术手段,如互联网、新媒体等,拓展教育渠道,丰富教育形式。例如,开发党史学习教育线上课程、制作微视频、开展网络互动活动等,提高学生的参与度和学习兴趣。同时,创新资助育人载体,探索新的资助项目和育人途径,提升育人效果。

(四) 具体模式架构

1 “1+3” 党史学习教育融入体系

“1”指以党史学习教育为主线,贯穿资助育人工作全过程。从学生入学时的资助政策宣传,到在校期间的资助评定、发放,再到毕业时的感恩教育、诚信教育,都融入党史学习教育元素。“3”指构建课堂教学、实践活动、网络教育三个党史学习教育平台。在课堂教学方面,将党史学习教育纳入思想政治理论课、职业素养课等课程体系,邀请专家学者、党史研究人员进行专题讲座。在实践活动方面,组织学生参观红色教育基地、开展党史知识竞赛、举办红色文化主题演讲比赛等。在网络教育方面,利用学校官网、微信公众号、抖音等平台,推送党史学习教育内容,开设线上党史学习交流社区,方便学生随时随地学习交流。

2 “四位一体” 资助育人工作机制

建立学校、家庭、企业、社会“四位一体”的资助育人工作机制。学校发挥主导作用,负责资助政策制定、学生资助管理、党史学习教育组织实施等工作。加强与家庭的沟通联系,定期向家长反馈学生受资助情况和学习成长情况,引导家长配合学校做好学生教育工作。与企业建立合作关系,开展订单式培养、企业奖学金设立、实习实训基地建设等活动,让企业参与到资助育人中来。同时,积极争取社会力量支持,吸引爱心企业、慈善机构、校友等捐赠资金,设立专项资助基金,拓宽资助渠道。通过各方协同合作,形成全方位、多层次的资助育人格局。

3 “三全育人” 保障体系

构建全员、全过程、全方位的“三全育人”保障体系。全员育人方面,明确学校全体教职员在资助育人工作中的职责,形成人人参与、人人有责的良好氛围。不仅思政课教师、辅导员要承担育人任务,专业课教师也要在教学过程中融入党史学习教育和思政元素,实现课程思政与思政课程同向同行。全过程育人方面,从学生入学到毕业,对其进行全程跟踪服务。在不同阶段,根据学生的需求和特点,开展相应的资助育人活动。例如,入学时开展新生资助政策宣传和适应性教育,在校期间注重学生综合素质培养和职业能力提升,毕业时进行就业指导 and 感恩教育。全方位育人方面,整合学校教育教学、管理

服务、文化建设等各方面资源,营造良好的育人环境。通过校园文化活动、社团组织、社会实践等多种途径,为学生提供全面发展的平台。

四、党史学习教育驱动资助育人模式的实施路径

(一) 加强组织领导,完善工作机制

成立由学校党委书记任组长,分管副校长任副组长,学生工作处、教务处、财务处、各二级学院负责人等为成员的党史学习教育驱动资助育人工作领导小组。明确各成员单位的职责分工,加强统筹协调,确保工作顺利推进。制定详细的工作实施方案,明确工作目标、任务分工、实施步骤和时间节点。建立定期汇报制度,各成员单位定期向领导小组汇报工作进展情况,及时解决工作中存在的问题。同时,加强对工作的监督检查,建立健全考核评价机制,将党史学习教育和资助育人工作纳入各部门和个人的绩效考核体系,确保工作取得实效。

(二) 强化师资队伍建设,提升育人能力

加强思政课教师、辅导员和资助工作人员队伍建设。定期组织培训,邀请党史专家、教育教学专家进行授课,提高教师的党史知识水平和育人能力。鼓励教师开展党史学习教育和资助育人相关的教学研究和实践探索,提升教学质量和水平。建立教师激励机制,对在党史学习教育和资助育人工作中表现突出的教师给予表彰和奖励,激发教师的工作积极性和创造性。同时,选拔优秀学生担任党史学习教育宣传员和资助工作志愿者,发挥朋辈引领作用,协助教师开展工作。

(三) 丰富教育内容与形式,增强吸引力

深入挖掘党史中的典型人物、重大事件、革命精神等资源,结合县域职校学生实际情况,编写具有针对性的党史学习教育教材和案例集。例如,选取本地革命先烈的英勇事迹、家乡在党的领导下取得的发展成就等内容,让学生更直观地感受党史与现实生活的紧密联系。将党史学习教育与职业教育特点相结合,融入工匠精神、职业道德等内容,培养学生的职业素养。同时,关注时事热点,将党的最新理论成果、方针政策及时融入教育内容,使学生了解党的发展动态,增强对党的认同感。采用多样化的教育形式,提高学生的参与度和学习兴趣。除传统的课堂讲授、专题讲座外,充分利用现代信息技术手段,开展线上线下相结合的教学活动。例如,开发党史学习教育微课程,通过动画、视频、音频等形式呈现党史知识,让学生在碎片化时间进行学习。利用虚拟现实(VR)、增强现实(AR)等技术,打造沉浸式党史学习体验场景,让学生身临其境地感受历史。组织学生开展党史学习主题的小组讨论、案例分析、角色扮演等活动,激发学生的思考和探索欲望。同时,结合重要节日、纪念日,开展形式多样的主题教育活动,如清明节祭扫烈士墓、七一建党节红歌比赛、十一国庆节主题演讲等,营造浓厚的党史学习氛围。

(四) 建立协同合作机制,拓展育人资源

积极与其他县域职校、高校开展校际合作,共同探讨党史学习教育驱动资助育人模式的构建与实施。通过开展校际交流

活动,分享经验做法,相互学习借鉴。合作开展党史学习教育课题研究、教学资源开发等工作,整合各方资源,提高工作水平。同时,组织学生参加校际间的党史知识竞赛、技能比赛等活动,拓宽学生视野,增强学生的竞争意识和团队合作精神。加强与企业的合作,建立稳定的校企合作关系。邀请企业参与学校的资助育人工作,设立企业奖学金、助学金,为家庭经济困难学生提供实习实训和就业机会。企业可以选派优秀员工到学校开展讲座,分享企业发展历程和职业成长经验,让学生了解行业动态和企业需求。学校也可以组织教师和学生到企业参观学习,开展实践教学,将党史学习教育与企业实践相结合。例如,在企业实习期间,组织学生开展以“党史学习进企业”为主题的实践活动,了解企业在党的领导下的发展变迁,增强学生对企业的认同感和归属感。

结论:

本文通过对县域职校党史学习教育驱动资助育人模式的构建与效果分析,得出以下结论:将党史学习教育与资助育人工作有机结合,能够有效提升县域职校资助育人工作的质量和水平。通过构建“1+3”党史学习教育融入体系、“四位一体”资助育人工作机制和“三全育人”保障体系,形成了全方位、多层次的资助育人模式。该模式在提升学生思想认识与政治素养、增强学生实践能力与综合素质、促进学生就业创业与未来发展等方面取得了显著效果,为县域职校培养德才兼备的高素质职业人才提供了有效途径。

[参考文献]

- [1]陆玉馨.弘扬瑶族医药文化,助推县域经济发展——金秀职校康养人才培养体系创新与实践[J].经济师,2024,(12): 158-160.
- [2]林克松.宏大叙事与底层逻辑的张力[J].职教通讯,2024,(01): 10-13.
- [3]林克松.乡村振兴的诉求与县域职校的困局[J].职业教育研究,2023,(12): 1.
- [4]林克松,沈家乐.从“悬浮”走向“融合”:县域职校传承创新民族文化的底层逻辑重塑[J].西南大学学报(社会科学版),2021,47(05): 134-140+225.
- [5]沈萍,雷宁.欠发达县域中职校产教融合现状、问题和应对之策[J].中国教育技术装备,2021,(04): 35-37+46.
- [6]林克松,沈家乐,刘红.脱贫攻坚与控辍保学:贫困地区职校学生“非贫困性辍学”的推拉效应[J].中国职业技术教育,2020,(27): 19-25.
- [7]林克松,肖幸.贫困县域职教中心振兴发展的资本构建与场域重建[J].河北师范大学学报(教育科学版),2020,22(05): 56-62.

作者简介:梁如佩(1974.05.27),男,壮族,广西忻城人,大学本科,高级讲师,研究方向:思政。

课题名称:乡村振兴背景下县域职校党史学习教育促进资助育人模式的构建与实证研究。编号(2023ZJY1262)。